



# ***INFORME FINAL***

## ***PROYECTO: POR UN MEDIO AMBIENTE FORMAL Y NO FORMAL***

*Cochabamba, Noviembre de 2010*

# Contenido

	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	
<b>1. Contexto</b>	<b>5</b>
<b>2. El Proyecto</b>	<b>10</b>
2.1 Por un Medio Ambiente Formal y No Formal	10
2.1.1 Objetivo	11
2.1.2 Promoción y capacitación	11
2.1.3 Principales resultados esperados	12
<b>3. Ejecución</b>	<b>14</b>
3.1 Análisis de género	14
3.1.1 Objetivos	14
3.1.2 Metodología	15
3.1.3 Resultados del análisis de género	17
3.2 Organización y priorización de los contenidos	38
3.2.1 Contenidos priorizados	38
3.2.2 Metodología de capacitación	39
3.2.3 Organización de los contenidos por tipo de material A ser elaborado	39
3.3 Selección de maestros y maestras a ser capacitados	40
3.4 Capacitación de Maestros	40
3.5 Proceso de réplica y acompañamiento	40
3.6 Difusión y sensibilización	41
3.7 Sistematización de la experiencia	41
3.8 Evaluación del cambio	41
<b>4. Resultados</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1	Documento: Proyecto, por un Medio Ambiente Formal y No Formal
Anexo 2	Instrumentos de Recolección de Información
Anexo 3	Protocolo de Investigación
Anexo 4	Métodos de capacitación

- Anexo 5 Metodologías de capacitación
- Anexo 6 Cartilla No1: Med y Ambientina
- Anexo 7 Cartilla No 2: cuento para colorear: Med y Ambientina nos recuerdan
- Anexo 8 La escalera de historias
- Anexo 9 El árbol de valores
- Anexo 10 Medio Ambiente Sano – Medio Ambiente Enfermo
- Anexo 11 Lista de Maestros y Maestras capacitados
- Anexo 12 Acta de conformación del CogEsaba
- Anexo 13 Cuaderno metodológico
- Anexo 14 Lista de docentes en talleres
- Anexo 15 Modelo de Certificado
- Anexo 16 Visión fotográfica del proceso

## *INTRODUCCION*

---

Nos encontramos en el siglo XXI y todavía existen peligros para el bienestar de hombres y mujeres en numerosos países como en Bolivia, porque continúan presentes enemigos de la salud que unen sus fuerzas con aliados como la pobreza y el analfabetismo para imponer presencia de enfermedad, discapacidad y muerte prematura a decenas de personas. Ya que el proceso para mejorar las condiciones de vida de hombres y mujeres requiere de varias opciones, de las cuales son esenciales: vivir una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos y servicios necesarios para tener un nivel decente de vida, como parte del desarrollo humano; aunque otras personas asignan además gran valor, a la libertad política, económica y social y a las oportunidades para tener una vida creativa y productiva, disfrutando del respeto por sí mismo y de la garantía de ejercicio de sus derechos.

La interacción entre las desigualdades biológicas y las diferencias en los roles y normas de género asignados socialmente a las mujeres y los hombres inciden diferencialmente en los estilos de vida, los factores de riesgo, el acceso y uso de los recursos, las respuestas de las instituciones, así como en las formas de enfermar y morir.

La información recolectada y que se presenta a continuación, en el marco del Proyecto: “Por un Medio Ambiente Formal y no Formal”, pone de manifiesto y evidencia las diferencias por sexo, edad, y otras variables pertinentes, así como en el análisis de los datos y en el uso de la información, para lograr una respuesta adecuada a las necesidades específicas de las mujeres y los hombres con el Medio Ambiente, para definir intervenciones equitativas, incluyentes y eficientes que contribuyan al logro de los objetivos del proyecto, en especial los temas relacionados con la equidad de género.

## I. CONTEXTO

---

Water For People inicia su trabajo en áreas Periurbanas del Distrito 9 de Cochabamba en Enero 2009, con el objetivo central de mejorar la calidad de vida de la población, a través del acceso de la población a servicios sostenibles de saneamiento básico y con un fuerte componente de capacitación en higiene para mejorar los hábitos saludables

La ciudad de Cochabamba, ubicada en la región de los valles de Bolivia, la cuarta más poblada (618.376 habitantes) del país, subdividida en 14 Distritos, de los cuales 6 se encuentran en la zona periurbana, de éstos el Distrito 9 es el de mayor extensión y presenta las condiciones más desfavorables, en comparación a los demás, con relación a los Índices de Desarrollo Humano, cobertura de servicios de agua y saneamiento y problemas ambientales; resaltando las zonas de acción: Subcentral Valle Hermoso y Zona de las Maicas., en las cuales se realiza un Diagnóstico Ambiental y de Pobreza, para contar con información de Línea Base. El Centro de Planificación y Gestión (CEPLAG) dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas y Arquitectura de la Universidad Mayor de San Simón, bajo un convenio firmado con Water For People, durante los meses de Mayo a Agosto 2009 ejecuto el diagnóstico, en las áreas de acción priorizadas, cuyos principales resultados son los siguientes:

- El Distrito 9 tiene una **población** aproximada de 100.000 habitantes, la estructura por edad de la población corresponde a la de una eminentemente joven puesto que en el grupo de 0 a 14 años, se concentra un peso relativo cercano al 41% del total poblacional. Otro indicador que demuestra la juventud de la población es el escaso peso relativo de la población de 65 y más años, la cual representa sólo una proporción de alrededor del 4%.
- El Distrito 9 tiene un relativo equilibrio entre el **sexo de sus habitantes**, la distribución por sexo de la población es similar a la media de la ciudad de Cochabamba, es decir presenta una mayoría relativa y absoluta de mujeres entre sus habitantes. El índice de masculinidad revela que existe en la ciudad alrededor de 93 hombres por cada 100 mujeres.
- La **migración**, en el contexto de sociedades como la boliviana, es un proceso que implica desplazamientos masivos de población. El origen de los migrantes no solamente es rural, se constata un predominio de pobladores procedentes de los valles y seguidos en orden de importancia relativa de pobladores originarios del Altiplano boliviano.
- El patrón de **desigualdad de género** es estructural en Cochabamba, en todos los distritos el nivel del IDG (Índice de Desarrollo relativo al Genero) cae en casi 10 puntos. La situación de las mujeres que habitan los distritos 7, 8, 9, 13 y 14 es preocupante, ya que es donde se presentan las mayores desigualdades en diversos aspectos simultáneamente.
- Las **brechas de analfabetismo** existentes entre hombres y mujeres, reflejan el proceso de exclusión sistemático de una cantidad muy grande de mujeres, de las oportunidades de acceso a los centros educativos, lo que revela la presencia estructural de inequidad de género. Las mujeres en edad escolar son la mayoría en

términos absolutos, pero los hombres que asisten a la escuela las superan numéricamente. Lo paradójico es que ellas son mayoría entre los que estando en edad escolar no asisten a ningún sistema de educación formal. En general, se aprecia que la enseñanza pública en la calidad es deficiente, debido a varias restricciones: maestros con bajos salarios, aulas inapropiadas, carencia de medios técnicos y, sobre todo, educandos subalimentados que no encuentran reales motivaciones y estímulos en el seno de sus hogares.

- En el distrito 9 la **expectativa de vida** de un poblador es de 59 años con una brecha entre hombres y mujeres de alrededor de dos años, los datos de la zona son alarmantes
- La **mortalidad infantil**, que es uno de los indicadores más sensibles del nivel de salud de una población y de sus condiciones estructurales, es usualmente utilizada como un indicador de las condiciones del nivel de vida; los barrios más pobres de Cochabamba se concentran en los Distritos, 7, 8, 9 y 14, y son los que se sitúan con los niveles más alarmantes de mortalidad infantil, lo que no muestra las deficiencias cuantitativas y cualitativas de alimentación que afectan los estados nutricionales de la madre y del recién nacido, deplorables condiciones de saneamiento ambiental, limitaciones en la infraestructura de servicios básicos de educación, salud, vivienda, y condiciones socio-económicas y culturales. En la última quincena del mes de julio del año 2009, más de una tercera parte de los pobladores indicó que alguno de los miembros de su hogar tuvo algún episodio diarreico.
- La **tasa de fecundidad se** redujo a nivel nacional desde 6.5 hijos por mujer alrededor de 1975, a 4.4 hijos por mujer alrededor del 2001. En el Distrito 9 las tasas globales de fecundidad superan los 4 hijos por mujer.
- Los menores **niveles de ingreso** se han encontrado el año 2002 en el Distrito 9, en Maica y Valle Hermoso. El año 2009 se ha logrado niveles parecidos de ingreso promedio, situación que visibiliza la presencia de problemas de tipo estructural en la zona, se evidencia que en los últimos años se ha producido una creciente incorporación femenina a la actividad económica. Pero los resultados muestran que la condición de la mujer es todavía muy desventajosa: el ingreso total femenino representa solamente un 61% del que alcanzan los varones.
- La población del Distrito 9 tiene como **principal actividad económica**, la agropecuaria, forma parte de la cuenca lechera del Departamento. En las dos subcentrales (Maica y Valle Hermoso) se concentra casi el 50% de los animales. Este tipo de actividades permite la pervivencia en la zona del sector primario de la economía con un porcentaje próximo al 5%. Esta actividad agropecuaria se ha visto abruptamente afectada por la reducción de la superficie cultivable producto de la expansión urbana y por un mercado de tierras especulativo y de baja densidad que está provocando el cambio de uso de suelo de manera peligrosa, debido a que la actual producción agrícola no abastece a la producción lechera.

El sector terciario absorbe al 28% de las actividades de los jefes hombres encuestados (encuesta del 2009) y casi el 90% de las mujeres; su predominio es elocuente, refleja

los rasgos estructurales de la economía, así como aspectos de carácter coyuntural marcados por reformas aplicadas a partir de 1985.

- La **vivienda** es la que acondiciona los espacios para la vida del grupo familiar; y resulta ser uno de los innumerables problemas que comprometen a la infancia: la existencia de superpoblación en las viviendas. Esta situación puede repercutir en muchos aspectos de la vida de la población, como ocurre con la promiscuidad, cuando no se dispone de ambientes para dormir adecuados para las distintas edades y sexos de los hijos y que garanticen la intimidad de los padres.

Los barrios del sur, son en su estructuración el resultado de la multiculturalidad, su imagen y fisonomía es producto de un proceso de permutación, una de las más importantes esta explicada por el influjo de las distintas corrientes de inmigrantes, procedentes de diversos lugares, los que ha contribuido a conformar diversos tipos de espacios al interior de la ciudad. Los inmigrantes procedentes de zonas rurales se introdujeron una “vivienda precaria”, la que fue evolucionando a un modelo de habitaciones en hileras o “medias aguas” de las áreas rurales. La mayoría de los hogares cuenta con un solo cuarto, donde se llevan a cabo todas las actividades hogareñas.



Vivienda característica de la zona

- Los datos reflejan que las **mujeres, siguen muriendo** innecesariamente en el parto y por causas relacionadas al embarazo. Muchas otras mujeres sufren lesiones, infecciones e incapacidades debido al embarazo y parto y otras enfermedades prevenibles<sup>1</sup>.
- En general, la **pobreza y la carencia de servicios** no discriminan, puesto que gran parte de la población, tanto hombres como mujeres, no gozan del acceso a agua de calidad, servicios sanitarios, recolección de basura o seguridad ciudadana. Es evidente que hombres y mujeres deben procurarse estos servicios con sus propios medios, tanto mediante la adquisición de los mismos a través de proyectos y programas así como mediante la autogestión de los servicios. Dado que los ingresos de las mujeres son mucho menores a los de los hombres, por lo que se puede inferir que su capacidad de acceso a los servicios es menor.

<sup>1</sup> INE 2003

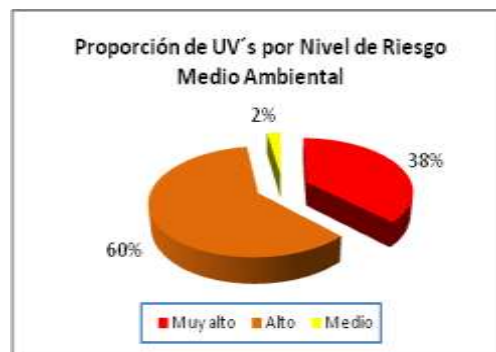
La revisión de bibliografía revela que la feminización de la pobreza tiene una relación directa con el uso, deterioro y escasez de los recursos naturales, por lo que la relación entre género y sostenibilidad es muy importante. A pesar de que en las áreas rurales las mujeres mantienen una relación continúa con el uso, gestión y sostenibilidad de los recursos naturales, pero tienen escaso acceso a los espacios donde se decide la construcción o no de infraestructura de agua y saneamiento básico. También está presente la discriminación de género, que se profundiza cuando las mujeres son indígenas o campesinas, se identifican con culturas o identidades diferentes a la predominante según su región y sufren mayores índices de pobreza y múltiple discriminación (sexo, raza, etnia, clase, cultura u orientación sexual). Por esto, se debe considerar a la población en su diversidad, para que puedan gozar del pleno ejercicio de sus derechos.

- **Abastecimiento de Agua Potable**, solo el 11% de los hogares del Distrito 9 cuentan con agua por cañería dentro de las viviendas y el 64.3% no dispone de agua potable por cañería. Son dramáticas las diferencias en las cantidades utilizadas por los hogares no conectados y que pagan a los carros aguateros por el agua consumida, el volumen total de consumo familiar es equivalente al consumo de una persona de los que "tienen conexión pública" lo que significa un consumo cuatro veces menor al consumo per cápita de los conectados, por un volumen 4 veces menor pagan 52 Bs. por mes (6.5 dólares mes), en cambio un hogar conectado a la red pública de SEMAPA, por alrededor de 111 litros por persona día no pagan más de 44 Bs. al mes (5.5 dólares mes). Por tanto, el 5 y 12% de los ingresos familiares totales se destina a la compra de agua.
- **Disposición de Excretas**, el 90% de los pobladores disponen al aire libre, sin embargo, el 70% de las familias indican que un porcentaje de sus habitantes ya cuenta con pozo séptico, mientras que solo un 15% con letrina con agua.
- **Disposición de Aguas Grises**, no existe sistema de alcantarillado, la gente dispone de las aguas grises de 3 maneras diferentes: en el 48%, simplemente botan al patio de la casa, a la calle o al canal de riego; 48.6% reutilizan y el resto solo botan al aire libre y echan al pozo ciego. Dado que el costo del agua es elevado y más aún cuando se encuentra en cerro o ladera, los vecinos tratan de sacar el mayor provecho al agua que compran, es por eso que la mayoría reutiliza el agua de diferentes maneras tales como regar, lavar el piso, lavar el baño, así como mojar el patio o la calle para evitar que se levante el polvo.
- **Disposición de Residuos Sólidos**, es un otro problema en la zona, ya que el 95% de las familias botan su basura en general al aire libre y muy pocos al carro basurero, en sí, aunque se tenga el servicio de recojo de basura los barrios se encuentran colmados de basura, calles, lugares destinados a áreas verdes, lotes baldíos o desocupados se constituyen en botaderos, resalta al visitar la zona es que absolutamente todas las quebradas se encuentran infestadas de basura.
- **Servicio eléctrico**, casi un 10% carece del mismo. Es evidente que los resultados de los hogares que disponen de este servicio son ostensiblemente mejores de los presentados para el agua potable y alcantarillado.



- Higiene**, en el tema se ha centrado en el lavado de manos, de los cuales el 68% de la población ha indicado que si existe la costumbre de hacerlo. Sin embargo, cuando se consultaba cuales eran los momentos en que se lavaban más, fueron: después de usar el baño, después de limpiar al bebe, antes de comer, después de trabajar, al levantarse y también respondieron que no sabía. De estas 6 respuestas el 59% contestaron solo en uno de estos momentos, 38% respondió que en dos de estos momentos y solamente uno respondió tres momentos.

- Riesgo Medio Ambiental**, Con los datos anteriores se ha elaborado el indicador de Riesgo Medio Ambiental. Resultado del análisis, el 97% de las zonas están consideradas entre riesgo muy alto y alto, apenas una con riesgo medio: Ecológico Miraflores.



No sorprenden estos resultados, excepto el de Alto San Miguel, que tiene niveles de riesgo más bajo en saneamiento básico, se ve perjudicado por los 3 fallecimientos de menores de 5 años que se dieron el año 1998 además de la presencia de granjas dentro de su UV que contaminan el área.

- Unidades Educativas**, se han identificado 18 Unidades Educativas. Siete de ellas funcionan a doble turno, 5 tienen administraciones diferentes uno en la mañana y otra en la tarde, 3 solo en la mañana y 1 en horario continuo. La población estudiantil se estima en 9.530 alumnos.



Escuela Maria Ayma/D.M. Choque



Colegio Demetrio Canelas

## II. EL PROYECTO

---

Lo anteriormente descrito es un resumen de lo cotidiano en el Distrito 9 de la zona sur de la ciudad de Cochabamba, cuyos resultados motivaron a presentar la presente propuesta de Proyecto a la Gender and Water Alliance, la misma que fue aprobada y financiada, cuyo título es:

### 2.1 POR UN MEDIO AMBIENTE FORMAL Y NO FORMAL

El antecedente que se formula, es que desde su aparición en el escenario internacional y nacional, la educación ambiental prioritariamente ha sido incorporada a los sistemas de educación formal (escolarizados). Más de treinta años han transcurrido desde la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo, Suecia, donde el Principio 19 de la Declaración Política: *recomienda impulsar procesos educativos sobre el medio ambiente, escolares y no escolares y dirigidos a todos los sectores y grupos de población para fomentar una toma de conciencia crítica sobre los problemas del medio y actuar en consecuencia.*

En los procesos escolares, en el mejor de los casos ha sido asumida como parte de los contenidos de la materia de Ciencias Naturales, coartando su dimensión social, es decir, cívica, de formación de ciudadanía, de participación en los acontecimientos que afectan a hombres y mujeres, todos los días.

La educación ambiental ofrece un enorme potencial, por sus características interdisciplinarias y es punto de encuentro de saberes y prácticas provenientes de los diferentes grupos de población, favorecen la articulación de los contenidos curriculares fragmentados entre sí. La educación ambiental es un puente natural para construir asociaciones conceptuales y, por ende, dar un nuevo sentido a lo aprendido, además de que en años más recientes, la educación ambiental manifestó un gran potencial para favorecer el vínculo entre la escuela y la sociedad. No sólo por tratarse de un tema de creciente importancia en la vida actual, sino por su capacidad para favorecer, una comprensión de las complejas interacciones entre la sociedad y el ambiente, así como para promover compromisos para participar en el cambio social, mediante el desarrollo de competencias para la acción responsable.

Es preciso que la escuela ayude a repensar los valores, hábitos y costumbres cotidianos, tanto en lo individual como en lo colectivo, para remodelar nuestras actitudes y comportamientos en tanto sujetos individuales como organizacionales e institucionales. Y eso sólo puede lograrse en la medida que la escuela esté mejor enlazada con los procesos de la comunidad, diseñando un contenido flexible, readecuando los espacios escolares y rearticulándose con el entorno social y ambiental. Las y los niños aprenden lo que viven y eso exige un mínimo de congruencia entre lo que la escuela enseña y lo que ellos (y ellas) hacen, piensan, sienten y aprenden.

## Propuesta

Lo anterior lleva a plantear a Water For People la necesidad de desarrollar un conjunto de actividades escolares articuladas con la vida comunitaria local, en las que se intentan volcar lo aprendido en las distintas áreas de conocimiento e involucran la participación de los padres, en prácticas cotidianas.

El Proyecto tiene dos líneas de acción:

- a. Comunitario no Formal (para trabajar con los adultos), y
- b. Educativo Formal (para trabajar en aula).

### 2.1.1 OBJETIVO<sup>2</sup>

Desarrollar un proceso de educación ambiental desde una perspectiva de género en la población escolar de 10 establecimientos educativos y sus familias en el distrito 9 de la zona periurbana de Cochabamba, con un conjunto de actividades que promuevan una relación equitativa y armónica entre los seres humanos con la naturaleza, para reconocer y comprender cómo funciona la equidad entre los mismos seres humanos y entre hombres y mujeres.

### Grupo Meta

La educación ambiental es un proceso; un crecimiento que debe integrar el enfoque de género, porque la educación ambiental está diseñada para apoyar el desarrollo de actitudes, valores, opiniones y creencias. Todos estos factores favorecen la adopción sostenida de conductas que conducen, a hombres y mujeres, a vivir de mejor manera su vida, a cuidar su entorno, comprar sus bienes materiales y desarrollarse tecnológicamente de forma tal que minimicen la degradación del paisaje original, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de flora y fauna. Precisamente, *por ser la educación ambiental un método para continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta (Smith-Sebasto 1997) es indispensable ligar la temática de género y las propuestas que ella encierra.*

“La conservación de la biodiversidad depende de la incorporación de la población” (Hill 2000). La educación ambiental y el desarrollo de los asuntos de género permitirán considerar las diferencias que existen entre hombres y mujeres en un ambiente en el que coexisten seres vivos y recursos naturales, ambiente en el cual las necesidades, y riesgos por género no son conocidos y/o reconocidos y pasan desapercibidos desmejorando así la condición de la población en su conjunto. La intervención con el proyecto permitirá analizar la situación que propicia o determina que las inequidades empeoren y se tornen más vulnerables. Por tanto, se promoverá a conservación de la diversidad biológica del ecosistema la cual depende de la incorporación de la población, de toda la comunidad, tanto hombres como mujeres, incluyendo jóvenes, niños y niñas y personas mayores (tercera edad) .

---

<sup>2</sup> Anexo 1: Documento Proyecto completo

### 2.1.2 PROMOCIÓN Y CAPACITACIÓN

Proceso dirigido a:

Con quién	Para qué
10 establecimientos educativos del Distrito 9 de la zona periurbana de la ciudad de Cochabamba-Bolivia,	Se constituyan en establecimientos educativos demostrativos, como modelo replicable.
10.000 alumnos y alumnas	Niños y niñas, promotores y promotoras para el cuidado del medio ambiente
50 maestros y maestras capacitados	Contenidos de Educación Ambiental incorporados como tal
20.000 padres y madres de familia, abuelas y abuelos potenciales cuidadores de los niños menores, cuidando el medio ambiente	Personas de todas las edades, Promotores y promotoras para el cuidado del medio ambiente
10 autoridades de las zonas (presidentes de OTB's Organizaciones Territoriales de Base, sindicato agrario, otros)	Apoyen a las familias a cumplir con la protección del medio ambiente
5 estudiantes voluntarios del CISO (Centro de Investigación de Sociología) de la Universidad Mayor de San Simón-UMSS)	Apoyan en el proceso de difusión y expansión del conocimiento
2 docentes universitarios de la Carrera de Sociología de la UMSS	Replican en la universidad el contenido

### 2.1.3 PRINCIPALES RESULTADOS ESPERADOS

- a. 10.000 estudiantes con conocimientos sobre Medio Ambiente y género
- b. 50 maestros y maestras incorporan temas de medio ambiente y género en sus aulas.
- c. Maestros y maestras incorporan en el currículo temas de medio ambiente y género
- d. 20.000 padres y madres de familia, adultos y adultas de la tercera edad cuidan el medio ambiente
- e. 10 establecimientos educativos demostrativos
- f. 10 autoridades sensibilizados en el tema
- g. 100 niños y niñas promotoras/os de medio ambiente y género
- h. 2 cartillas de Educación Ambiental y Género (uno para la escuela y otro para la población)
- i. 2 materiales lúdicos sobre el Medio Ambiente
- j. 1 canción al Medio Ambiente (promovida por concursos)
- k. Forestación con la cantidad de árboles que se pueda gestionar en los predios de la Unidades Educativas u Organizaciones Territoriales de Base (OTB)

- l. X número de plantas ornamentales (en envases reciclables, en escuelas y viviendas) en macetas
- m. Ausencia de aguas grises en los patios de las viviendas y Unidades Educativas (UE)
- n. Promover 10 “excusas” entretenidas (campeonatos de futbol, ferias, y otros) para que el medio brinde espacio y luego aprovechar para hacer un pequeño informe sobre las actividades.
- o. Una a tres ferias ejecutadas de medio ambiente y genero.
- p. Al menos dos gigantografías (pueden ser de bienvenida o de presencia del proyecto). Ubicados en caminos principales de ingreso a las OTBs, UE (el medio ayuda a fijar una sola idea y a recordar; por ejemplo difundir mensajes “Esta OTB se encamina a vivir en un medio ambiente saludable y justo” “En esta OTB se construye el .....” . El elemento diferenciador que permitirá crear marca en medio ambiente y genero).
- q. Al menos dos UE con paredes externas pintadas con imágenes divertidas y colores llamativos (Ayudará a dar visibilidad al proyecto si estuviera ubicado en una carretera principal. Quizás, la gente de otras OTB al ver este trabajo querrán unirse a la experiencia).
- r. Un concurso ejecutado en las escuelas para que los niños expresen sus ideas sobre medio ambiente y género., con premiación de la imagen del ganador pintada como valla o mural, con la presencia de los padres, quienes se sentirán orgullosos del protagonismo de sus hijos.

## III. EJECUCIÓN

---

Las actividades que guiaron la ejecución del proyecto de manera coherente y lógica, fueron las siguientes:

### 3.1 ANÁLISIS DE GÉNERO<sup>3</sup>

La equidad de género no es sólo un producto deseable del desarrollo de una sociedad, sino un objetivo central en su propio derecho. Cualquier forma de discriminación de género es una negación de los derechos humanos y un obstáculo al desarrollo (PNUD, 2002). De acuerdo a la CEPAL, no hay una estrategia de desarrollo efectiva en la cual la mujer no juegue un rol central, ya que cuando ésta se encuentra incluida en los procesos de desarrollo, los beneficios pueden ser vistos inmediatamente.

“Analizar el sistema sexo-género permite poner de manifiesto las relaciones asimétricas y jerárquicas que existen entre lo masculino y lo femenino; asimétricas, porque las capacidades asignadas a uno y otro género son opuestas; y jerárquicas porque no se valoran de la misma manera, considerándose superiores las atribuidas al sexo masculino (fuerza, competitividad, inteligencia) frente a las femeninas (ternura, intuición, colaboración)”.

Un enfoque que hace referencia a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres, para que participen en todos los ámbitos de la vida, en igualdad de condiciones y valoración. Un enfoque que promueve el uso de los servicios, el control de los procesos y la búsqueda de beneficios de los servicios, a través del fortalecimiento de las capacidades de hombres y mujeres para generar su propio bienestar, *es el enfoque de equidad de género*.

Por tanto, el desafío es importante para mejorar la participación de hombres y mujeres en las actividades del proyecto, uno de ellos la necesidad y urgencia de alcanzar un mejor conocimiento y comprensión del significado de medio ambiente para que pueda ser valorado en su real dimensión. A continuación mostramos los resultados del análisis de género realizado a los diferentes grupos de población:

#### 3.1.1 OBJETIVOS

El objetivo general fue el siguiente: *Recolectar información adecuada para que la incorporación del tema Género y Medio Ambiente, se ajuste a la realidad local.*

---

<sup>3</sup> Sistematizado por los docentes del CISO, liderizado por el Lic. Gerald Granier

## Objetivos Específicos

- Reconocimiento de las necesidades diferenciadas entre hombres y mujeres, como base para incorporar el eje transversal del enfoque de género en el Proyecto, identificando las necesidades prácticas (relacionadas con el bienestar) y necesidades estratégicas de género (relacionadas con el empoderamiento), para generar instrumentos de capacitación y otros efectivos para incorporar el enfoque de género<sup>4</sup>.
- Identificación de las principales actividades que operativicen el Enfoque de Equidad de Género en el Proyecto desde el principio, que identifique: objetivos y resultados a los que se quiere llegar y los recursos disponibles (humanos y financieros).

### 3.1.2 METODOLOGÍA

La recolección de información fue un proceso reflexivo, y crítico con la finalidad de describir y/o descubrir hechos y fenómenos, en relación al conocimiento de género y medio ambiente a nivel local. Para alcanzarlo se desarrollaron dos momentos de análisis e interpretación de la información: i) *Analítico* para analizar los eventos ocurridos y comprenderlos en términos de los aspectos evidentes, ii) *Explicativo*, para determinar las causas de los eventos, detectar las relaciones entre causa – efectos, por ejemplo ¿quién toma las decisiones?. ¿Quién acude más a las reuniones? Quién asume la responsabilidad sobre el medio ambiente?, entre otros.

### Fuentes de información

El trabajo está basado en las siguientes fuentes de información:

- Revisión del diagnóstico demográfico y social del Distrito 9
- Entrevistas individuales a maestros y autoridades vecinales
- Discusiones en grupos focales (grupos de mujeres y varones) y entrevistas grupales a escolares.
- Observación directa, cumplida a través de recorridos de los barrios y/o visitas a hogares.

Los instrumentos<sup>5</sup> de recolección de información utilizados fueron los siguientes, de acuerdo al grupo objetivo:

---

<sup>4</sup> Ejemplo de necesidades prácticas puede ser el acceso mejorado al agua doméstica de calidad segura, mientras que ejemplo de necesidad estratégica puede ser promocionar la participación de hombres y mujeres en los Comités de Agua.

<sup>5</sup> Ver anexo 2

Técnicas	Instrumentos
<b>OBSERVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de Observación</li> <li>• Matriz de análisis</li> </ul>
<b>ENTREVISTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boleta de Entrevista semi estructurada</li> </ul>
<b>ENTREVISTA GRUPAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista</li> </ul>
<b>GRUPO FOCAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de Grupo Focal</li> </ul>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha (grabación de reuniones comunales)</li> </ul>

La Unidad de diagnóstico, fue la *población*, constituida por el conjunto de seres en los cuales se estudiaron las variables, y que además comparten las características comunes.

Concluido con el análisis e interpretación de los resultados, se procedió a la elaboración del informe, que sirvió de base para la formulación de contenidos de capacitación.

Durante la investigación<sup>6</sup> se utilizaron métodos cualitativos de recolección de información, basados en un enfoque participativo, de manera tal que los actores formaron parte del proceso, permitiendo recolectar información en relación a: conocimiento/percepción sobre los roles y responsabilidades de hombres y mujeres en el hogar y con el medio ambiente, la comunidad, las motivaciones que determinan el por qué y para qué de la participación de las mujeres y de los hombres en un Proyecto, las expectativas que tienen de un futuro mediano e inmediato con relación al mejoramiento de las condiciones de vida a partir de los contenidos sobre medio ambiente.

El trabajo en el Distrito cumplió con el siguiente proceso: una reunión introductoria con las autoridades de la OTB<sup>7</sup> para informar sobre la ejecución del trabajo de recolección de información, sus objetivos y los tipos de instrumentos a ser empleados. Aplicación de los instrumentos de recolección de información (validados y aprobados para el efecto), cumpliendo con las siguientes actividades:

- Entrevista a una autoridad de la OTB,
- Grupo focal: se conformaron dos grupos un grupo focal de mujeres, y otro de varones.
- Entrevista grupal a escolares.
- Visita familiar: aplicada a nivel de hogares principalmente a varones y/o mujeres jefes de familia, con hijos en edad escolar.
- Observación Directa: de los hábitos de hombres, mujeres y niños en relación al medio ambiente, registrados en la boleta de visita a la comunidad.

<sup>6</sup> Protocolo de la investigación, ver anexo 3

<sup>7</sup> Organización Territorial de Base





Visita Hogares

### 3.1.3 RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE GÉNERO

#### La cosmovisión - Lo masculino y lo femenino

La revisión de bibliografía acerca del género en las zonas del valle alto, salvando las diferencias culturales de cada grupo, presenta información que muestra cuán semejantes son ambos grupos en lo que a relaciones de género y condición y situación de la mujer se refiere. Por ello, se puede pensar en la formulación de una estrategia de género común en el Proyecto. La naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento, son entidades vivas e interrelacionadas.

Por ejemplo, el habitante de estas zonas vincula, el ciclo astral (dioses y deidades), con el ciclo agrario (tierra/producción) y el ciclo vital (naturaleza, agua, aire, medio ambiente). Esta es la noción *trifuncional cósmica*. (Criales 2009), que lleva al varón y la mujer a concebir el mundo siempre en tres planos: 1) *arriba o hanan* - masculino, 2) *aquí o kay* - encuentro y oposición y 3) *abajo o uku*-femenino. Estos planos actúan complementándose y oponiéndose. El *hanan* o sea el mundo de arriba, se conceptúa como positivo, superior, como masculino y asociado a los dioses principales, mayores y determinantes. El *uku*, el mundo de abajo está asociado a lo inferior, a lo femenino.

Estas asociaciones de calidad, género, tiempo, espacio, influyen en la percepción de los roles y las funciones sociales de varones y mujeres, los rituales, la división de espacios físicos y distribución de viviendas, así como el concepto y las relaciones asociadas al trabajo agrícola. De ahí que, entender las complejas relaciones entre varones y mujeres, requiere tomar en cuenta su cosmovisión y su relación cercana con la naturaleza y con sus deidades.

#### La reciprocidad como patrón de relaciones sociales

Un tema bastante tratado en la literatura antropológica andina (la mayoría de la población migrante del Distrito 9 es andino), es la reciprocidad ó aquella que habla de la obligación de aceptar un regalo. Por ejemplo, Marcel Mauss, ha desarrollado la teoría de la reciprocidad a partir del regalo, a la que denomina la *teoría del don* (Vilcapoma 2001). Para el caso andino, el trabajo es el regalo por excelencia, que a la vez obliga a su devolución. Práctica altamente extendida que también se la encuentra en los valles y llanos.

Las formas ancestrales de cooperación a través del *ayni* (para las tareas familiares) y de la *minka* (para las tareas comunales), son características del comportamiento tradicional del mundo andino y responden también a esta lógica de la reciprocidad. De la misma manera que

en las sociedades andinas, las relaciones sociales de los grupos vallunos están basadas en la reciprocidad, y en el intercambio económico de bienes y servicios (Pro tempore 2009).

## Relaciones de Género

### La pareja y la familia en la sociedad andina y valle

En los Andes no se concibe un individuo sin pareja. Varón y mujer son parte de una unidad conceptual: *yanantin*, pareja de opuestos, complementarios, jerarquizados e interdependientes (Molina 1998). Esta importancia de la pareja se manifiesta de muchas maneras. Por ejemplo: los roles funcionales, políticos o religiosos son asumidos por la pareja y no por los solteros/as; las asambleas y decisiones reclaman la asistencia de la pareja; el ayllu, no es sólo el conjunto de integrantes de una comunidad, sino es el conjunto de parejas y éstas son la unidad que decide la distribución de los recursos.

La familia nuclear y la extensa, es la unidad base de la sociedad rural y cumple dos funciones: la reproducción de la propia especie y la producción de bienes materiales. Los vínculos, por los cuales las familias se forman, no son sólo consanguíneos o de parentesco, sino de afinidad o de compadrazgo. Este último vínculo es fuertemente respetado a través de obligaciones y derechos.

A pesar de la importancia que se da a la paridad y a la familia, existe desigualdad entre la pareja. Los índices sociales tanto en grupos andinos como del valle, muestran que la condición y la posición de la mujer, es claramente de desventaja en relación con la del varón. Ellas, en ambas sociedades, aún no tienen derecho a la propiedad y tenencia de la tierra, existen altos índices de violencia física contra las mujeres, bajo reconocimiento a su trabajo agrícola y las tasas de analfabetismo aún son más altas que las del varón.

### La vivienda unidad reproductiva - productiva

Una vez que la mujer se casa, se traslada a la vivienda familiar del marido, quien en la mayoría de los casos vive todavía con los padres. La mujer joven casada, debe respeto y obediencia a la madre del marido. De esa manera la mujer joven casada, se convierte en un miembro más del *equipo reproductor*, que comparte las tareas reproductivas con las demás mujeres (cuñadas, suegra, sobrinas) que viven en la vivienda, y sin dejar su tarea principal que es la de “atender” al marido. En la vivienda andina, y del valle sea ésta rural o urbana, se llevan a cabo una variedad de tareas reproductivas y productivas.

Afirmar, que *la vivienda es una unidad reproductiva-productiva*, implica que lo reproductivo es un trabajo a tiempo completo asignado exclusivamente a las mujeres debido a la división clásica del trabajo. Esta gran carga de trabajo de la mujer, no sólo proviene de lo reproductivo sino también de las tareas productivas de subsistencia. Por ejemplo, vender algunos litros de leche diarios, hilar y tejer, sembrar y cosechar en la huerta, hacer ladrillos, criar animales para venderlos, preparar comida para vender, entre otros. Estas tareas productivas de subsistencia, generan un ingreso monetario a la mujer que servirá para satisfacer necesidades básicas de la vivienda familiar.

### Concepción acerca de salud-enfermedad

La concepción de la enfermedad está relacionada al desequilibrio entre el cuerpo y el alma y entre los seres humanos y los poderes sobrenaturales o deidades. En este sentido, la salud corresponde a equilibrio y armonía. Los orígenes de las enfermedades son de dos tipos:

biológico y sobrenatural. Las enfermedades de origen biológico están clasificadas en frías y calientes y asociadas íntimamente a las fuerzas de la propia naturaleza. Las enfermedades de origen sobrenatural están asociadas a la relación entre el humano y las deidades, quienes esperan y demandan actos ritualizados y prácticas ceremoniales de los seres humanos. A cambio, las deidades y la naturaleza brindarán dones para garantizar su salud (Molina 1998).

### Análisis de Género

Para comprender la participación de la mujer en las diferentes actividades del hogar se ha partido del principio y presencia de dos grupos de beneficiarios heterogéneos en una población: hombres y mujeres. De manera separada contemplar los problemas, las necesidades y los intereses de cada grupo, la condición de la vida diaria y la posición que ocupan en la comunidad, fue el objetivo de los instrumentos empleados.

### Roles y responsabilidades

#### Las viviendas

Las familias cuentan entre 4 y 8 miembros (promedio, en las diferentes zonas), la vivienda por lo general es de una sola planta

Algunas familias tienen una letrina de pozo ciego para la eliminación de excretas, ubicada aproximadamente a 5 metros de la vivienda.

Los patios en su generalidad presentan presencia de botellas de plástico, latas vacías, papeles y bolsas de nylon, juguetes rotos y otros residuos.

#### Las relaciones entre hombres y mujeres:

Así se expresan hombres y mujeres durante los trabajos de grupo y entrevistas individuales (no han sido modificados):

*Las relaciones son bien, todos se entienden, problemas hay pues siempre, pero en general se respeta nomas a las mujeres y ellas a los hombre, nos llevamos bien nomas, claro que no faltan algunos que se portan mal, como cuando toman y las mujeres les faltan el respeto hay problemas, algunos las pegan pues. Ahí se producen por incomprensión entre las familias.*

*Entre marido y mujer se dan las peleas, el hombre cree que le faltan al respeto la mujer, y por eso la pega para hacerse respetar, Pero hay casos en que él también le falta a la mujer, por eso ellas a veces nos riñen cuando están tomadas, ahí se da los problemas, claro que no es tampoco todo el tiempo no, en general no tenemos problemas.*

*En las fiestas cuando hay van juntos también , claro que al principio están nomas, cuando se toman ya nomas los hombres son más celosos pues están viendo a sus mujeres que esté detrás de ellos no mas , pero a veces se molestan también, claro que las mujeres también algunas se toman y se envalentonan y los pegan pues.*

**Actividades en un día**

En la siguiente tabla, se presenta el resumen de la información obtenida a través de técnicas cualitativas.

La mayor parte del tiempo, la mujer se levanta entre las 5 a 6 de la mañana, esto determina una jornada diaria de 13 horas promedio. Opinan ellas que *levantarse temprano evita la flojera y tienen más ánimo para trabajar*:

Actividades de la mujer en un día:		Actividades del hombre en un día:	
Hora	Actividades	Hora	Actividades
5.00	Trae agua	5.00	Algunas veces recoge agua
6.00	Prepara el desayuno y el almuerzo Sirve el desayuno	6.00	Algunas veces prepara el desayuno
6.30	Toma el desayuno ella y su familia	6.30	Toma el desayuno
7.00	Alista a los niños para la escuela (aseo y peinado)	7.30	Ordeña a la vaca, trae leche Sale al trabajo
7.15	Despacha a los niños a la escuela	10.00 a 12.00	Trabaja Atiende las tareas agrícolas y/o ganaderas
7.30	Se prepara para salir a su puesto de venta al mercado	12.00 a 13.00	Almuerza
7.30	Ordeña leche y amarra a los animales (La Maica)	13.00 a 17.00	Trabaja Selección de papa, cuida el ganado,
8.30	Sa alimento a los animales menores y/o mayores	17.00	Recojo de animales Retorno a la casa
9.30	Recoge la casa, barre, limpia Lava ropa algunos días	18.00 a 19.00	Algunas veces prepara la cena Se reúne con los vecinos Asiste a reuniones
10.00 a 12.00	Sale al mercado Hila o teje	20.00	Apoya en la revisión de tareas de los hijos Ve televisión
12.00 a 13.00	Almuerza	21.00	Cena en la vivienda
13.00 a 17.00	Vende en el Mercado, lava ropa, cuida el ganado, tareas agrícolas y/o ganaderas Hila o teje	22.00	Prepara su salida del día siguiente
17.00	Recojo de animales Retorno a la casa	22.30	Duerme
18.00 a 19.00	Trae agua Prepara el te y/o la cena		
20.00	Apoya en la revisión de tareas de los hijos Ve televisión		
21.00	Sirve la cena Cena en la vivienda		
21.30	Lava los platos y enseres de cocina		
22.00	Prepara alimentos para el día siguiente		
22.30	Remienda ropa, borda, y otras tareas		
22.30 a 23.00	Duerme		

Fuente: Elaboración propia, resumen de la Técnica SARAR Responsabilidades de la Familia

### Uso y consumo del agua

El uso y consumo del *agua* en el hogar se realiza considerando todas y cada una de las actividades domésticas y de higiene (lo estrictamente necesario), para cocinar y lavar la ropa.

En el Distrito 9 el abastecimiento de agua no es eficiente puesto que deben comprar de carro cisterna para poder acceder a una cantidad adecuada del líquido elemento.

En otros barrios cuentan con sistema de agua, alimentado por agua de carro cisterna, que facilita contar con el agua en la vivienda.



### Higiene

La responsable de la higiene en la vivienda es la mujer, puesto que realiza estas actividades en el ámbito del hogar y es el último miembro en salir o que permanece más tiempo en ella para realizarlas (limpieza de la vivienda, lavado de ropa, preparación de alimentos, aseo de los hijos menores que se quedan con ella).



### Cuidado de los hijos

En caso de tener hijos pequeños, éstos rodean a la mujer todo el día, siempre tiene que cuidarlos y no le permiten realizar un trabajo eficiente, sobre todo si es en el mercado u otra actividad. Vela por la salud de sus hijos y les lleva al Puesto de Salud más cercano en caso de enfermedad o por las vacunas.

Con los hijos que van a la escuela, las madres pese a sus escasos conocimientos son las encargadas de efectuar el seguimiento correspondiente para que ellos cumplan con sus deberes escolares y son las responsables de ir a la escuela cuando se requiere la presencia de un adulto.

### Administración de los recursos

La administración de la casa y de los recursos generalmente lo realiza la mujer, porque “ella no malgasta, el dinero, es más responsable, si el hombre agarra el dinero se lo gasta”, pero ambos rinden cuentas a su pareja. Por lo general los recursos económicos son entregados a las esposas para su adecuada administración

### Gestión

Un aspecto que llama la atención es que en el detalle de las actividades que desarrollan diariamente, ninguna de los miembros citó actividades de gestión.

Otro aspecto importante que los hombres mencionan es que el *Sindicato es la organización de hombres y que las mujeres tienen otras organizaciones que no funcionan porque las mujeres no están organizadas y que ellas sólo participan en las reuniones del sindicato cuando el esposo está ausente.*

Un Jefe de hogar entrevistado, informó que en la presente gestión cumple un cargo comunitario para la unidad educativa y la madre menciona que tiene que acompañarlo en las reuniones comunitarias, generalmente.

No existe ningún avance en el mejoramiento de la posición de la mujer puesto que no tienen espacios de participación y decisión, solo participan de las Asambleas cuando los esposos no están presentes.

A las reuniones del sindicato pocas mujeres asisten porque no son afiliadas, son los hombres a quienes siempre se los toma en cuenta. *Como dirigentes cumplimos, estamos siempre atentos para que no haya conflictos, todos debemos llevarnos bien para que la zona este tranquila. Aunque siempre no faltan problemas que no son graves y se solucionan, no faltan personas que chupan y las tratan mal a "sus mujeres". Claro que también cuando las personas no se llevan bien hay peleas o discuten dentro de las familias alguna vez a los hombres también les pegan sus mujeres, no solo los hombres las pegan. Por ejemplo, en la casa siempre hay respeto a la mujer ella ayuda siempre, sin ella sería difícil la vida, ella siempre tiene que estar en la casa para todo pues!, porque sabe todo lo de la casa y también agarra la plata y compra las cosas, si la hacemos enojar podemos lamentarnos después, porque hasta puede no darnos de comer. Por eso 50% y 50% debemos portarnos bien.*

Las opiniones de mujeres y hombres coincide en que *durante las reuniones y asambleas los hombres participan mas y en la mayoría de las actividades.* En caso de existir un club de madres u otra organización solo de mujeres, donde ellas están solas "son como loros y opinan, charlan y hasta se pelean entre ellas, por hablar, por hacerse escuchar. Las mujeres participan en todo, porque sin ellas seria todo triste, no habría discusión, ellas tienen derecho a participar en todo lo que haga el hombre y a veces tienen más destrezas que los hombres. A coincidencia de los dirigentes entrevistados, las mujeres participan en las reuniones del sindicato, en los trabajos comunales, en el club de madres, en la organización Bartolina Sisa, en el trabajo comunitario. Esta participación se demuestra en que ellas ya no son como antes: *ya nos paran también.*

Los hombres además de las reuniones de los sindicatos, participan en actividades programadas en forma anual, dedican cierto número de días a la reparación de los caminos, refacción de la escuela, construcción de los sistemas de agua, de la escuela y otros.

#### **Algunas consideraciones:**

- Las mujeres se dedican exclusivamente a actividades reproductivas y productivas, haciendo una comparación entre las actividades de hombres y mujeres, la diferencia esta primero en el número de actividades que asumen ambos y se confirma el triple rol de la mujer
- Existe un aspecto que mencionaron los hombres en varias oportunidades: que las mujeres no pueden realizar actividades que requieran de mucha fuerza. Pero que se debe apoyar a las mujeres a ser mejor cada día, para eso se debería establecer un dialogo con el dirigente de la OTB de la zona.
- La relación entre hombres y mujeres es de respeto mutuo, en algunos barrios los pobladores tienen más acceso a la información puesto que están ubicados a 15 minutos (en movilidad) de la ciudad de Cochabamba.
- Las necesidades prácticas (mejoramiento de la condición) pueden mejorar con la construcción de un proyecto de agua y saneamiento, que mejorará el nivel de vida de

todos los pobladores no solo de mujeres y niñas. Evidentemente el impacto será más favorable para la mujer, quién es responsable de la recolección y traslado del agua.

### El triple rol

Los datos anteriores nos permiten resumir de la siguiente manera los roles productivos y reproductivos de hombres y mujeres de las zonas visitadas:

Mujer			Hombre		
Actividades (Rol) reproductivas	Actividades (Rol) Productivas	Actividades (Rol) de gestión	Actividades (Rol) reproductivas	Actividades (Rol) Productivas	Actividades (Rol) de gestión
Prepara desayuno y cocina	Prepara alimento para el ganado	Participa en la organización Bartolina Sisa	Prepara alimento para el ganado	Vende ganado y sus derivados	Participa en el sindicato
Trae agua (madre e hijas)	Ordeña leche	Es miembro de Club de Madres	Ordeña leche	Vende productos agrícolas	Es dirigente
Ordena la casa	Trabajo agrícola	Acompaña al esposo	Trabajo agrícola	Trabaja como albañil u otro	Representa a la comunidad
Lava los enseres domésticos	Cuida el ganado	Asiste al curso de alfabetización	Trabajo ganadería	Siembra, realiza labores culturales y cosecha	Viaja
Alista a los niños para la escuela (aseo y peinado de los hijos)	Recoje alfa alfa		Siembra y cosecha		Gestiona ante otras instituciones
Despacha a los hijos	Teje, hila				Es el jefe de familia
Prepara y sirve el almuerzo	Vende los productos				Lideriza los trabajos
Prepara la cena	Siembra, realiza labores culturales y cosecha				Es representante de la Junta de Auxilio Escolar
Responsable de la salud e higiene de la familia	En algunos casos es comerciante				Emite el voto familiar
Responsable de la educación de los hijos					
Lava y remienda la ropa					

Fuente: Elaboración propia

La agrupación de los datos resultantes del trabajo a nivel de las familias y la información recolectada a través de entrevistas a informantes clave, permiten a la vez la distribución de las actividades en los roles reproductivos, productivos y de gestión que cumplen tanto mujeres como hombres. Demostrando éstos claramente la triple carga de trabajo de las mujeres, relacionada directamente con los roles que asumen (sociedad), la división de las actividades siguen manteniendo la inequidad.

Por tanto, la división social y sexual del trabajo en las zonas refuerza el mundo de lo privado (el hogar) corresponde a la mujer y el público al hombre. Esto significa que la mujer se encarga de la reproducción, la crianza y educación de los hijos e hijas y también de todo el trabajo doméstico que implica atender a la familia. Trabajo no remunerado.

Al hombre, en cambio se le asigna otros roles. Es responsable de proveer los bienes económicos a su familia (los cuales se los valora, al contrario del trabajo doméstico), por lo tanto su mundo está ubicado fuera del hogar: En lo público, en el lugar de trabajo, en el sindicato, en los partidos políticos, en la organización comunitaria, en definitiva es responsable de conducir la sociedad.

### **El acceso y control de los recursos y beneficios**

Generalmente la mujer administra la pequeña caja y los recursos correspondientes a la casa y la cocina. Ella hace esfuerzos para que el hombre no gaste el dinero. La cocina, los utensilios y los víveres son casi exclusivamente de dominio de la mujer. La mujer tiene acceso a todos los insumos necesarios para el aseo de la casa y de los niños y los materiales escolares. La mujer tiene cierto poder de decisión en la economía de la familia y en el control del ingreso-egreso. Ella determina hasta cierto punto, los gastos y ahorro familiares al igual que la compra de los insumos necesarios para las actividades familiares.

Las mujeres identificaron como beneficios de las reuniones de la OTB, *la orientación que reciben acerca de varios aspectos: derechos ciudadanos, ejercicio del liderazgo, la importancia de organizarse*. Los beneficios del sindicato que consisten en *la información y orientación que reciben las bases acerca de algún tema y la realización de trabajos para la zona*. En relación a los beneficios de los programas de alfabetización, las mujeres mencionan: *el aprender a leer y escribir, a firmar, para ayudar a nuestros hijos, para vender nuestros productos y no nos engañen*. Como beneficios importantes del sindicato y las fiestas, los hombres mencionaron *unir a la comunidad y mantener las costumbres*.

Los beneficios de las actividades reproductivas para las mujeres son: “en una casa limpia te da más ganas de realizar cualquier actividad, más aun si tiene agua, evitas enfermedades para tu familia y vives sanos”. Palabras como limpieza, evitar enfermedades y mala higiene fueron muy frecuentes.

Finalmente, ellas acceden al recurso agua y saneamiento (letrinas) pero no los controlan, pues en los Comités de Agua en las OTB donde existe, ellas no participan en cargos de decisión y no han sido capacitadas en Operación y Mantenimiento, menos en gestión.

### **Condición y Posición**

El análisis de la Posición (necesidades estratégicas) y Condición (necesidades prácticas) relativo a la mujer se resume en las siguientes observaciones:



Condición	Posición
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las mujeres tienen mucho trabajo doméstico, no son valorados estos trabajos (cocinar, preparar comida, administración de dinero, compras para el hogar, recoger agua, cuidado de los hijos, cuidado de los animales, y otros)</li> <li>▪ Prevalencia de jefatura masculina</li> <li>▪ Limitada disponibilidad de tiempo (jornada de 13 horas)</li> <li>▪ Analfabetismo aún presente</li> <li>▪ Monolingüismo en las mujeres maduras y ancianas</li> <li>▪ Escaso acceso a cursos de capacitación técnica</li> <li>▪ Horarios inflexibles de cursos/talleres</li> <li>▪ La mujer esta menos involucrada en sindicalismo</li> <li>▪ La mujer se sobrecarga de labores cuando el esposo viaja o migra</li> <li>▪ La mujer realiza muchos trabajos agrícolas y ganaderos</li> <li>▪ Falta de dinero y pocos ingresos</li> <li>▪ Poco acceso al mercado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No se suele valorar la fuerza femenina, aunque ella realiza muchos trabajos que requieren fuerza física</li> <li>▪ Escaso acceso a la información del sindicato u organización</li> <li>▪ Baja autoestima</li> <li>▪ Bajo nivel de organización o con objetivos inconcretos</li> <li>▪ Baja participación en el sindicato</li> <li>▪ Falta de interés por las necesidades de las mujeres</li> <li>▪ La mujer no realiza algunos trabajos</li> <li>▪ No controla la administración de recursos comunales</li> <li>▪ No controla la compra de materiales u accesorios, otros insumos comunales</li> <li>▪ Pasividad y conformismo condicionado</li> <li>▪ El hombre en la mayoría de los casos comercializa productos agrícolas</li> </ul>

Ahora, sabemos con certeza que las mujeres de las zonas periurbanas no sólo tienen responsabilidades en satisfacer las necesidades básicas de su familia sino también en la producción de alimentos y generación de ingresos. Ellas también son las contribuyentes esenciales al bienestar social y económico de sus familias, pero su trabajo es menos valorado que el de los hombres.

Las labores domésticas de la mujer no son valoradas, las organizaciones existentes en la zona no estimulan una forma o espacio para reflexionar y pensar de manera autónoma e incluso las organizaciones y el sindicato oprimen las ideas de las mujeres. Ellas se conforman con las decisiones, aunque tengan ideas no se atreven a decirlas y no se atreven a protestar.

Las mujeres se conforman con las decisiones del hombre, ellas parecen muy pasivas, tienen una baja autoestima y rara vez toman la iniciativa. La participación de las mujeres necesita un estímulo y seguimiento continuo de parte del personal institucional. Es un proceso de largo aliento y camino, y no se cambia la situación de un día para otro. En general, toma más tiempo sondear el perfil de acceso y control, ya que son datos más delicados y varían por familia. Además existe una diferencia entre como debe ser y como es en la realidad.

### Algunas consideraciones

En general existe menor atención para las necesidades de las mujeres. Aunque ellas conocen sus necesidades les falta iniciativa para solucionarlas, además no aportan nuevas ideas, porque están acostumbradas a conformarse con las ideas tradicionales (hilar, tejer, bordar, etc.). Las organizaciones que disponen no son para enfrentar necesariamente sus problemas.

Las necesidades de los hombres en cambio, están relacionados con su condición: cursos de capacitación técnica y necesidades vinculadas con sus actividades agrícolas, económicas y de gestión.

Se observa que la participación de las mujeres también se debe a la inflexibilidad del horario, ellas no juegan un papel significativo en las organizaciones, solamente colabora con los trabajos o en a carteras femenina, generalmente cocinando. Tampoco se encuentra al día con los quehaceres y avances de la organización, no tiene mucha comprensión de los beneficios que otorga una organización y mucho menos tiene acceso a algunos servicios como la capacitación técnica.

Nadie ha mencionado la necesidad de una atención especial y la necesidad de esfuerzos específicos para integrar a la mujer como participante y beneficiaria, pero eso se puede cambiar, y lograr que la división del trabajo no se refleje en las actividades de gestión comunal.

En general la mujer, necesita una metodología y métodos de capacitación adaptados a su situación, sin olvidar que Ellas necesitan un horario conveniente, que todavía existen dificultades en la lecto-escritura, son quechua o aimara hablantes y tienen que cuidar a sus hijos.

No solamente hay que capacitar a las mujeres para que ellas puedan participar al igual que los hombres, también hay que capacitar/sensibilizar a los hombres ya que a veces son ellos quienes resisten mucho a la idea de que las mujeres asuman cargos de responsabilidad, además de lograr que ellos respalden las actividades de las mujeres.

El análisis de género se deja aplicar perfectamente a nivel de los hogares y la metodología SARAR fue un instrumento valioso que permitió introducir el análisis a través de técnicas diseñadas para el efecto (responsabilidades de la familia, las fotografías, el mapeo). Además de que el hombre más reacio no se niega a participar con un material altamente motivador y reflexivo.

En general, toma más tiempo sondear el perfil de acceso y control, ya que son datos más delicados y varían por familia. Además existe una diferencia entre como debe ser y como es en la realidad.

Las necesidades prácticas (mejoramiento de la condición) pueden mejorar con el proyecto, ya que mejorará las condiciones de vida de todos los pobladores no solo de mujeres y niñas.

En cuanto a las necesidades estratégicas, que están encaminados al mejoramiento de la posición subordinada de la mujer, existe un avance puesto que al existir la costumbre de asumir la representación de la comunidad como pareja, existe el espacio de participación de la mujer en actividades de gestión (decisión) de la comunidad, y en espacios de formación ciudadana, liderazgo y de derechos como es la Organización Bartolina Sisa.



## El espacio escolar

La comunidad busca la escuela, porque abre perspectivas; un sentido de apropiación de los instrumentos necesarios para insertarse en la ciudad con más ventajas. Es entonces, como desde los primeros cursos, la escuela es imaginada como un medio de socialización importante entre niños, jóvenes y población, ya que la historia demuestra el logro que representa e involucra luchas sociales en el ámbito periurbano<sup>8</sup>.

En los primeros cursos se encuentra registrada una gran matriculación que equivale a niños y niñas; en el transcurso del proceso educativo son los varones los que tienen aún más posibilidades de proseguir sus estudios, no así las mujeres, las que deben incorporarse más rápidamente al trabajo doméstico y productivo en la perspectiva de incrementar las expectativas de sobrevivencia del núcleo familiar. La perspectiva de mayor escolarización en el varón es porque se prevé sus futuros contactos con la sociedad global así como la posibilidad de optar a cargos jerárquicos en la zona, en cambio el educar muchos años a las mujeres es considerado un gasto de tiempo y dinero no siempre útil, para las expectativas de los propios padres, debido a que en su vida adulta ellas apenas necesitan poner en práctica lo aprendido en la escuela.

Bajo esta lógica los padres consideran que las niñas, una vez entrada la pubertad, corren más peligro que beneficio asistiendo a la escuela, teniendo en cuenta los abusos, especialmente sexuales de los que son víctimas. Estas son las razones porque los padres prefieren que, después de los primeros cursos, las hijas se vayan reincorporando a las actividades domésticas junto a las madres de familia y/o cuidado a los hermanos menores<sup>9</sup>.

Se han realizado 4 trabajos grupales con escolares niños y niñas de 1º, 2º, 3º y 6º de primaria de Unidades Escolares, aplicando una guía de preguntas y de observación directa de los ambientes de las escuelas, de algunos comportamientos, del uso de las instalaciones de agua y saneamiento, entre otras. El resumen es el siguiente:



### Abastecimiento de agua

Algunos niñ@s traen agua en forma indistinta (niñas o niños) de turriles al descubierto, que se encuentran en algunas escuelas, o de las piletas cercanas para el uso en los inodoros en mal estado, para lavarse las manos –no existe diferencia en la frecuencia entre varones de mujeres–. El traslado se realiza en envases que traen de sus hogares (bidones, latas u otros). El agua para el uso en la escuela es acarreada generalmente en bidones de plástico por personas que son designadas por la Junta Escolar que también tiene la función de preparar el

<sup>8</sup> El pasado es entendido como sinónimo de atraso, miseria, falta de perspectivas y maltrato; en ese sentido la escuela abre puertas del conocimiento y posibilidades de beneficio en las urbes, exigiendo a la humanidad aprendizajes y conocimientos para interactuar cada vez más exigentes.

<sup>9</sup> Dentro de la economía doméstica campesina, la mano de obra de los hijos sigue siendo importante para una serie de actividades productivas; pero sin duda dentro de las estrategias familiares se busca recuperar de la escuela por lo menos a las hijas mayores para incorporarlas al trabajo.

desayuno escolar de los niños. Predomina la participación de las madres en el acarreo diario del agua para la escuela, quiénes también elaboran el alimento de los niños.

### Disposición de excretas

La información que se obtuvo, respecto al lugar donde las niñas y los niños realizan la deposición de heces, se presenta de manera diferenciada:

Los niños	Las niñas
<p>Utilizan el baño escolar, mismo que se encuentra a unos 20 metros de las aulas.</p> <p>En una de las escuelas (de 4 en total), los baños no funcionan, por tanto despiden olores fétidos y con precaria higiene en el uso (existe defecación alrededor, así como papeles sucios. Una de ellas también está rodeada de basuras en su interior).</p> <p>Inspeccionando en detalle se puede observar que son obras físicas con buenas características y bien construidas en su estructura, pero su interior es lo contrario:</p>	<p>Deben realizar sus necesidades fuera de la escuela debido a que los baños para ellas se encuentran en desuso.</p> <p>Algunas de las niñas indicaron que no les gusta utilizar el baño de los niños, por el mal estado en la que se encuentra <i>-refiriéndose sobre todo a la limpieza de la misma.</i></p> <p>Otras niñas indicaron que cuando es <i>muy urgente</i> utilizan la de los niños, cuando ellos que son pocos salen fuera de la escuela para hacer sus necesidades.</p>

Consultados también los niños, si tienen o no baños / letrinas en sus casas, respondieron de la siguiente manera:

Los niños	Las niñas
<p>La mayoría mencionaron que hacen sus necesidades en las orillas de las quebradas o a campo abierto, en los lotes vecinos. Si requieren de noche, algunos indicaron que en muchos casos terminan ensuciando su ropa (que causó gracia en las niñas y su maestra).</p>	<p>Las niñas contestaron que realizan sus necesidades a campo abierto, aprovechando los momentos de pasar por lotes vacíos.</p> <p>Otras indicaron que buscan lugares un tanto ocultos o dispersos para cumplir con "su necesidad".</p> <p>Cuando se consultó que hacen cuando necesitan ir al baño por las noches, se obtuvo un silencio como respuesta, ni la insistencia de la maestra permitió obtener una respuesta.</p>

### Residuos sólidos

La consulta sobre el manejo de los residuos sólidos de la escuela, recibió las siguientes respuestas:

Los niños	Las niñas
<p>Mencionaron que la basura es echada en un basurero que tienen en el aula, y luego es trasladada al baño antiguo.</p> <p>Cuentan con una fosa para el almacenamiento de basura, donde los residuos son quemados por los maestros y/o miembros de la Junta escolar. Se observa desorden en las aulas, solo en una existe orden en el aula de ciclo inicial.</p>	<p>De la misma manera indicaron que la basura generada en la escuela es echada en los basureros del aula y luego trasladada al basurero grande, ninguna supo responder que pasa finalmente con la basura, si es incinerada o enterrada.</p>

### Y en sus casas?

Los niños	Las niñas
<p>La respuesta en consenso fue que la basura es echada en basureros o quemada por sus padres. Durante el recorrido de las zonas se observó que la basura acumulada en algunos lugares sirven de núcleos de contaminación.</p>	<p>De la misma manera que los niños, ellas indicaron que la basura es echada en basureros, pero que no siempre las recoge el carro basurero.</p>

### Apoyo en sus tareas escolares

Los niños	Las niñas
<p>Manifestaron que son sus herman@s mayores quienes les ayudan en sus labores escolares, cuando se consultó la causa de aquello, mencionaron que se debe porque en muchos de los casos sus padres se sienten cansados por el trabajo que realizan diariamente.</p>	<p>De la misma manera que en el caso de los varones, las niñas indicaron que reciben apoyo por parte de sus herman@s mayores, indicaron que se debe a que sus padres se encuentran cansados y las madres no tienen la suficiente instrucción para asesorarlos <i>Se puede notar una percepción más amplia por parte de las niñas que de los niños.</i></p>

### En sus casas en que cosas ayudan, ustedes?

Los niños	Las niñas
<p>Apoyan en las labores de su papá como ser la siembra, también ayudan con el ganado mayor. Se profundizó la conversación, consultando respecto a que preferían de ambas actividades, mencionando en su mayoría que prefieren ayudar con el ganado debido a que implica menor esfuerzo físico.</p>	<p>Se encuentran más relacionadas con las labores del hogar como el apoyo en la preparación de los alimentos para la familia y el acarreo de agua, también ayudan con los animales, aunque a diferencia de los varones ellas atienden al ganado menor como las gallinas conejos y otro. Se les consultó respecto a otras actividades en las que participan, indicaron que también ayudan en algunas labores culturales en las parcelas de cultivo. <i>Se puede notar que existe mayores actividades realizadas por las niñas.</i></p>

La escuela

Que les gusta más de la escuela?

Los niños	Las niñas
<p>Una de las áreas que más les gusta es la cancha de la escuela. Tienen preferencia por la realización de labores escolares así como de los juegos que desarrollan entre ellos durante el recreo, también indicaron que les gusta compartir durante el desayuno escolar.</p>	<p>Ellas prefieren el aula del curso y el patio de la escuela, con respecto a las actividades, indicaron que prefieren los momentos de recreo donde se encuentran solas y en otros momentos se reúnen entre mujeres para compartir su refrigerio y realizar charlas grupales.</p>
	

Sus casas

Que les gusta más de sus casas?

Los niños	Las niñas
<p>En su mayoría los niños indicaron que les gusta sus patios. De sus viviendas, mencionaron que prefieren sus dormitorios donde descansan o realizan algún tipo de juego con sus hermanos mayores, uno de los niños indico que la parte que más le gusta de su vivienda es el depósito de herramientas de su padre.</p>	<p>Indicaron varios lugares de su preferencia. Consultadas sobre las zonas de su vivienda ellas indicaron que les agrada donde están los animales, sobre todo cuando existen animales pequeños o recién nacidos, en la foto se observa un corral de ovejas, peculiarmente una de las niñas indico que una de las zonas de su vivienda que le gusta es el lugar donde se preparan los alimentos.</p>
	 

La zona

### Que les gusta más de la zona?

Los niños indicaron que existe preferencia por los lugares en los cuales puedan realizar juegos en conjunto, cuando se solicitó un ejemplo puntual de aquello indicaron *-una pampita donde puedan jugar pelota-*.

Las niñas tienen también preferencia de las áreas o abiertas para jugar o reunirse. Pero dijeron que les gustaría más si hubiera árboles y flores.

### Higiene

A la observación directa, se comprobó que casi ninguno de las y los escolares se lava las manos antes de comer, de acuerdo a lo siguiente:

*Comportamiento: Antes de iniciar la reunión los niños estuvieron jugando con bolitas "ch'utis" en el piso de tierra, las niñas estuvieron jugando pesca, pesca, les invitamos a reunirse y se distribuyó alimentos de degustación directa (manzana, pan, pero ninguno se acercó a lavarse las manos. Al final cuando se acabo la reunión algunas niñas se acercaron a la pileta y se lavaron la cara...*

Una escuela cuenta con ducha instalada, que nadie usa pues no tiene el grifo para que funcione la llave de paso. En otra, los lavamanos no pueden ser utilizados pues los grifos se encuentran en mal estado.



### Compartir

La mayoría de las y los escolares instintivamente evitan el compartir entre sus compañeros, sobre todo los alimentos. Durante la entrevista grupal se entregó un alimento (que podría comerse sin pelar), todos consumieron su ración en el aula, con alegría y entusiasmo, dejando las envolturas de papel o plástico en el piso del aula.

Los escolares demuestran ser muy extrovertidos y comunicativos en todas las escuelas visitadas, comunicándose tanto en castellano como en quechua / aimara, compartiendo entre niños y niñas algunos juegos (pesca, pesca). También se evidenció el interés de los niños en el juego de las canicas, existiendo correspondencia amplia entre sus miembros durante la actividad lúdica. Solo juegan canicas entre niños, las niñas no intervienen, ellas juegan pesca - pesca.

### Algunas consideraciones

En general, en los establecimientos escolares existen problemas relacionados con el saneamiento básico: el abastecimiento de agua no es el adecuado, aunque exista sistema de agua, éste tiene problemas en su funcionamiento, la calidad del agua es dudosa de todas las fuentes observadas.

Los servicios de saneamiento funcionan en condiciones precarias "nadie es dueño" de ellas, ni los padres, ni los maestros menos los alumnos. Lo que determina la falta de operación y mantenimiento adecuados.

La estrategia de intervención debe prever métodos altamente lúdicos, pues es una de las “pasiones” de los y las niñas, considerando la preferencia por el tipo de juegos.

### La expresión grupal

Con el fin de recolectar información cualitativa que rescate la expresión y percepción de grupo, se organizaron 4 grupos focales 2 de mujeres y 2 de hombres. El grupo se dinamizo a través de preguntas generadoras plasmadas en una guía (los aspectos que se presentan a continuación por varones y mujeres, han sido transcritos respetando la forma del diálogo).





Aspectos sobresalientes:

Varones	Mujeres
<p><i>Valores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sobresalió que no llevan la ropa típica de la región, se evidencio cierta vergüenza con el tema. Pero, los varones reafirman que la vestimenta es incómoda, y pesada cuando llueve, también mencionaron que es poco adecuada para el trabajo que realizan a diario.</li> <li>▪ Otros participantes mencionaron que desde pequeños les acostumbraron vestir así, relacionaron el cambio de vestimenta con la “civilización”, “hay mujeres que también ya se están civilizando”, pero destaca que en algunas fiestas locales se utiliza la vestimenta típica.</li> <li>▪ Demuestran mucho respeto a sus usos y costumbres sobre todo la relación de pareja y el cómo se complementan “chacha- warmi”</li> <li>▪ Coincidieron en señalar que, la organización de mujeres no es sólida porque no existe buena organización y dedicación de tiempo a actividades de liderazgo, puesto que tienen muchas actividades.</li> <li>▪ Reconocen que las actividades de las mujeres, sean domésticas y adicionalmente comerciales, fueron cumplidas por generaciones sin existir una oposición o que las mujeres quieran cambiar.</li> <li>▪ La actitud del grupo demuestra el poder de opinión y de decisión de los varones en las zonas.</li> <li>▪ Existe mucho respeto de los jóvenes hacia la gente mayor, primero que los saludan o se dirigen a ellos con mucho respeto.</li> </ul> <p><i>Responsabilidades:</i> Las actividades domésticas y el cuidado de los hijos son relacionadas sólo con la mujer.</p> <p><i>La salud:</i> Es importante considerar que relacionan la falta de agua con las enfermedades que puedan afectar a los niños, a la suciedad de los jóvenes y adultos.</p> <p><i>Las organizaciones:</i> Separan la organización de hombres porque es la originaria con otra que es específica de las Mujeres “Bartolina Sisa”.</p>	<p><i>Valores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresan sus ideas sin temor en el idioma materno de la región (quechua/aimara), como en castellano. Comprenden y reflexionan sus ideas acorde a las acciones de su cotidianidad.</li> <li>▪ Existe inseguridad por reflejar el liderazgo en la zona, porque en la actualidad no son valoradas como mujeres, ni escuchadas en sus opiniones. Piensan que es necesario trabajar el aspecto con más énfasis en los varones.</li> <li>▪ Durante la actividad del grupo focal se evidencio que las mujeres son extrovertidas cuando están entre ellas, proponiendo y sobresaliendo algunas ideas.</li> <li>▪ El dialogar sobre la actitud de las mujeres les llamo la atención, generando fuerza de opinión consecuente durante la actividad.</li> <li>▪ Identifican que existe limitaciones para asumir roles de gestión y liderazgo, puesto que no existe integración de ellas, porque las absorben las responsabilidades domésticas familiares y agropecuarias.</li> <li>▪ Culminada la actividad, ellas presenciaron la reflexión de varones ubicándose al final del salón, corroborando si las preguntas eran las mismas. Entre algunas de las respuestas emitidas por los varones se observó las gesticulaciones de ellas que confirman la realidad e intercambiaban su opinión en voz baja entre ellas.</li> </ul> <p><i>Responsabilidades:</i> <i>Todas las cosas de la casa, además del cuidado de los hijos, el apoyo y ayuda al esposo y a la familia, por eso nos dicen “amas de casa” no ve?</i></p> <p><i>La salud:</i> Para tener buena salud, <i>sabemos que necesitamos tener agua, buena comida, buena salud, pero todavía los niños se enferman por tomar agua sucia.</i></p> <p><i>Las organizaciones:</i> A las mujeres casadas nos toman en cuenta en el sindicato por nuestros esposos. Recién estamos aprendiendo con las Bartolinas y la Alfabetización de nuestros derechos.</p>

Varones	Mujeres
<p><i>Gestión del agua:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las que más usan el agua en la casa son siempre las mujeres y los niños pues los mayores apenas si toman un poco y se van, las mujeres están más tiempo en la casa y para todo siempre usan el agua, para cocinar, para lavar los platos, en todo siempre se usa el agua, cuando sobra un poquito también compartimos con los pobres animales.</li> <li>▪ Ellas son las que manejan más el agua, nosotros casi no paramos pues en la casa.</li> <li>▪ No tienen ni que preguntarnos ellas son las que más usan, ellas siempre paran más en la casa, también las wawas.</li> </ul> <p><i>¿Quién decide en el hogar?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre pues consulta con la mujer, hablan a las buenas no puede hacer solo, ella tiene que saber y aconsejar pues</li> <li>▪ Con ella siempre se tiene que hablar pues.</li> <li>▪ Siii porque si no, no seríamos familia, ellas son mas pensantes en eso</li> <li>▪ Otros asienten con la cabeza moviendo de arriba a abajo y todos se ríen.</li> </ul> <p><i>¿Qué pasaría si no hubiesen mujeres en la zona?</i> Sufriríamos mucho, y no podríamos hacer las cosas que ella sabe hacer de una buena manera.</p> <p>Los niños exigirían a sus mamás a su lado, y nosotros no somos iguales que ellas.</p> <p><i>¿Quién maneja el dinero?</i> La mujer gasta, compra los víveres para la familia para comer y en todo lo que se necesita ella administra pues, el hombre también gasta en comprar cosas como herramientas y a veces en trago también, a veces la mujer gasta más que el hombre pero ella no dejaría que el hombre lo gaste todo siempre tiene un bolsillo de dónde sacar un poquito aunque sea.</p> <p><i>¿En qué grado la usencia de mujeres en la organización de la zona afecta?</i></p> <p>No pasa nada, pues tenemos que seguir viviendo, si están mejor sería, pero hay que seguir no?</p> <p><i>Que es lo más bonito de la zona para ellos:</i> El momento de sacar la foto que más les gusta, empezaron a hablar entre ellos que hay de lindo aquí? Y decían aquí todo es bonito por eso</p>	<p><i>El agua:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ellas expresan que toda la gente recogemos agua de los turriles, cuando el carro cisterna nos deja. <i>Sufrimos mas las mujeres y las wawas, los hombres también nos ayudan pero poco.</i></li> <li>▪ El agua usamos mas para cocinar, para tomar, <i>esa agua usamos para bañarnos, para lavar la ropa, y algunos para lavar los autos también, los que tienen no? Para todo siempre se usa el agua. Sin agua no podemos estar, el agua es necesario para nosotros pues y para todos sin agua nada podemos hacer.</i></li> </ul> <p><i>Gestión del agua:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayormente las mujeres traemos el agua, casi todo el tiempo, <i>cuando se puede nos hacemos ayudar con las wawas y cuando los hombres tienen tiempo ellos ayudan, como usamos mas para cocinar, ya sea en la mañanita o en la tarde, si nosotros necesitamos más a cualquier hora nos largamos nomas a acarrearlos un poco de agua, en lo bidones llevamos es más seguro, ya en baldes casi poco porque se echa también.</i></li> <li>▪ Las mujeres más estamos con las wawas, lavamos, la ropa, cocinamos, tejemos, aprendemos a escribir a leer, no faltamos pues porque nos interesa, asistimos casi todas las mujeres por aprender.</li> <li>▪ En el sindicato no nos hacen caso los hombres porque <i>las mujeres no tenemos mucha fuerza poquitas van, y no quieren hablar, aquí cuando estamos entre mujeres grave es cuando hablan, se discute también, y hablan lo que los maridos han dicho en el sindicato, nos oponemos también, o estamos de acuerdo pero como ellos han decidido allí no hay caso también.</i></li> </ul> <p><i>Si tuvieran agua domiciliaria?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ja! si tuviésemos agua sería otra cosa, mejor siempre estaríamos, ya no tendríamos que sufrir con el agua que tenemos, ya sería más fácil, más cómodo para nosotros, sobretodo no?</li> <li>▪ Si tuviéramos agua viviríamos mejor, pues podríamos usar para lavar ropa.</li> </ul> <p><i>¿Quién decide en el hogar?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la casa siempre, nosotras las mujeres somos las que decidimos, de nosotras depende que tengamos o no algo en la casa, ellos siempre nos consultan pues, para todo nada hacen solitos, a nosotros siempre nos dicen esto haremos, o esto voy a hacer, y les decimos si haremos o no hagas nos va a faltar, o ten cuidado o a veces si hacen nomas</li> </ul>

Varones	Mujeres
<p>estamos aquí, sino no nos hubiéramos ido a otro lado, pero dicen que debe haber algo más bonito siempre.</p> <p><i>Lo desagradable de la comunidad:</i> Coincidieron con las mujeres en la identificación del lugar desagradable que es el camino de la comunidad en época de lluvias, y el botadero de Kara Kara que contamina el aire.</p> <p>También no les gusta que no hay agua, que los cerros son pelados y no se puede trabajar ni sacar nada de ellos:</p> 	<p>solitos, también los reñimos y hay algunas que los pegan también, y se enojan pues con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los hombres no, si nos afecta a la familia pues, deben ser responsables y consultar</li> <li>▪ Cuando las mujeres no estamos, los hombres tienen que hacer todo lo de la casa, con la ayuda de los hijos, cocinar también, tienen que hacer nomas no les queda otra pero esperan siempre que llegemos para hacer otras cosas, les decimos lo que tienen que hacer, les indicamos, pero ellos nos dicen apúrate no tardes pues.</li> <li>▪ Ya han aprendido hacer, se quedan también en la casa, cuando no tenemos tiempo los mandamos y ellos se lavan también su ropa, así cosas se hacen</li> </ul> <p><i>Qué pasaría si no hubiesen mujeres en la comunidad?</i> Bueno los hombres igual saben hacer cosas de la casa, harían nomas las cosas, pero no igual que las mujeres, ellos son más torpes, es como también nosotras trabajamos en el mercado y hacemos igual que ellos pero no podemos hacer fuerzas igual que ellos, ellos hacen mejor, así nosotros en la casa sabemos mejor , ellos en cambio harían las cosas pero no igual.</p> <p><i>Y qué pasaría si no hubiera hombres en la comunidad?</i> Nosotras haríamos todo pues, no nos hacen falta, mucho, haríamos no mas todo sabemos, nos costaría algunas cosas pero haríamos como hacemos ahora, no hay problema, si solas también hay quienes viven con sus hijos, pues.</p> <p><i>¿Quién maneja el dinero?</i> Los hombres ganan más que las mujeres y luego nos dan a nosotras para que manejemos, claro algunas veces también nosotras nos ganamos cuando vendemos, ellos son mas botarates y facilito se los gastan, si salen también, cuando están en la ciudad no les alcanza la plata, o se lo gastan en coca o en trago, y ya no les alcanza para nada, en cambio cuando nos dan hacemos alcanzar siempre para pancito, azúcar, ropita, arroz, las mujeres cuidamos mejor la plata de la casa y también cuando nos nombran tesoreras más confiables siempre somos las mujeres porque no nos lo gastamos así no mas la plata, cuidamos mejor pues.</p> <p><i>¿Qué pasa si no se gestionara el agua, a quienes afectaría más en la familia?</i> Claro si no tendríamos agua, siempre los que más sufren son las wawas, las mas chiquitas, también los niños y nosotras las mujeres porque dependemos mucho del agua pues, sin agua no se puede hacer nada, sin luz también se puede vivir pero sin agua es</p>

Varones	Mujeres
	<p>muy difícil, para todo siempre necesitamos, para hacer de todo en la casa, aunque vayamos a recoger de lejos tenemos que ir, sin agua no podemos vivir, a los hombres también les afecta, pues si llegan a la casa en la noche cansados y no hay agua para tomar, es pues un problema, no debe faltar un poquito siquiera.</p> <p><i>¿En qué grado la ausencia de mujeres en la organización de la comunidad afecta?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las mujeres pues empujamos a los hombres para que hagan las cosas para la familia y para la zona, nos afectaría a nosotras, estaríamos peor, ahora aunque sea algo tenemos, las casas están paradas desde hace dos años y ellos no se mueven, no reclaman nosotras reclamamos en la alcaldía, en las Bartolinas pero no nos hacen mucho caso, nos falta organizarnos más a las mujeres para que nos hagan caso en la comunidad, así podríamos hacer progresar la escuela, tener agua, terminar las casas, estar más en los cursos, a nosotras nos afecta más, a los hijos no tanto porque ahora salen más a estudiar, los hombres salen a trabajar también, las que más nos quedamos aquí somos las mujeres.</li> <li>▪ Sin las mujeres no sabemos qué harían los hombres, por algo siempre hay pues la familia, así la familia con la mujer y el hombre crecemos y tenemos los hijos, no estamos solitos, aunque hay también mujeres que están afiliadas como jefes de familia al sindicato y así tienen derechos también.</li> </ul> <p><i>Que es lo más bonito de la zona para ellas:</i> Para definir el lugar “más bonito” existieron diferencias, unas prefirieron un lugar plano y otras la vista desde el cerro hacia la ciudad</p> <p><i>Lo desagradable de la comunidad:</i></p> <p>Lo desagradable son los caminos en época de lluvias, porque son intransitables hasta el punto de que los zapatos o abarcas se quedan en el barro, y los camiones se plantan.</p>

También se reflexiono en los grupos, sobre cómo la gente joven adquiere conocimiento, todos opinan que “ellos saben algo de lo que se comparte”, aunque ellas son las que menos saben, porque no se quedan en las reuniones o están en busca de trabajo, o en busca de marido también. *La gente a veces no quiere aprender de lo que nosotros mismos sabemos, piensan que es mejor siempre de afuera, parece que se tiene más respeto.*

## Algunas consideraciones

La relación entre el número de autoridades mujeres y hombres, mereció también varias opiniones: *no hay mujeres autoridades de las zonas porque no nos hacen valer los hombres, muy cerrados son, por que más hombres afiliados al sindicato hay y pocas mujeres: eso viene desde la organización orgánica, en las Bartolinas también se habla de eso y hay que cambiar, dicen pero es difícil. Pues!*

Las pocas mujeres dirigentes cuentan: *Yo por mi cuenta escuchando en la radio he aprendido por mi cuenta, nos falta más para aprender a perder ese miedo que tenemos, y nos han enseñado que las mujeres tal vez no debemos saber, pero eso no hay que hacer caso porque tenemos derechos iguales y podemos aprender y salir adelante todos pues. Aunque los pobladores nos miran mal, ella va solita no nos representa, me dicen, viene a las reuniones como cualquiera nomas no es dirigente nuestra, aunque asiste a las reuniones del sindicato a su marido acompaña...*

Ahora por ejemplo, quisiéramos tener agua, porque ya sabemos y hemos repetido que sin agua no se puede vivir, pero es necesario que nos organicemos para pedir el agua y construir el sistema de agua para que llegue a nuestras casas, y para eso es importante que la mujer opine, podemos ayudar también, a trabajar, a cocinar, y en la directiva se puede pues porque acaso no podemos?, es importante que se escuche a la mujer también, porque usa mas el agua.

*Soñamos que tendríamos que tener agua con pilas en la casa si hay agüita y alcanza hasta dos piletas una a lado de la cocina y la otra para otras cosas como para regar, para dar a los animales también, sería bueno el tener agua en la casa, eso huy...sería lindo así no tendríamos que pelearnos cuando escasea el agua, hasta las wawas estarían contentas; y los hombres también no renegarían tanto cuando los mandamos a traer agua cuando hace frio o llueve.*

También hemos pensado que *quisiéramos buenos baños o mejores letrinas, pero seguro que nos pedirían también mucha plata para construir, pero vale la pena tener cerca de la casa, tendría que ser como en la ciudad con agua o habrá otra forma? Pero tiene que ser bien y que sea cómodo para que nos dé ganas de entrar y que dure, porque si no trae más enfermedad al tener olores cerca de la casa también eso se debería buscar quien nos ayude, porque no alcanza el agua, eso es más difícil quien nos ayudaría pues.*

No tienen mucho conocimiento en cuanto a las actividades que deben cumplir antes, durante y después de un proyecto ya sea de agua y/o saneamiento. Pero es bueno comprender que ellos identificaron como una necesidad la capacitación en temas de saneamiento básico, sobre todo para las mujeres, de esa forma ellas podrían opinar mejor y apoyar mejor a los proyectos.

Identificaron a las mujeres como mejores administradoras de los ingresos de la familia, y de la comunidad (aunque hay muy pocas experiencias), los hombres tienen mucho respeto hacia sus esposas, pero relacionan sus responsabilidades sólo con las labores del hogar, y que no tienen fuerza física que es un factor de debilidad de ellas, que no pueden realizar trabajos donde se necesite fuerza.

Todos reconocen que en los últimos años las autoridades locales se descuidaron en las gestiones. Sin embargo, ratifican que sus habitantes a partir de la organización, interés e iniciativas locales pueden gestionar proyectos para las zonas.

Es importante considerar que las autoridades relacionaron la falta de agua con las enfermedades que puedan afectar a los niños, a la suciedad de los jóvenes y adultos.

Los hombres hablaron de equidad de género y mencionaron que ahora se debe respetar esa visión que es actual. Definen con claridad lo que es el género.

Algunos hombres identifican las actividades domésticas como responsabilidad de hombres y mujeres.

### Vision del futuro

Para conocer la percepción de las mujeres y los hombres adultos y ancianos/as, se ha trabajado con el método del Mapa en tres etapas, para articular las etapas de desarrollo de la población y la percepción de las personas al respecto:

En cada caso se han conformado tres grupos de trabajo:

- 1º De ancianos y ancianas, o las personas mayores de la reunión, responsables de elaborar el mapa del antes de la zona actual,
- 2º De adultos y adultas, responsables de elaborar el mapa actual,
- 3º Los más jóvenes entre hombres y mujeres, responsables de elaborar el mapa del después (futuro).

En la mayoría de los grupos, liderizaron los varones y guiaron a las mujeres en la elaboración de *cómo era antes*. Lo importante fue que cada miembro del grupo recordaba cuándo llegaron a la zona, quiénes fueron los primeros habitantes y familias, de esa manera fueron recordando y dibujaron las viviendas, identificando algunas con el nombre del jefe de hogar, como iniciaron su organización y lograron las primeras obras de infraestructura, como por ejemplo, escuela, camino vecinal y otros.

En el 2º grupo de trabajo, también compuesto por un grupo mixto, dibujaron como se *encuentra actualmente la zona*, liderizaron también los varones en el inicio y luego las mujeres siguieron con sus aportes. Lo sobresaliente fue la ubicación de las principales infraestructuras existentes, en este caso los caminos de acceso a las zonas, la electrificación, la unidad educativa y el sistema de agua.

El 3º grupo, por su parte compuesto por autoridades entre varones y mujeres, realizaron el *mapa del futuro*, de la misma forma que en los otros grupos iniciaron la tarea los varones, llamando al análisis a los miembros del equipo, para “soñar” en que más tenía que existir en la zona, señalando entre algunas cosas que debería existir más vegetación que hoy no existe por falta de agua, mayores construcciones en edificaciones, carretera asfaltadas, sistema de agua con nivel de servicio domiciliario, un medio ambiente limpio con gas ecológico. En algunos grupos mencionaron al saneamiento como mejoras y/o construcción de baños ecológicos entre otros.

De manera general en las personas se denotaba una participación agradable al momento de plasmar los aportes en dibujos en el trabajo designado.

## Algunas consideraciones

Llama la atención, que después de tan amplios, agradables y sinceros diálogos de reflexión en los grupos focales sobre la necesidad de que las mujeres deben ser reconocidas, valoradas, capacitarse para ejercer un mejor liderazgo en las zonas, en ninguno de los mapas de desarrollo de las zonas se han tocado estos temas.

Es importante mencionar que el método permite y motiva a la participación de hombres y mujeres, que nada restringe la participación de los géneros, cada persona coloca su “lugarcito” en el mapa y se valora el aporte de todos y todas, desde la historia de sus ancestros hasta la actualidad<sup>10</sup>. En los y las ancianas se observa un mayor liderazgo en el manejo de la historia de la zona y se mejora su autoestima, así mismo de las mujeres en general.

Los resultados de la investigación, presentados en los capítulos anteriores permiten identificar aquellos aspectos que deben ser incorporados en las diferentes actividades del Proyecto.

Por tanto, el desafío para mejorar los conocimientos sobre el medio ambiente, es la necesidad y urgencia de alcanzar un mejor conocimiento y comprensión de la dinámica de las poblaciones, de hombres y mujeres para que lo que nos rodea pueda ser valorado como un aporte para mejorar la posición y condición de la mujer, la pobreza y el vivir bien.

El termino género deberá ser utilizado de manera amplia. El enfoque deberá ser el de equidad y empoderamiento (incorporar la participación de las mujeres para aumentar su capacidad individual de mejorar sus propias vidas y facilitar un cambio social de los grupos a los que ellas pertenecen). Considerando además la complejidad de la situación y posición de mujeres y hombres de las zonas, resultado de la investigación y despojarse de la dimensión política que implica el término y usar de forma correcta el concepto de empoderamiento y eliminar la función de apoyo moral a las personas.

### 3.2 ORGANIZACIÓN Y PRIORIZACION DE CONTENIDOS

Concluido con el Análisis de género, actividad que permite además de conocer mejor las percepciones de las personas y los escolares, la información recolectada permitió:

- a. Priorizar los contenidos de capacitación y promoción en relación al medio ambiente y genero
- b. Elegir la Metodología de capacitación
- c. Organizar los contenidos por tipo de material a ser elaborado

#### 3.2.1 CONTENIDOS PRIORIZADOS

Los contenidos que fueron priorizados son:

---

<sup>10</sup> Ver Anexo 4: Metodologías de Capacitación

- Dónde vivimos?, para aclarar la situación del Planeta Tierra en el Universo
- Quiénes viven en el Planeta Tierra?, valorando la presencia de los seres vivos
- Concepto de Medio Ambiente y sus dos elementos: abióticos y bióticos
- El Medio Ambiente está sufriendo, para introducir a la población meta en los elementos que coadyuvan en el efecto invernadero, el cambio climático,
- El Medio Ambiente y su mejora: las actividades frecuentes que atentan contra el medio ambiente donde vivimos: residuos sólidos, residuos líquidos, usos del agua, disposición de excretas, y otros vs. Las actividades que deberían ejecutarse cotidianamente. Para desarrollar la capacidad crítica y de acción para afrontar los problemas ambientales
- El desarrollo de habilidades, destrezas y valores en el cambio de actitudes
- La incorporación de los aspectos sensitivos y afectivos a los meramente cognitivos
- La cultura y la comunicación, con especial atención al rescate de la memoria histórica y cultural de las personas y las comunidades (aspectos lingüísticos, tradición oral, manejo de flora y fauna, folklore, etc.)
- La perspectiva de género
- La participación de hombres y mujeres para el desarrollo de las zonas.

### 3.2.2 METODOLOGÍA DE CAPACITACION<sup>11</sup>

Fueron seleccionadas dos metodologías: i) Metodología SARAR (“el ser que aprende”) y ii) Enfoque de Capacitación AYNI –ECA (“solidaridad en el intercambio de conocimientos e información). Ambas metodologías responden a un enfoque altamente participativo para el análisis y reflexión de los contenidos desarrollados, a través de sus métodos.

### 3.2.3 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR TIPO DE MATERIAL A SER ELABORADO

Se han definido de manera concertada con las y los maestros la elaboración de los siguientes materiales, que fueron sujetos de un proceso de validación:

1. Cartilla No1: Med y Ambientina<sup>12</sup>, que contiene:
  - Dónde vivimos?, para aclarar la situación del Planeta Tierra en el Universo
  - Quiénes viven en el Planeta Tierra?, valorando la presencia de los seres vivos
  - Concepto de Medio Ambiente y sus dos elementos: abióticos y bióticos
  - El Medio Ambiente está sufriendo, para introducir a la población meta en los elementos que coadyuvan en el efecto invernadero, el cambio climático,
  - El Medio Ambiente y su mejora: las actividades frecuentes que atentan contra el medio ambiente donde vivimos: residuos sólidos, residuos líquidos, usos del agua, disposición de excretas, y otros vs. Las actividades que deberían ejecutarse cotidianamente. Para desarrollar la capacidad crítica y de acción para afrontar los problemas ambientales

<sup>11</sup> Resumen de las metodologías, ver en Anexo 5

<sup>12</sup> Ver Anexo 6



2. Cartilla No 2<sup>13</sup>, cuento para colorear: Med y Ambientina nos recuerdan. Que contiene:
  - La promoción al desarrollo de habilidades, destrezas y valores en el cambio de actitudes
  - La incorporación de los aspectos sensitivos y afectivos a los meramente cognitivos
  - La cultura y la comunicación, con especial atención al rescate de la memoria histórica y cultural de las personas y las comunidades (aspectos lingüísticos, tradición oral, manejo de flora y fauna, folklore, etc.)
  - La perspectiva de género
  - La promoción a la participación de hombres y mujeres para el desarrollo.
3. La escalera de historias<sup>14</sup>, (material lúdico)
4. El árbol ambiental<sup>15</sup> (material lúdico)
5. Medio Ambiente Sano-Medio Ambiente Enfermo<sup>16</sup> (juego SARAR)

### 3.3 SELECCIÓN DE MAESTROS Y MAESTROS A SER CAPACITADOS

De acuerdo a la metodología de ejecución del Proyecto, se procedió a la selección de maestros y maestras representantes por Unidad Educativa, de acuerdo a lo siguiente:

- Visita a cada Unidad Educativa
- Reuniones con los Directores, para la selección de representantes para la ejecución del Proyecto
- Selección de representantes al interior de cada Unidad Educativa
- Convocatoria a las y los maestros para el taller de capacitación

### 3.4 CAPACITACION DE LOS MAESTROS

Se ejecutaron dos talleres:

- 1º Primer Taller de capacitación. Los contenidos desarrollados fueron: devolución de la información del análisis de género, introducción al tema de Medio Ambiente y Género, revisión de materiales propuestos.

Asimismo, se entregó los materiales educativos para su respectiva validación en aula.

- 2º El segundo taller<sup>17</sup>, fue ejecutado al cierre del Proyecto, por retrasos en acciones fuera de control: huelgas, cambio de autoridades del sector educación a nivel departamental y distrital y otros.

---

<sup>13</sup> Ver Anexo 7

<sup>14</sup> Ver Anexo 8

<sup>15</sup> Ver Anexo 9

<sup>16</sup> Anexo 10

Se realizó un análisis de los avances a la fecha, se entregó los resultados de la validación de los materiales, se reforzaron los contenidos sobre género, se formuló un cronograma de continuación de la réplica durante el primer trimestre del 2011.

Han sido capacitados 32 maestros y maestras de 18 Unidades Educativas (Anexo 10) del Distrito 9.

### 3.5 PROCESO DE REPLICA Y ACOMPAÑAMIENTO

Durante los meses de septiembre y octubre, los maestros capacitados procedieron a la ejecución de un proceso de réplica al interior de las Unidades Educativas, en tres niveles:

1. Maestros (que no participaron de los talleres)
2. Escolares (en las diferentes aulas)
3. Miembros de la Junta Escolar (padres de familia).

El acompañamiento fue realizado por el personal social del equipo periurbano de Water For People (2 profesionales sociales), a través de la participación en sesiones de capacitación en los tres niveles mencionados (cumpliendo el efecto cascada), en ferias educativas internas en cada Unidad Educativa y en una feria conjunta de los 18 establecimientos educativos en una Plaza de la ciudad de Cochabamba.

### 3.6 SENSIBILIZACION Y DIFUSION

Para cumplir con la actividad de difusión del tema del Proyecto, se presentó el alcance del mismo a los miembros del Comité Interinstitucional, vigente hacen más de dos años en el Municipio del Cercado. Comité que conjunciona a representantes de la Alcaldía, de la Gobernación, de las entidades descentralizadas como EMABRA (empresa municipal de aseo), EMSA (empresa municipal de aseo y arborización), SEDES (servicio departamental de salud), SEDUCA (servicio departamental de educación), OPS (organización panamericana de la salud), ONG's, Fundaciones, con el objetivo de "mejorar la salud de los escolares del municipio del Cercado".

Varias reuniones entre representantes de las 18 Unidades Educativas, Water For People, PROAPAC-GTZ (Programa de Apoyo y Asistencia Técnica a pequeños proyectos del sector de Saneamiento Básico), Fundación SODIS, la Secretaria de Desarrollo Humano de la Alcaldía del Cercado, la Sub Alcaldía de la Comuna Itocta (Distrito 9), realizaron un análisis FODA en relación a las Unidades Educativas. Resultado de ello se conformó el Comité de Gestión Educativa en Saneamiento Básico del Distrito 9 - CogEsaba<sup>18</sup>, pues los problemas de infraestructura, uso y funcionamiento de los servicios de agua y saneamiento determinan la presencia de problemas como la falta de agua, contaminación por excretas depuestas en las cercanías de las escuelas y otros.

<sup>17</sup> Anexo 11: Lista de maestros y maestras capacitados por Unidad Educativa

<sup>18</sup> Anexo 12, acta de conformación del CogEsaba

### 3.7 SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA

Se cuenta con los documentos que respaldan el avance y las experiencias logradas, con la ejecución del Proyecto, estos pueden contribuir a procesos de réplica adecuando los procesos, contenidos y materiales. Se han producido los siguientes:

- a. Documento de Diagnóstico: Análisis de Género
- b. Dos cartillas de capacitación: Mel y Ambientina, cuento para colorear Mel y Ambientina nos recuerdan...
- c. Una técnica SARAR: Medio Ambiente Sano-Medio Ambiente enfermo
- d. Un material ECA: La escalera de una historia
- e. Un material ECA: El árbol de los valores
- f. Un cuaderno metodológico para la aplicación de los instrumentos
- g. Un documento informe final
- h. Un resumen ejecutivo.

### 3.8 EVALUACION DEL CAMBIO

El monitoreo continuo y la observación directa de parte del personal de Water For People, permite afirmar que se ha implantado un conocimiento claro en relación al tema de Género y Medio Ambiente, y la necesidad de continuar con la promoción de los diferentes contenidos priorizados a través de diferentes actividades. Afirmación que se sustenta en las y los maestros capacitados, quiénes tienen el compromiso de continuar con estas acciones en el marco del CogEsaba con el apoyo de Water For People, al interior de las aulas de las 18 escuelas. En relación a las y los padres de familia, han participado de los eventos de capacitación y de las ferias y otras actividades de difusión y promoción, pero el tiempo de ejecución del proyecto fue muy corto y no nos ha permitido implantar cambios que lleguen a la práctica. El compromiso queda por continuar con la temática de aquí en adelante porque es prioritario en el Distrito 9.

## IV. RESULTADOS

---

Los resultados obtenidos a la fecha, después de un período de ejecución efectiva de 4 meses son los siguientes:

- a. 10.000 estudiantes con conocimientos sobre Medio Ambiente y género
- b. 50 maestros y maestras capacitados, incorporan temas de medio ambiente y género en sus aulas a través de proyectos de aula.
- c. 20.000 padres y madres de familia, adultos y adultas de la tercera edad con conocimientos sobre medio ambiente
- d. 2 docentes del CISO capacitados, sistematizan el análisis de género
- e. 2 estudiantes del CISO capacitados y apoyando las acciones
- f. 18 establecimientos educativos demostrativos
- g. 10 autoridades sensibilizados en el tema
- h. 2 cartillas de Educación Ambiental y Género (uno para la escuela y otro para la población)
- i. 2 materiales lúdicos sobre el Medio Ambiente
- j. 1 material de planos: El árbol Ambiental
- k. Un cuaderno metodológico
- l. Forestación con 100 plantines, gestionados ante la Universidad Mayor de San Simón y entregados a los maestros
- m. Ausencia de aguas grises en los patios de las viviendas y Unidades Educativas (UE)
- n. Se han promovido 18 ferias educativas y conjunta.
- o. Un concurso ejecutado en 12 Unidades Educativas, los niños expresaron sus ideas sobre medio ambiente y género.

Los resultados a ser obtenidos el próximo periodo lectivo:

- a. 100 niños y niñas promotoras/os de medio ambiente y género
- b. 1 canción al Medio Ambiente (promovida por concursos)
- c. Al menos dos UE con paredes externas pintadas con imágenes divertidas y colores llamativos (Ayudará a dar visibilidad al proyecto si estuviera ubicado en una carretera principal. Quizás, la gente de otras OTB al ver este trabajo querrán unirse a la experiencia).

Se encuentran en la programación de actividades del CogEsaba y por cada uno de los maestros capacitados. Las múltiples actividades y horarios al interior de cada Unidad Educativa impidieron el logro de estos resultados

# **ANEXOS**

## NOTA CONCEPTUAL

a. Numero de la Actividad: 2

### **Titulo: POR UN MEDIO AMBIENTE FORMAL Y NO FORMAL**

Desde su aparición en el escenario internacional y nacional, la educación ambiental prioritariamente ha sido incorporada a los sistemas de educación formal (escolarizados). Más de treinta años han transcurrido desde la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo, Suecia, donde el Principio 19 de la Declaración Política: *recomienda impulsar procesos educativos sobre el medio ambiente, escolares y no escolares y dirigidos a todos los sectores y grupos de población para fomentar una toma de conciencia crítica sobre los problemas del medio y actuar en consecuencia.*

En los procesos escolares, en el mejor de los casos ha sido asumida como parte de los contenidos de la materia de Ciencias Naturales, coartando su dimensión social, es decir, cívica, de formación de ciudadanía, de participación en los acontecimientos que afectan a hombres y mujeres, todos los días.

La educación ambiental ofrece un enorme potencial, por sus características interdisciplinarias y es punto de encuentro de saberes y prácticas provenientes de los diferentes grupos de población, favorecen la articulación de los contenidos curriculares fragmentados entre sí. La educación ambiental es un puente natural para construir asociaciones conceptuales y, por ende, dar un nuevo sentido a lo aprendido, además de que en años más recientes, la educación ambiental manifestó un gran potencial para favorecer el vínculo entre la escuela y la sociedad. No sólo por tratarse de un tema de creciente importancia en la vida actual, sino por su capacidad para favorecer, una comprensión de las complejas interacciones entre la sociedad y el ambiente, así como para promover compromisos para participar en el cambio social, mediante el desarrollo de competencias para la acción responsable.

Es preciso que la escuela ayude a repensar los valores, hábitos y costumbres cotidianos, tanto en lo individual como en lo colectivo, para remodelar nuestras actitudes y comportamientos en tanto sujetos individuales como organizacionales e institucionales. Y eso sólo puede lograrse en la medida que la escuela esté mejor enlazada con los procesos de la comunidad, diseñando un contenido flexible, readecuando los espacios escolares y rearticulándose con el entorno social y ambiental. Las y los niños aprenden lo que viven y eso exige un mínimo de congruencia entre lo que la escuela enseña y lo que ellos (y ellas) hacen, piensan, sienten y aprenden.

### **b. Actividad Propuesta**

Lo anterior lleva a plantear la necesidad de desarrollar un conjunto de actividades escolares articuladas con la vida comunitaria local, en las que se intentan volcar lo aprendido en las distintas áreas de conocimiento e involucran la participación de los padres, en prácticas cotidianas.

#### **1. Descripción**

La actividad tiene dos líneas de acción:

**Comunitario no Formal**, para desarrollar a su vez las siguientes sub actividades:

- a. la participación de las y los pobladores en la tarea de reconstruir un medio ambiente sano y de conseguir una mejor calidad de vida;

- b. la constitución de grupos etareos femeninos y de hombres, al interior de las organizaciones de la sociedad civil, para la defensa del medio ambiente de acuerdo a responsabilidades definidas en forma equilibrada;
- c. el favorecimiento de la investigación de las comunidades Organizaciones territoriales de base "OTB" acerca de su propia problemática ambiental, introduciendo el análisis de género, como herramienta orientada hacia la toma de conciencia, conservación y a la autogestión;
- d. el incremento del nivel de compromiso (tomando como base los resultados del análisis de género) y sentido de la responsabilidad personal y colectiva en la toma de decisiones y en la aceptación de las consecuencias;
- e. el fortalecimiento de la identidad de género de los grupos humanos migrantes que viven en las zonas periurbanas de la ciudad de Cochabamba;
- f. el establecimiento, entre barrios, "OTB" de lazos culturales solidarios y efectivos orientados a la cooperación intergenérica y generacional.

**Educativo Formal**, donde se desarrollara:

- a. la restauración de las relaciones de la escuela con los problemas cotidianos y las realidades locales;
- b. la modificación del enfoque de la Educación Ambiental y de Genero, pasando del énfasis en los contenidos al cuidado de los procesos;
- c. el conocimiento y aplicación de los elementos de la autogestión, del enfoque de género, la interculturalidad para la comprensión y gestión del medio ambiente;
- d. la potenciación de las dimensiones lúdicas, expresivas y creativas de los procesos educativos con la temática género y medio ambiente.

**2. Objetivo**

Desarrollar un proceso de educación ambiental desde una perspectiva de género en la población escolar de 10 establecimientos educativos y sus familias en el distrito 9 de la zona periurbana de Cochabamba, con un conjunto de actividades que promuevan una relación equitativa y armónica entre los seres humanos con la naturaleza, para reconocer y comprender cómo funciona la equidad entre los mismos seres humanos y entre hombres y mujeres.

**3. Grupo Meta**

La educación ambiental es un proceso; un crecimiento que debe integrar el enfoque de género, porque la educación ambiental está diseñada para apoyar el desarrollo de actitudes, valores, opiniones y creencias. Todos estos factores favorecen la adopción sostenida de conductas que conducen, a hombres y mujeres, a vivir de mejor manera su vida, a cuidar su entorno, comprar sus bienes materiales y desarrollarse tecnológicamente de forma tal que minimicen la degradación del paisaje original, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de flora y fauna. Precisamente, *por ser la educación ambiental un método para continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta (Smith-Sebasto 1997) es indispensable ligar la temática de género y las propuestas que ella encierra.*

"La conservación de la biodiversidad depende de la incorporación de la población" (Hill 2000). La educación ambiental y el desarrollo de los asuntos de género permitirán considerar las diferencias que existen entre hombres y mujeres en un ambiente en el que coexisten seres vivos y recursos naturales, ambiente en el cual las necesidades, y riesgos por género no son conocidos y/o reconocidos y pasan desapercibidos desmejorando así la condición de la población en su conjunto. La intervención con el proyecto permitirá analizar la situación que propicia o determina que las inequidades empeoren y se tornen más vulnerables. Por tanto, se promoverá a conservación de la diversidad biológica del ecosistema la cual depende de la incorporación de la población, de toda la

comunidad, tanto hombres como mujeres, incluyendo jóvenes, niños y niñas y personas mayores (tercera edad).

El proceso de promoción y capacitación está dirigido a:

Con quién	Para qué
10 establecimientos educativos del Distrito 9 de la zona periurbana de la ciudad de Cochabamba-Bolivia,	Se constituyan en establecimientos educativos demostrativos, como modelo replicable.
10.000 alumnos y alumnas	Niños y niñas, promotores y promotoras para el cuidado del medio ambiente
50 maestros y maestras capacitados	Contenidos de Educación Ambiental incorporados como tal
20.000 padres y madres de familia, abuelas y abuelos potenciales cuidadores de los niños menores, cuidando el medio ambiente	Personas de todas las edades, Promotores y promotoras para el cuidado del medio ambiente
10 autoridades de las zonas (presidentes de OTB's Organizaciones Territoriales de Base, sindicato agrario, otros)	Apoyen a las familias a cumplir con la protección del medio ambiente
5 estudiantes voluntarios del CISO (Centro de Investigación de Sociología) de la Universidad Mayor de San Simón-UMSS)	Apoyan en el proceso de difusión y expansión del conocimiento
2 docentes universitarios de la Carrera de Sociología de la UMSS	Replican en la universidad el contenido

#### 4. Metodología

- Organización y priorización de los contenidos (de manera indicativa):
  - El Medio Ambiente y su mejora
  - La Naturaleza, entendida globalmente como una realidad viva y dinámica, y no solo como un recurso económico ni didáctico
  - Los ámbitos ético y político
  - Análisis de género y aplicación de sus instrumentos
  - El desarrollo de la capacidad crítica y de acción para afrontar los problemas ambientales
  - El desarrollo de habilidades, destrezas y valores en el cambio de actitudes
  - La incorporación de los aspectos sensitivos y afectivos a los meramente cognitivos
  - La cultura y la comunicación, con especial atención al rescate de la memoria histórica y cultural de las personas y las comunidades (aspectos lingüísticos, tradición oral, manejo de flora y fauna, folklore, etc.)
  - La perspectiva de género
  - La participación en y para el desarrollo de las zonas.
  - Preparación de materiales y otros instrumentos enmarcados en las Metodologías SARAR ("el ser que aprende") y ECA (Enfoque de Capacitación AYNI)



- Selección de maestras y maestros a ser capacitados
- Ejecución del proceso de capacitación
- Acompañamiento en el proceso de réplica en aula
- Formación de capacitadores y capacitadores comunales
- Acompañamiento del proceso de réplica en cascada a nivel de población
- Sensibilización sobre el tema y difusión del proyecto a nivel de autoridades de la zona, Sub alcaldía, Alcaldía de la ciudad de Cochabamba, del sector salud, educación, Medio Ambiente, Stria. de Género y otros.
- Introducción del tema en la Mesa interinstitucional del Distrito 9.
- Sistematización de la experiencias reflejándolas en materiales que puedan contribuir a procesos de retro-alimentación
- Evaluación, para detectar el cambio hacia la valoración de procesos, de género y del medio ambiente y no sólo de resultados.

## 5. Resultados esperados / productos de la actividad

- a 10. 000 estudiantes con conocimientos sobre Medio Ambiente y genero
- b 50 maestros y maestras incorporan temas de medio ambiente y genero en sus aulas.
- c Maestros y maestras incorporan en la curricula temas de medio ambiente y genero
- d 20.000 padres y madres de familia, adultos y adultas de la tercera edad cuidan el medio ambiente
- e 10 establecimientos educativos demostrativos
- f 10 autoridades sensibilizados en el tema
- g 100 niños y niñas promotoras/os de medio ambiente y genero
- h 2 cartillas de Educación Ambiental y Genero (uno para la escuela y otro para la población)
- i 2 materiales lúdicos sobre el Medio Ambiente
- j 1 canción al Medio Ambiente (promovida por concursos)
- k Forestación con la cantidad de árboles que se pueda gestionar en los predios de la Unidades Educativas u Organizaciones Territoriales de Base (OTB)
- l X número de plantas ornamentales (en envases reciclables, en escuelas y viviendas) en macetas
- m Ausencia de aguas grises en los patios de las viviendas y Unidades Educativas (UE)
- n Promover 10 “excusas” entretenidas (campeonatos de futbol, ferias, y otros) para que el medio brinde espacio y luego aprovechar para hacer un pequeño informe sobre las actividades.
- o Una a tres ferias ejecutadas de medio ambiente y genero.
- p Al menos dos gigantografías (pueden ser de bienvenida o de presencia del proyecto). Ubicados en caminos principales de ingreso a las OTBs, UE (el medio ayuda a fijar una sola idea y a recordar; por ejemplo difundir mensajes “Esta OTB se encamina a vivir en un medio ambiente saludable y justo” “En esta OTB se construye el .....” . El elemento diferenciador que permitirá crear marca en medio ambiente y genero).
- q Al menos dos UE con paredes externas pintadas con imágenes divertidas y colores llamativos (Ayudará a dar visibilidad al proyecto si estuviera ubicado en una carretera principal. Quizás, la gente de otras OTB al ver este trabajo querrán unirse a la experiencia).
- r Un concurso ejecutado en las escuelas para que los niños expresen sus ideas sobre medio ambiente y género., con premiación de la imagen del ganador pintada como valla o mural, con la presencia de los padres, quienes se sentirán orgullosos del protagonismo de sus hijos.

**6. Cronograma.**

No	Detalle actividad	Mes						
		May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov.
1	Presentación propuesta Inicio							
2	Organización y priorización de los contenidos							
3	Preparación de materiales y otros instrumentos enmarcados en las Metodologías SARAR (“el ser que aprende”) y ECA (Enfoque de Capacitación AYNI)							
4	Selección de maestras y maestros a ser capacitados							
5	Ejecución del proceso de capacitación Formación de capacitadores y capacitadores comunales							
6	Acompañamiento en el proceso de réplica en aula Acompañamiento del proceso de réplica en cascada a nivel de población							
7	Sensibilización sobre el tema y difusión del proyecto a nivel de autoridades de la zona, Sub alcaldía, Alcaldía de la ciudad de Cochabamba, del sector salud, educación, Medio Ambiente, Stria. de género y otros. Introducción del tema en la Mesa interinstitucional del Distrito 9.							
8	Monitoreo							
9	Sistematización de la experiencias reflejándolas en materiales que puedan contribuir a procesos de retro-alimentación							
10	Evaluación, para detectar el cambio hacia la valoración de procesos, de género y del medio ambiente y no sólo de resultados.							
11	Presentación de la sistematización y evaluación de la experiencia							
12	Entrega de un informe final (que detalla la metodología empleada), con un resumen ejecutivo en inglés y el informe financiero							
13	Cierre del proyecto							

**7. Co financiamiento**

En caso de ser aprobado el proyecto, se prevé el co financiamiento de Water For People, y del Centro de Investigación de Sociología de la Carrera de Sociología de la Universidad Mayor de San Simón - CISO (se tiene a la fecha un acuerdo firmado entre la Universidad Mayor de San Simón, el CISO y Water For People).

**Presupuesto en dólares americanos**

No	Detalle	Monto en \$us.		
		GWA	WFP	CISO
1	Presentación propuesta Inicio		-	
2	Organización y priorización de los contenidos		-	
3	Preparación de materiales y otros instrumentos enmarcados en las Metodologías SARAR (“el ser que aprende”) y ECA (Enfoque de Capacitación AYNI), que cubrirá diseño e impresión:  a. 2 cartillas de Educación Ambiental y Genero (uno para la escuela y otro para la población)  b. 2 materiales lúdicos sobre el Medio Ambiente y genero	2.500.00	700.00*	
4	Selección de maestras y maestros a ser capacitados		100.00*	
5	Ejecución del proceso de capacitación (material de escritorio, tarjetas de cartulina, marcadores, cuaderno, bolígrafo, certificados, refrigerios y otros) Formación de capacitadores y capacitadores comunales (material de escritorio, tarjetas de cartulina, marcadores, cuaderno, bolígrafo, certificados, refrigerios y otros)	1.500.00		
6	Acompañamiento en el proceso de réplica en aula (material demostrativo, material de escritorio, fotos, refrigerios, CD, otros) Acompañamiento del proceso de réplica en cascada a nivel de población (material demostrativo, material de escritorio, fotos, CD, refrigerios, otros)	500.00	500.00*	1.000.00
7	Sensibilización sobre el tema y difusión del proyecto a nivel de autoridades de la zona, Sub alcaldía, Alcaldía de la ciudad de Cochabamba, del sector salud, educación, Medio Ambiente y otros. (material de escritorio y refrigerios) Introducción del tema en la Mesa interinstitucional del Distrito 9 (material de escritorio y refrigerios).	500.00		
8	Gestión para donación plantines, abono, tierra etc.	-	-	
9	Monitoreo	-	200.00*	
10	Sistematización de la experiencias reflejándolas en materiales que puedan contribuir a procesos de retro-alimentación	450.00		300.00
11	Evaluación, para detectar el cambio hacia la valoración de procesos, de género y del medio ambiente y no sólo de resultados.	100.00	200.00	300.00
12	- Documentación del proceso y Presentación de la sistematización y evaluación de la experiencia.	450.00		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un resumen ejecutivo en ingles</li> <li>- Reporte financiero</li> </ul>			
13	Cierre del proyecto			
	<b>TOTAL</b>	<b>6.000.00</b>	<b>1.700.00</b>	<b>1.600.00</b>
	<b>Porcentaje</b>	64.5	18.2	17.20

\* WFP, brindara tiempo de las profesionales Sociales, administración para el manejo de los recursos de la GWA, vehículo para cumplir con monitoreo y evaluación. CISO tiempo en No. y tiempo de alumnos asignados al proyecto y dos docentes de apoyo para la capacitación y la sistematización.

**TOTAL PROYECTO: \$us. 9.300.00**

**Bs. 65.100 (moneda local)**

**APORTE DE GWA: \$US. 6.000.00**

**Bs. 42.000.00- (moneda local)**

**d. Cronograma de desembolsos**

En caso de ser ganadora nuestra propuesta, pensamos que el cronograma de desembolsos pudiera ser de la siguiente manera:

1. 70% a la firma del contrato
2. 30% a la aprobación de los 3 informes finales.

PROPUESTA  
 2\_Genero Medio Ambiente  
 WFP/BST  
 Junio 2010

ANEXO 2

**PROYECTO: POR UN MEDIO AMBIENTE FORMAL Y NO FORMAL  
ANALISIS DE GÉNERO**



GUIA DE ENTREVISTA

(Boleta a ser aplicada a personas CLAVE en el Establecimiento Educativo, las que se desempeñan en cargos de decisión)

La persona responsable, por favor salude inicialmente, e informe del objetivo de las preguntas. El tiempo requerido será de 20 minutos como máximo.

DATOS GENERALES

- 1. Cargo que ocupa el entrevistado.....
- 2. Nombre de la Unidad Educativa. ....

PREGUNTAS

- 3. Podría explicarme cómo son las relaciones entre niños y niñas en el Establecimiento Educativo?
- 4. Quiénes participan más en las actividades de la Escuela? (niños, niñas, ambos)
- 5. En qué o en cuáles actividades educativas participan más las niñas?
- 6. Es necesario mejorar o mantener la participación de los niños?
- 7. Qué recomendaría usted para mantener o mejorar la participación de las niñas?
- 8. De todas las actividades que ha mencionado cual sería la más importante?
- 9. En su opinión quién sería responsable de la gestión del medio ambiente en el Establecimiento
- 10. Algo más que quiera usted decir o hacer conocer?

Final de la entrevista, agradezca y despídase.

Fecha.....

Sello.....

**PROYECTO: POR UN MEDIO AMBIENTE FORMAL Y NO FORMAL  
ANÁLISIS DE GÉNERO**



**GUIA DE ENTREVISTA GRUPAL**

(Boleta a ser aplicada a las y los niños de 4º o 5º de primaria, de la escuela. En un grupo no mayor a 10 a 15 escolares, (Con preferencia que sea mitad niños y niñas) si fueran en mayor número, con apoyo del o de la maestra seleccione ese número)

La persona responsable, por favor saludé inicialmente, e informe del objetivo de las preguntas. El tiempo requerido será de 30 minutos como máximo.

**DATOS GENERALES**

- 1. Nombre de la escuela.....
- 2. Grado.....
- 3. No de niños y niñas participantes.....

**PREGUNTAS**

- 4. Podrían contarme que es el medio ambiente?
- 5. Quiénes son los responsables de cuidar el medio ambiente? (las niñas, los niños, ambos)
- 6. En qué lugar hacen sus necesidades en la escuela?  

Los niños:	Las niñas:
------------	------------

Y en sus casas?

Los niños:	Las niñas:
------------	------------
- 7. Donde se botan las basuras de la escuela?  

Y en sus casas?
- 8. En sus casas quien les ayuda mas a hacer sus tareas?  

Los niños:	Las niñas:
------------	------------
- 9. En sus casas en que cosas ayudan, ustedes?  

Los niños:	Las niñas:
------------	------------
- 10. Que les gusta más de la escuela?  

Los niños:	Las niñas:
------------	------------
- 11. Que les gusta más de sus casas?  

Los niños:	Las niñas:
------------	------------
- 12. Que les gusta más de la zona?  

Los niños:	Las niñas:
------------	------------

Final de la entrevista, agradezca y despídase.

Fecha..... Sello.....

**PROYECTO: POR UN MEDIO AMBIENTE FORMAL Y NO FORMAL  
ANALISIS DE GÉNERO**



**GUIA GRUPO FOCAL MUJERES Y/O VARONES**

(Aplicada a las mujeres y los varones identificados en la visita anterior)

TENSIÓN INICIAL	<p>BIENVENIDA</p> <p>PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO</p> <p><b>El valor de su participación:</b> La participación de todas Uds. va a contribuir a la realización de la investigación sobre los aspectos de género en la OTB o Junta de padres de familia, aspectos que todas ustedes conocen.</p> <p>DESCRIPCIÓN BREVE DE LA INVESTIGACIÓN Los aspectos que estamos investigando, permitirán la recolección de la información sobre su participación en la gestión del medio ambiente..</p> <p>FINALIDAD Se quiere conocer de cada una de ustedes, sus opiniones y sugerencias sobre el medio ambiente, algunas costumbres y como ustedes han mejorado su condición de vida estos últimos años.</p>
TENSIÓN INICIAL	<p>EL PAPEL DEL MODERADOR/A Y DEL OBSERVADOR/A Las personas que dirigen esta reunión tomarán notas sobre nuestra conversación, también se va a usar una grabadora para recordar los comentarios manifestados por ustedes, que es muy importante para nosotros.</p> <p>PROTECCIÓN DE LAS PARTICIPANTES Cada comentario vertido en esta reunión será guardado con mucha reserva porque se quiere que cada una de ustedes se sienta con la plena libertad de hablar y expresar lo que siente.</p>
<b>Establecimiento de confianza</b>	<p><b>I. INTRODUCCIÓN (20')</b> <b>Presentación de las participantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de las participantes (no es necesario el apellido)</li> <li>▪ Que es lo que ellas hacen (ocupación, otras actividades)</li> <li>▪ Algo sobre la familia (casada, N° de hijo@s)</li> <li>▪ Actividades fuera del trabajo (cultura, actividades)</li> <li>▪ Edad de las/los participantes</li> </ul>
Establecimiento de confianza	<p>PROCEDIMIENTO DEL GRUPO FOCAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La participación es voluntaria</li> <li>▪ Cada participante puede hablar libremente</li> <li>▪ La única condición es no interrumpir cuando tiene la palabra una persona para no perder comentarios</li> <li>▪ Si hubieran comentarios contrarios a los expresados por una persona son</li> </ul>

	<p>completamente válidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los debates están aceptados</li> <li>▪ Al final se aceptan preguntas sobre lo comentado</li> </ul>
DISCUSIÓN	<p>II. CONTEXTO GENERAL (20')</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me pueden decir que es el medio ambiente? cómo está el medio ambiente en la zona ( la forestación, el agua, las basuras y otros)</li> <li>2. ¿Qué está pasando con el medio ambiente de la zona?</li> <li>3. ¿Tienen todas/os un medio ambiente, desde cuándo? Para que sirve?</li> <li>4. Quienes son responsables de la gestión del medio ambiente? Las mujeres, los varones, ambos?</li> <li>5. ¿Cómo se viviría con un medio ambiente bueno y ahora cual es la situación actual?             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agilizar la conversación, para que el diálogo grupal sea fluido</li> <li>• Qué es lo que Ud. piensa de lo que han mencionado la otra personas</li> </ul> </li> <li>6. En qué participan más las mujeres y los hombres? (forestación, cuidado de las plantas, en la toma de decisión, en la capacitación, en la elección de proyectos, U otras organizaciones?</li> </ol> <p>III. EL PROBLEMA CENTRAL (20')</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿ustedes gestionan el medio ambiente, y para qué?</li> <li>2. a que llamamos medio ambiente?</li> <li>3. ¿Cuáles son las principales actividades que ustedes realizan en sus viviendas, con sus hijos, en la familia?</li> <li>4. Quien decide en el hogar?</li> <li>5. Quien maneja el dinero? Quien gana más?</li> </ol> <p>IV. LAS CONTRADICCIONES (15')</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Qué pasa si no se gestionara el medio ambiente, a quienes afectaría más en la familia?</li> <li>7. ¿En que grado la ausencia de mujeres en la organización de la comunidad afecta?</li> </ol> <p><b>V. LOS ASPECTOS FORMALES E INFORMALES DE A GESTION (15')</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. ¿Las mujeres jóvenes saben más de la gestión del medio ambiente. Tienen éxito cuando aplican los conocimientos sobre gestión?</li> <li>9. Cuantas mujeres participan como autoridades principales de la comunidad, este año?</li> <li>10. ¿Cómo han aprendido a ser dirigentas?</li> <li>11. ¿Que piensan de la participación de las mujeres, los vecinos, las familias tienen confianza en ellas, se las aprecia, se las considera importantes?</li> </ol>
Relajamiento final	<p><b>EL/LA MODERADOR/A EN COORDINACIÓN CON LOS PARTICIPANTES LLEGAN A ALGUNAS CONCLUSIONES QUE NO NECESARIAMENTE SON LAS DEFINITIVAS.</b></p> <p><b>NUEVAMENTE SE LANZA LA PREGUNTA ¿ES IMPORTANTE CONTAR CON UN MEDIO AMBIENTE ADECUADO? ¿ES IMPORTANTE GESTIONAR EL MEDIO AMBIENTE? ¿ES IMPORTANTE LA PARTICIPACION DE LA MUJER? SI PUDIERAMOS CONTAR CON UN MEDIO AMBIENTE ADECUADO COMO DEBERIA SER?</b></p>



	<b>SE AGRADECE LA PARTICIPACIÓN Y SU GENTILEZA POR HABER ACEPTADO LA INVITACIÓN</b>
--	---

Las mismas preguntas son para el grupo de hombres, y de mujeres. Tenga cuidado de plantearlas en femenino o masculino.

**PROYECTO: POR UN MEDIO AMBIENTE FORMAL Y NO FORMAL  
ANALISIS DE GÉNERO**



GUIA DE OBSERVACION

(Sera aplicada en 2 fases en la zonas, la 1º al finalizar la entrevista grupal escolar y la 2º al concluir los grupos focales)

La persona responsable, por favor observe y sin distraer a las y los participantes anote la conducta observada o algunos comentarios y/o opiniones que enriquezcan la información)

Nombre de la escuela:.....

PRIMERA FASE

Al finalizar la entrevista grupal, invite a cada niño y niña a decir una frase para el Medio Ambiente de la escuela. Observe las conductas de los demás:

1. Es un concepto conocido?

Si:.....(porqué)

No:.....

2. Otros niños o niñas se suman a la pregunta o respuestas?

Si:.....(otros niños, maestros)

No:.....

3. No se involucran

Si:.....(mas los niños o niñas)

No:.....

OBSERVACIONES:

**SEGUNDA FASE**

Al finalizar el grupo focal, invite a las o los miembros del grupo a dividirse en dos (grupo 1, grupo 2) e invite a realizar la siguiente actividad:

Cada grupo daremos un paseo por la zona o Establecimiento Educativo, a cada grupo se entregara una máquina fotográfica o con el celular sacaran una fotografía.

El grupo 1 sacara una foto de lo que ES MAS BONITO DE LA COMUNIDAD, PARA EL GRUPO

Grupo 2: LO QUE ES MAS FEO DE LA COMUNIDAD PARA EL GRUPO

Observe las conductas y anote las opiniones, comentarios y/o percepciones:

OBSERVACIONES RELEVANTES:

**Informe de resultados de entrevistas**

**“Por un medio ambiente formal y no formal. Análisis de género”**

**Preparado por Lic. Hilda Cuentas  
Consultora Social Water For People**

**Introducción**

Como parte del Proyecto: “Por un medio ambiente formal y no formal. Análisis de género”, se ha realizado un estudio cuanti-cualitativo, que planteó diferentes medios de recolección de información. Este informe corresponde a la información recogida a través de entrevistas estructuradas, 56 entrevistas en total, aplicadas al/la directora/a y a 4 profesores (19), pertenecientes al distrito 9, zona Sur de la ciudad de Cochabamba. Las unidades educativas tomadas en cuenta son las siguientes: San Francisco Javier, Israel, Boliviano Holandés, Buena Vista Libertad, Santa Teresa de Liseaux, Teresa Hinojosa, Portocarrero, Laura Vicuña, Eusebio Tudela, Voces Libres y San Antonio..

La guía de entrevista fue estructurada en ocho preguntas, la última de comentario libre, a la cual no contestaron 40 personas y 16 no tenían ningún comentario más.

**Resultados**

**1. Relaciones entre niños y niñas**

Este punto se desarrolla en torno a la primera pregunta: ¿Podría explicarme cómo son las relaciones entre niños y niñas en el establecimiento educativo?, a la que los/las entrevistados/as respondieron de la siguiente manera:

**Cuadro 1: Relaciones entre niños y niñas en la unidad educativa**

Aspecto	Total	Porcentaje %
Agresivas y violentas de ambos	4	7
Unas agresivas y otras tranquilas	12	22
Buenas	22	39
Hay machismo	10	18
Dependen de la edad	4	7
Discriminatorias	3	5
Otro	1	2
Total	56	

De acuerdo al cuadro, en un 39%, las relaciones entre niños y niñas son catalogadas como buenas, y seguidamente, un 22% se pueden establecer como agresivas y tranquilas: *“son niños de reacciones diferentes, otros muy torpes, agresivos, otros muy tímidos”*; es decir, en parte también se sumaría un cierto porcentaje a buenas relaciones. Esto se puede entender que como dice uno de los profesores si bien *“se fijan entre ellos”* o tienen *“rencillas”*, éstas se encuentran dentro de lo normal. Algunos profesores señalan que las buenas relaciones se deben, en parte, a que en la escuela se *“ha concientizado a que se respeten”*, ya que *“los primeros años había violencia”*. Así mismo, uno de los docentes indica que *“no hay mucho miramiento, porque practicamos la equidad de género, comparten entre niños y niñas”*, mencionan que en algunas unidades educativas se sientan un niño y una niña.

<sup>19</sup> En dos unidades educativas se aplicó a cinco docentes, en ausencia de las directoras, y en una escuela se aplicó a un director solamente, unidad educativa Nueva Esperanza, porque los profesores no podían dejar sus clases.

Un 18% manifiesta que hay machismo. Al respecto, varios de los entrevistados coinciden en aseverar que se observa agresividad por parte de los niños hacia las niñas y que esto se debe a que en la familia ven la agresividad en las relaciones entre sus padres/madres o que en el Internet no hay mucho control y “les daña la mente”.

Si bien, los resultados no muestran un porcentaje significativo en las opciones: dependen de la edad y discriminatorias. En el primer caso, es necesario hacer notar que cuando se considera la variable relaciones entre varones y mujeres, hay que tomar en cuenta la edad, ya que según indican los/as profesores/as, en los primeros cursos hay una relación de colaboración mutua y que conforme se van acercando a la adolescencia, la relación es de distanciamiento: “En los pequeños no hay mucho problema a partir del 4to, 5to, 6to adelante tienen la tendencia a no agarrarse de las manos, temor a tocarse con las mujeres, (esto) más en los varones”. En el segundo, señalan que la discriminación se da con los migrantes y con los pobres. Al respecto una profesora dice: “tienen un poco de miramiento, como son emigrantes del campo, hay una discriminación” ó “por la vestimenta, clase social”.

## 2. Participación comparativa de niñas y niños

Este acápite se desarrolla con base a las siguientes cuatro preguntas de la entrevista:

- ¿Quiénes participan más en las actividades de la escuela? (niños, niñas, ambos)
- ¿En qué o cuáles actividades educativas participan más las niñas?
- ¿Es necesario o mantener la participación de los niños?
- ¿Qué recomendaría usted para mantener o mejorar la participación de las niñas?

Con relación a la pregunta sobre quienes participan más en las actividades de la escuela, una mayoría (70%), respondió que ambos participan por igual. Al parecer existe clara conciencia de que, en palabras de un profesor: “no hay discriminación, en esa parte todos tienen la mismas capacidades” y se les da las mismas oportunidades. Sin embargo, también los/as docentes (13%), indican que son las mujeres las que más participan, se observa en ellas más iniciativa, mayor disposición para participar en las actividades, sobre todo en el nivel secundario, un profesor dice al respecto: “los chicos preguntan si es por nota, en cambio las mujeres son más predispuestas”. Según una de las docentes, cree que “por el que dirán no participan los varones”

**Cuadro 2: Participación de niños y niñas**

Aspecto	Total	%
Ambos	39	70
Mas las mujeres	13	23
Ambos, pero más varones o según edad	4	7
	56	100

Sobre las actividades de preferencia por parte de las niñas, según el Cuadro 3 <sup>(20)</sup>, el 52% de los entrevistados/as, indican que las mujeres se inclina más hacia las actividades artísticas y deportivas, sobre todo a las primeras. Luego a las actividades académicas, entre las que se tienen las ferias.

<sup>20</sup> En el procesamiento de esta pregunta se ha considerado en una respuesta varias opciones por eso, el total es de 71.

**Cuadro 3: Actividades en las que participan más las niñas**

Aspecto	Total	%
Actividades artísticas y deportivas	37	52
Trabajos grupales	1	1
Trabajos manuales	2	3
Actividades específicas de mujeres	5	7
Actividades académicas	9	13
Actividades medio ambientales y de Limpieza	5	7
Liderizar	4	6
En todas	8	11
	71	100

En cuanto a si es necesario mejorar o mantener la participación de los niños/as un porcentaje elevado de personas, 86 %, señalan que hay que mejorar. A esas 50 personas, complementariamente, se les preguntó en qué hay que mejorar, a lo que nueve personas no dieron ninguna respuesta y las demás 41, dieron más de una opción, de acuerdo a lo siguiente:

**Cuadro 4: Aspectos a mejorar en la participación de los niños**

Aspectos	Total	%
Generación de situaciones que les lleve a enfrentar a un público	14	26
Estimulación en actividades manuales, artísticas y deportivas	6	11
Estimulación hacia el cuidado de plantas	2	4
Valores en las relaciones entre niños y niñas	7	13
Promover la participación de todos y el liderazgo	18	33
Desarrollar la confianza hacia el otro sexo	2	4
Charlas	5	9
	54	100

De acuerdo al Cuadro 4, un porcentaje significativo (33%) indica que se debe promover la participación de todos, o sea dar oportunidades a niños y niñas en todas las actividades, según algunos docentes incluso en aquellas actividades que se tiene la idea de que son particularmente de las mujeres, como ser el tejido. Además, señalan que se debe tender al liderazgo. Otra frecuencia significativa (26%) recae en que se debe generar situaciones que les lleve a enfrentar al público, a fin de que pierdan el temor, entre estas situaciones se mencionan: exposiciones grupales, ferias, horas cívicas, concursos.

Con relación a las recomendaciones que darían los/as docentes se tienen los siguientes resultados:

**Cuadro 5: Recomendaciones para mejorar la participación de niñas**

Aspecto	Total	%
Docentes deben brindar mayor orientación, motivación y apoyo	22	34
Padres/madres de familia deben dar mayor apoyo y orientación	4	6
Concientizar a los padres	1	2
Dar las mismas oportunidades a todos, trabajo en grupo	24	37
Mejorar equipamiento y materiales	1	2
Niños y niñas deben recibir charlas a modo de concientización	12	19
	64	100

La opción de dar las mismas oportunidades a todos/as, entre éstas favorecer el trabajo en grupos, obtuvo un 37%, seguida de la opción de que los docentes deben brindar mayor orientación, motivación y apoyo a las niñas y en tercer lugar, un 19% se inclina hacia que niños y niñas deben recibir charlas a

modo de concientización. Una interpretación sobre estos resultados muestra que siguen siendo los niños y niñas los actores hacia quienes se debe dirigir cualquier acción orientada a la equidad de género. Luego son los docentes, porque en ellos recae la responsabilidad de jugar un rol importante motivando, orientando y apoyando a los/as niñas. Los padres/madres de familia no son considerados actores principales.

### 3. Actividad importante en la escuela y gestión del medio ambiente

Este acápite, da cuenta de los resultados obtenidos en las preguntas:

- ¿De todas las actividades que ha mencionado cuál sería la más importante?
- ¿En su opinión quién sería responsable de la gestión del medio ambiente en el establecimiento?

El siguiente cuadro muestra las respuestas a la primera pregunta:

**Cuadro 6: Actividad más importante**

Aspecto	Total	%
Actividades recreativas y artísticas	13	23
Talleres	7	13
Trabajo en grupo	4	7
Participación en actividades por igual en clases y en casa	10	18
Actividades académicas	9	16
Padres y profesores brinden afecto y formación en valores	7	13
Otros	3	5
Incentivar	3	5
	56	100

Nota: Si bien la suma total es de 56, una persona no contestó y otra señaló dos opciones.

En correspondencia a lo desarrollado en los anteriores puntos, las actividades recreativas y artísticas (23%) son consideradas las más importantes para ser desarrolladas en la escuela. Seguido de la participación por igual en actividades que se realizan en la clase y en la casa (18%) y las actividades académicas (16%). Si bien, el hecho de que tanto padres como profesores brinden afecto y formación en valores a niños y niñas, no obtuvo un porcentaje mayor (13%), es necesario que se considere al momento de realizar acciones orientadas a la equidad de género, no sólo dirigido a la escuela sino a la familia.

**Cuadro 7: Responsable de la gestión de medio ambiente en el establecimiento**

Aspecto	Total	%
Personas que demuestran interés o cumplen una función	9	16
Todos los profesores bajo el liderazgo de la dirección	12	21
Todos los de la escuela, desde dirección hasta portera	6	11
Toda la comunidad educativa	27	48
Autoridades del municipio y junta escolar	1	2
Otro	1	2
	56	100

Una mayoría (48%) opina que la responsable de la gestión del medio ambiente debe ser toda la comunidad educativa, es decir, dirección, cuerpo docente, estudiantes y padres/madres de familia, además de las autoridades escolares y/o municipales. Un 21% opina que deben ser los/as docentes bajo el liderazgo de la dirección de la unidad educativa. Y un 16% considera que debe ser una persona que demuestra interés o que por ser docente de la especialidad relacionada con el medio ambiente se

deba hacer cargo de gestionar al respecto, por ejemplo el/la docente de ciencias naturales, de la vida, biología o química, en el caso del tercer ciclo o secundaria. En la escuela primaria al no haber (salvo en el tercer ciclo) docentes especialistas se designaría a los/as docentes más inquietos o que se inclinan más por el tema del medio ambiente. En parte, estos han sido los criterios que han predominado para designar a los docentes como representantes ante el programa de agua, saneamiento e higiene de Water For People.

#### 4. Aspectos considerados fundamentales para los/las docentes

Finalmente, la última pregunta sobre algún comentario del/la docente, 16 personas (29%) no hizo ningún comentario. El resto (71%) se refirió a diferentes aspectos, entre los que resaltan las siguientes:

- **Escuela de padres.-** Según una docente, *“para que mejore la relación entre niños y niñas hay que hacer una escuela para padres, ya que influye lo que ellos piensan en sus hijos/as, tienen una mentalidad muy avanzada, piensan mal cuando se agarran de la mano Están despertando a sus hijos maliciosamente, porque ven la relación entre sus padres”*. Así mismo, en los hogares hay mucha violencia y mantienen el machismo, por tanto, los niños reproducen ese trato en la escuela. Entonces es necesario trabajar con los padres/madres de familia estos temas. Para retroalimentar este tema, se sugiere *“hacer un estudio en las familias, ya que se detectan casos de violencia sexual y física. Hay mucha violencia”*.
- **Abordar temas de educación sexual.** Se percibe que las relaciones sexuales son tempranas, no se prevé el futuro, ni se toma en cuenta las consecuencias, y hay influencia del alcoholismo.
- **Relaciones afectivas.** Los/as docentes deben ser más tolerantes con los niños, colaborarles más. Pero sobre todo hay que tratar el tema del afecto con los padres/madres de familia. Por ejemplo en una unidad educativa se tuvo tres casos de niñas han dejado su hogar porque les ignoran. Esta falta de afecto también se percibe cuando, por ejemplo, una profesora les toca para darles afecto los niños, éstos les esquivan. Es necesario concientizar a profesores y, sobre todo, a padres/madres de familia para que den mayor afecto a los niños/as. En sus casas no comparten en la familia, hace falta más interrelación entre padres e hijos.
- **Superar la discriminación.** Entre algunos niños se percibe discriminación hacia niños que “son enfermos” o que, por su pobreza, vienen sucios y desalineados a la escuela. Esta situación se observa sobre todo entre niños y niñas. Al respecto en las entrevistas, alguno de los docentes mencionaba que se trata de niños/ niñas de familias migrantes hacia el exterior, que tiene dinero y discriminan a los que emigran del campo.
- **Sensibilización hacia el medio ambiente.** Es necesario concientizar sobre el cuidado del planeta. *“Los niños no aman a las plantas, como nadie les explicó qué significan, hay que abarcar a la casa”*, una docente menciona que veía que los niños y niñas maltrataban el molle, a lo que ella les hizo notar el daño que estaban produciendo, entonces han cambiado de actitud, por tanto, la docente indica que *“la profesora tiene que tratar el tema con diferentes métodos”*. No hay una concientización decidida sobre la gestión de basura. Para ello, indican algunos docentes que requieren contar con material como ser: audiovisuales, plantas, afiches, para trabajar con los niños/as, y también con profesores/as y padres/madres de familia.
- **Poner en práctica lo que se aprende.** Una de las docentes, indica que en las ferias educativas se trabajan muchos temas, pero que se quedan en éstas, sería conveniente que se ponga en práctica todo lo aprendido en las ferias, habrá que exigirles a los/as estudiantes qué es lo que han entendido. Esta profesora demanda que se realice un proceso educativo, no sólo pre-feria sino también post feria.



- **Formación en valores.** Las relaciones humanas en la escuela y en la casa son importantes, el respeto debería ser un hábito, no sólo en estos dos espacios sino en la sociedad, en general El respeto, la amistad la solidaridad, el amor, la comprensión son valores que si bien se trabaja en el curso, es aún insuficiente y hay que seguir trabajando. Igualmente hay que tomar en cuenta que se trabaja sobre los derechos de los/as niños/as pero hay que también abordar sobre sus obligaciones. Es central que se tome en cuenta la edad, pues *“en pequeños la relación es buena, cuando crecen parece que ya se empiezan a separar”*. En este empeño el trabajo en grupo es un recurso muy importante, pues permite tener buenas relaciones.
- **Liderazgo de las niñas.** Una de las directoras, menciona que se debe insistir mucho con esto del liderazgo, ya que *“somos las mujeres las que nos relegamos, nosotras les cedemos nuestro espacio (a los varones) y hay que rescatar ese espacio”*.

### Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir, en primer lugar, que manera general las relaciones entre niños y niñas son buenas, si se dan algunas relaciones agresivas son entre niños y niñas, y no tanto desde los niños hacia las niñas. El porcentaje del 18 % de los docentes que percibe que hay una relación machista, no es preocupante y que atribuye que se debe sobre todo a las relaciones que establecen en sus familias, por lo que para abordar este tema hay que hacerlo fundamentalmente con los padres/madres de familia.

Un aspecto que aparece como significativo es que la mayoría indica que las niñas son más participativas respecto a los varones, y que esta diferenciación es más visible al avanzar la edad, puesto que en el nivel secundario los varones tienden a participar menos, ya sea por el que dirán o porque su participación está condicionada a la nota.

Otro aspecto relevante es que las mujeres tienden a participar más en actividades recreativas, culturales y deportivas, aunque en éste último los varones tienen mayor tendencia a participar. Y son estas mismas actividades las que se les da más importancia y que también se sugiere seguir haciendo énfasis para mejorar la participación de ambos sexos. Las actividades que los/as enfrenta con un público les ayuda a superar la timidez el miedo, por lo que habría que hacer énfasis en este tipo de actividades, entre las que menciona, ferias, actos culturales, eventos deportivos, concurso. Llama la atención de que los actores sobre los que hay que incidir sean los propios niños/niñas y padres/madres de familia y no aluda a los/as docentes, tal vez porque se considera que los docentes tienen muy claro lo que tienen que hacer o porque no hay una postura autocrítica, habría que reflexionar esto con los propios docentes.

Finalmente, acerca de la gestión de medio ambiente la mayoría piensa que debe ser responsabilidad de toda la comunidad educativa, pero habría que pensar en una estructura organizativa que muestre claramente cual es la función de cada uno de ellos y no se quede difuso, de tal modo que ninguno asume nada. Habría que analizar el tema de liderazgo, organización, responsabilidades y compromiso con el cumplimiento de las tareas que se lleguen a designar, y las cuales habrán de asumir.

EJEMPLO: Grupo Focal niños/niñas

1. **Nombre de la escuela:** Unidad Educativa Buena Vista Libertad
2. **Grado:** séptimo de primaria
3. **Nro. de niños y niñas participantes:** 10 en total, 5 niños y 5 niñas

**Preguntas**

**4. ¿Podrían contarme qué es el medio ambiente?**

No tienen un concepto claro sobre lo que es el medio ambiente. Señalan por ejemplo:  
Lo que nos rodea, las casas, el campo, el agua

**5. Quiénes son los responsables de cuidar el medio ambiente? (las niñas, los niños, ambos)**

Una niña dice todas las personas, y van aportando dicen los padres, nosotros todos en general, en esta lluvia de ideas aportan tanto las niñas como los niños. Cuando se pregunta si de las niñas o niños es la responsabilidad de cuidar todos @ dicen de ambos

**6. En qué lugar hacen sus necesidades en la escuela?**

Los niños	Las niñas
En el baño, para hacer caca, pero para pis en el patio o en algún lugar al aire libre.	Las niñas en el baño siempre

**Y en sus casas?**

Los niños	Las niñas
Van al baño, no todos tienen conexión de agua, entonces echan agua del tanque, los que no tienen baño por el cerro o en un lote baldío	Al baño, indican que tiene poso ciego que echa agua

**7. Dónde se botan las basuras de la escuela?**

En el basurero, algunos botan afuera. Y las mamás son las que barren, hay unas madres que son las que venden la merienda, dulces y otras golosinas son las que se encargan de limpiar lo que los niños botan la basura sobre todo las bolsas plásticas

**Y en sus casas?**

Botan en el basurero, amontonan la basura para botar al carro basurero. Uno de los niños señala que selecciona las cáscaras para hacer abono, otros indican que las cáscaras les dan a sus animales.

**8. En sus casas quién les ayuda a hacer más sus tareas?**

Los niños	Las niñas
Solito	Solita
Su hermano mayor	Su hermana mayor

**9. En sus casas en qué cosas ayudan ustedes?**

Los niños	Las niñas
A lavar platos, a barrer, arreglar su casa, a pintar, a trabajar, tuesta fideo, ayuda a cocinar a su mamá	Ayudan a su mamá a barrer, a cocinar, arregla la casa, ayuda a lavar ropa y cuida a su hermanito menor.

**10. Qué les gusta más de la escuela?**

Los niños	Las niñas
A estudiar, a aprender, jugar con sus amigos	Estudiar, jugar, estar con su profesora

**11. Qué les gusta más de sus casas?**

Los niños	Las niñas
Arrinconar su cuarto, hacer su tarea, ayudar a su mamá en todo	Barrer, hacer todo, arrinconar su casa. Jugar con su hermana

**12. Qué les gusta mas de la zona?**

Los niños	Las niñas
Es limpia, es bonito lugar, sale a la calle a jugar.	Que no esté sucio, que no voten la basura. Que es se ve la ciudad bonita en la noche con luces es lindo.

Se pidió que uno de ellos, elabore una frase para el medio ambiente, los niños varones dicen lo siguiente:

Que tengamos flores y arboles  
Que no boten basura en las calles del barrio.

**Grupo Focal niños/niñas**

1. **Nombre de la escuela:** Unidad Educativa Buena Vista Libertad
2. **Grado:** séptimo de primaria
3. **Nro. de niños y niñas participantes:** 10 en total, 5 niños y 5 niñas

**Preguntas**

**4. ¿Podrían contarme qué es el medio ambiente?**

No tienen un concepto claro sobre lo que es el medio ambiente. Señalan por ejemplo:  
Lo que nos rodea, las casas, el campo, el agua

**5. Quiénes son los responsables de cuidar el medio ambiente? (las niñas, los niños, ambos)**

Una niña dice todas las personas, y van aportando dicen los padres, nosotros todos en general, en esta lluvia de ideas aportan tanto las niñas como los niños. Cuando se pregunta si de las niñas o niños es la responsabilidad de cuidar todos @ dicen de ambos

**6. En qué lugar hacen sus necesidades en la escuela?**

Los niños	Las niñas
En el baño, para hacer caca, pero para pis en el patio o en algún lugar al aire libre.	Las niñas en el baño siempre

**Y en sus casas?**

Los niños	Las niñas
Van al baño, no todos tienen conexión de agua, entonces echan agua del tanque, los que no tienen baño por el cerro o en un lote baldío	Al baño, indican que tiene poso ciego que echa agua

**7. Dónde se botan las basuras de la escuela?**

En el basurero, algunos botan afuera. Y las mamás son las que barren, hay unas madres que son las que venden la merienda, dulces y otras golosinas son las que se encargan de limpiar lo que los niños botan la basura sobre todo las bolsas plásticas

**Y en sus casas?**

Botan en el basurero, amontonan la basura para botar al carro basurero. Uno de los niños señala que selecciona las cáscaras para hacer abono, otros indican que las cáscaras les dan a sus animales.

**8. En sus casas quién les ayuda a hacer más sus tareas?**

Los niños	Las niñas
Solito	Solita
Su hermano mayor	Su hermana mayor

**9. En sus casas en qué cosas ayudan ustedes?**

Los niños	Las niñas
A lavar platos, a barrer, arreglar su casa, a pintar, a trabajar, tuesta fideo, ayuda a cocinar a su mamá	Ayudan a su mamá a barrer, a cocinar, arregla la casa, ayuda a lavar ropa y cuida a su hermanito menor.

**10. Qué les gusta más de la escuela?**

<b>Los niños</b>	<b>Las niñas</b>
A estudiar, a aprender, jugar con sus amigos	Estudiar, jugar, estar con su profesora

**11. Qué les gusta más de sus casas?**

<b>Los niños</b>	<b>Las niñas</b>
Arrinconar su cuarto, hacer su tarea, ayudar a su mamá en todo	Barrer, hacer todo, arrinconar su casa. Jugar con su hermana

**12. Qué les gusta mas de la zona?**

<b>Los niños</b>	<b>Las niñas</b>
Es limpia, es bonito lugar, sale a la calle a jugar.	Que no esté sucio, que no voten la basura. Que es se ve la ciudad bonita en la noche con luces es lindo.

Se pidió que uno de ellos, elabore una frase para el medio ambiente, los niños varones dicen lo siguiente:

Que temamos flores y arboles  
Que no boten basura en las calles del barrio.

## PROTOCOLO DE INVESTIGACION

---

### I. INTRODUCCION

La equidad de género no es sólo un producto deseable del desarrollo de una sociedad, sino un objetivo central en su propio derecho. Cualquier forma de discriminación de género es una negación de los derechos humanos y un obstáculo al desarrollo (PNUD, 2002). De acuerdo a la CEPAL, no hay una estrategia de desarrollo efectiva en la cual la mujer no juegue un rol central, ya que cuando ésta se encuentra incluida en los procesos de desarrollo, los beneficios pueden ser vistos inmediatamente. De hecho, las familias son más saludables y están mejor alimentadas, lo que a su vez tiene un efecto positivo en la productividad, en los ingresos y, como resultado, en la reducción de la pobreza.

“Analizar el sistema sexo-género permite poner de manifiesto las relaciones asimétricas y jerárquicas que existen entre lo masculino y lo femenino; asimétricas, porque las capacidades asignadas a uno y otro género son opuestas; y jerárquicas porque no se valoran de la misma manera, considerándose superiores las atribuidas al sexo masculino (fuerza, competitividad, inteligencia) frente a las femeninas (ternura, intuición, colaboración)”.

Un enfoque que hace referencia a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres, para que participen en todos los ámbitos de la vida, en igualdad de condiciones y valoración. Un enfoque que promueve el uso de los servicios, el control de los procesos y la búsqueda de beneficios de los servicios, a través del fortalecimiento de las capacidades de hombres y mujeres para generar su propio bienestar, es el enfoque de equidad de género. Sin embargo, la reducción de disparidades no es suficiente, por lo que se contemplan además indicadores relacionados con la participación de la mujer en el mercado laboral y con la participación de la mujer en el ámbito político, pero ninguno en el sector de saneamiento básico y menos en el de saneamiento.

### II. LA INVESTIGACION

Un aspecto diferenciador y enriquecedor para el cumplimiento de la equidad y la justicia social en Bolivia, será la incorporación de la perspectiva de género como eje transversal. Esta afirmación se basa en un arduo trabajo de análisis de la experiencia y de los resultados logrados en los documentos de proyectos y de evaluación de diferentes programas y proyectos sectoriales que fueron ejecutados durante los últimos años en Bolivia, en la cual las principales conclusiones plantean que en la mayoría de las experiencias no se había considerado la perspectiva de género como eje transversal, menos introducido de manera sistemática, encontrándose más bien acciones sueltas sobre el tema, con resultados parciales y sin impactos trascendentes y duraderos.

### III. OBJETIVOS

#### Objetivo General

Recolectar información adecuada para que la incorporación del enfoque de género en el Proyecto, que se ajuste a la realidad local.

#### Objetivos Específicos

- Reconocimiento de las necesidades diferenciadas entre hombres y mujeres, como base para incorporar el eje transversal del enfoque de género en el Proyecto.

#### IV. METODOLOGIA

La recolección de información será un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad describir o descubrir hechos y fenómenos, en este caso en relación al conocimiento de género a nivel local.

Para alcanzar lo anterior se desarrollara dos momentos de análisis e interpretación de la información:

1. **Analítico** para analizar los eventos ocurridos y comprenderlos en términos de los aspectos menos evidentes. ¿En qué medida se ajusta la nueva información, al medio ambiente?
2. **Explicativo**, para determinar las causas de los eventos. En este caso se pretende detectar las relaciones entre causa - efectos. ¿Cuáles son los aspectos o factores que inciden en los roles y responsabilidades entre mujeres y varones?, ¿quién toma las decisiones?. ¿Quién acude más a las reuniones? Quién asume la responsabilidad del medio ambiente?, entre otros.

#### DISEÑO

El diseño es el conjunto de decisiones, pasos, esquema y actividades a realizar en el curso del diagnóstico, los que se describen a continuación: Para llevar adelante la investigación se utilizarán métodos cualitativos de recolección de información, basados en un enfoque participativo, de manera tal que los actores formarán parte del proceso.

#### LINEAMIENTOS DEL TRABAJO

El proceso del trabajo cumplirá con lo siguiente:

##### *Definición de la muestra*

Se propone considerar una división geográfica del espacio de trabajo en porciones menores o "lotes" del área total: entendiendo por tal, una zona geográfica definida con las familias, que esta última será la unidad mínima de análisis de las variables a estudiar. La definición de lotes donde se seleccionan los hogares mediante método sistemático, y a quienes se aplicarán los instrumentos de recolección de información, será:

- 3 hogares,
- 3 informantes clave, y
- dos grupos focales (uno de mujeres y otro de varones),
- Una entrevista grupal, a escolares.

En la aplicación de este método se utilizara el criterio razonado, sopesando cuidadosamente para elegir racionalmente aquellos que a nuestro juicio pueden conformar el mejor modelo de la realidad de acuerdo con los objetivos del trabajo, de naturaleza cualitativa<sup>21</sup>.

##### *Capacitación del equipo*

Una vez ejecutada la visita de introducción del personal a las zonas, se ejecutara un Taller interno del equipo, cumpliendo con lo siguiente:

- Analizar los objetivos, alcances y metodología del trabajo
- Analizar el cronograma de actividades
- Identificar los requerimientos de material de escritorio y apoyo logístico
- Conformar los equipos de trabajo, con apoyo de recurso humano institucional y local
- Revisar, analizar y discutir los instrumentos de recolección de información y / o guías de campo
- Ajuste de los instrumentos

<sup>21</sup> Fuente: Aycaguer S. LC Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria. Ediciones Madrid. 2000.

*Trabajo en las zonas*

Se cumplirá con lo siguiente:

- Sostendrá una reunión introductoria con las autoridades de la OTB, para informar sobre la ejecución del trabajo de recolección de información, sus objetivos y los tipos de instrumentos a ser empleados.
- Se ejecutara el trabajo a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información (validados y aprobados para el efecto), cumpliendo con las siguientes actividades:
  - Entrevista a la autoridad de la OTB,
  - Grupo focal: se conformara un grupo focal de mujeres, y luego se conformara otro grupo de varones.
  - Entrevista grupal a escolares,
  - Visita familiar: aplicada a nivel de hogares principalmente a varones y/o mujeres jefes de familia, con hijos en edad escolar, Se visitaran a tres (conglomerados) hogares de acuerdo al punto más cercano, central (la plaza) y lejano de la zona. Para iniciar en un punto de referencia y continuar con un muestreo sistemático de hogares.
- Observación Directa: se observará los hábitos de hombres, mujeres y niños en relación al medio ambiente (focalizando uso efectivo del agua, del saneamiento -en caso de existir los servicios-, presencia de charcos de agua, cúmulos de basura, presencia de contaminantes en los patios y en las calles, presencia forestal o plantas ornamentales), que será registrada en la boleta de visita.

Etape que se cumplirá en un día. Concluido el trabajo. Finalmente los instrumentos llenados serán entregados al responsable de su procesamiento, para una primera revisión crítica.

*Instrumentos de recolección de información*

Los instrumentos a ser utilizados en el diagnostico serán los siguientes, de acuerdo al grupo objetivo:

Técnicas	Instrumentos
<b>OBSERVACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de Observación</li> <li>- Matriz de análisis</li> </ul>
<b>ENTREVISTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boleta de Entrevista semi estructurada</li> </ul>
<b>ENTREVISTA GRUPAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de entrevista</li> </ul>
<b>GRUPO FOCAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de Grupo Focal</li> </ul>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Escucha (grabación de reuniones comunales)

*Unidad del diagnostico*

La Unidad de diagnostico se refiere a un conjunto de elementos, seres o eventos concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de las cuales se desea obtener alguna información, en este caso la información y las características compartidas por la población(criterio de inclusión).

"La *población* en este caso, está constituida por el conjunto de seres en los cuales se va a estudiar la variable, y que además comparten, como características comunes, los criterios de inclusión." Hurtado, 2000



*Revisión de información secundaria*

De manera paralela al trabajo de campo, se realizara un acopio de información secundaria sobre las políticas sectoriales, documentos de proyecto, estrategias de intervención, materiales de capacitación, u otros pertinentes.

*Monitoreo*

Actividad continua a cargo de la Coordinadora Social de WFP, para asegurar la calidad de los procesos, por tanto de los resultados.

*Procesamiento de la información*

La información recolectada, predominantemente cualitativa será procesada de acuerdo a métodos adecuados.

*Presentación de los resultados*

Concluido con el análisis e interpretación de los resultados, se procederá a la elaboración del primer informe, el cual será presentado en una reunión – taller interno, para enriquecer el diálogo sobre los resultados, de acuerdo a requerimiento se procederá al ajuste del documento en una versión final.

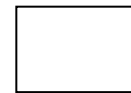
**CRONOGRAMA**

De acuerdo al número de comunidades que se plantea y tamaño de muestra, se plantea el siguiente cronograma para el trabajo de campo:

**Cronograma de actividades**

No	Detalle de Actividad	No de días																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Primera visita de campo																					
2	Formulación de instrumentos																					
3	Capacitación del equipo																					
4	Formulación y entrega Protocolo de investigación																					
5	Trabajo de campo																					
6	Revisión de información secundaria																					
7	Monitoreo																					
8	Procesamiento de la información Elaboración del informe final																					

**METODOS DE CAPACITACION**



**GUIA DE VISITA FAMILIAR**

(Sera desarrollada a través de la aplicación de métodos participativos SARAR y ECA, a los miembros de la familia)

La persona responsable, por favor explique qué vamos a realizar dos trabajos con diferentes materiales, solicite su apoyo y tiempo.

**Las actividades por género**

**Propósito**

Analizar las actividades que cumplen hombres y mujeres en un día, para identificar los tres tipos de actividades que cumple la mujer en la familia.

**Tiempo**

1 hora

**Materiales**

- Papelografo con cuadros preparados
- Marcadores gruesos
- Cinta masking

**Procedimiento**

- Se solicitara a la familia que llene el siguiente cuadro.
- Se preparara un cuadro como el siguiente y solicitara que cada miembro de la familia lo llene con las actividades que cumple de acuerdo a la hora del día.

**Las actividades de ..... en un día**

Hora	Actividad
6:00	Ejemplo de actividades de la mujer: - Se despierta y se viste - Prende la cocina - Trae agua - Etc.
7:00	- Sirve / toma el desayuno - Prepara a los niños para la escuela - otros
8:00	
.	
.	
20:30 o mas	

- Motivar / recordar permanentemente a qué hora se asiste a las reuniones de la zona, quién va a las reuniones de padres de familia de la escuela, quien come, quien cocina, quien cuida a los niños, a qué hora se lava la ropa, etc.

- Una vez concluido el trabajo, se procederá a una revisión para ir completando si algo faltara.
- Mientras la familia da a conocer los resultados de su trabajo, el o la facilitadora en un cuadro preparado para el efecto a medida que escucha, ira escribiendo en la columna correspondiente la actividad:

Mujer			Hombre		
Actividades (Rol) reproductivas	Actividades (Rol) productivas	Actividades (Rol) de gestión	Actividades (Rol) reproductivas	Actividades (Rol) productivas	Actividades (Rol) de gestión
Recoge agua	Vende en el mercado	Se reúne con Club de madres	Recoge agua	Trabaja en el campo	Es afiliado al sindicato
Prepara el desayuno	Teje para vender		-	Vende ganado	Presidente de la Junta de Auxilio escolar
Cocina	Lava ropa para la gente		-	Es albañil	Es vocal de la OTB
Lava ropa			-	Vende producción agrícola	
otros					

- Concluida la plenaria y el intercambio de opiniones se procede a explicar que la mujer cumple con una triple carga de trabajo. La triple carga de trabajo de las mujeres está relacionada con los roles que asumen en la sociedad. Cuando las actividades se dividen, se sigue manteniendo la inequidad.
- Al analizar las actividades que realizan diariamente las mujeres y los hombres se aclara de la siguiente manera:

*Rol reproductivo:* Son todas las actividades que se llevan a cabo en el hogar: Cocinar, lavar la ropa, planchar, atender a los/as hijos/as, revisar deberes escolares, dar de comer a los hijos, hacer compras de alimentos y ropa, conseguir agua para tomar, llevar almuerzo y dar afecto entre otros. La mayor parte del trabajo reproductivo lo asumen las mujeres.

*Rol productivo:* Es todo el trabajo pagado, sea en el sector informal o formal. Las mujeres participan cada vez más en este espacio, pero con desventajas: ganan menos por igual trabajo, son discriminadas para acceder a empleos por ser mujeres, y en la mayoría de los casos sin calificación para acceder a un empleo mejor, y por ser mujeres y pobres han tenido menor acceso al estudio.

*Rol comunitario o de gestión:* Incluye todas las actividades que se encaminan al desarrollo y mejoramiento de la zona. En el caso de las mujeres, las reuniones, asamblea, asistencia a concentraciones, organización de programas zonales, gestión para la obtención de los servicios básicos y sociales. La mayor parte del trabajo zonal lo realizan las mujeres. Sin embargo los espacios de decisión barrial o comunitaria lo ocupan los hombres (generalmente).

*Representación política:* Son todas las actividades de asociación, organización, y representación política de la dirigencia en los cargos a nivel de: barrios, comunidades, ciudad (municipios, consejos), congreso, poder ejecutivo, poder judicial y otros.

## Roles y responsabilidades de la familia<sup>22</sup>

### Propósito

Generar un proceso de análisis sobre los roles y responsabilidades de cada miembro de la familia, para sensibilizar y promover la importancia de asumir algunas tareas diarias en el hogar de manera equitativa.

**Tiempo** 45 minutos a 1 hora

### Materiales

- Papelógrafo o pizarra
- Marcadores gruesos
- Hojas papel bond, carta
- Cinta masking
- Juego de carteles Roles y Responsabilidades de la Familia (SARAR)

### Procedimiento

- Iniciada la reunión, introducir con la explicación de que se va a trabajar una vez más con carteles, para analizar un tema importante que tiene que ver con los hombres y las mujeres.
- En plenaria se colocará en un lugar visible el primer cartel del hombre, contando que él es el jefe de una familia de nombre .....y que la .....es su esposa, viven casados desde hacen 4 años, tienen dos hijos una mujer de nombre.....y un hombre de nombre..... Ellos viven en la comunidad /barrio de....., que tiene una escuela, cada quince días se realiza una feria comercial (al mencionar a cada miembro se colocara el cartel respectivo).
- Cada cartel se colocara en un lugar central del lugar de reunión, de manera separada entre ellos (los carteles en los cuales se encuentra la pareja de esposos y la de los niños, se colocan después).
- Luego se distribuyen los carteles pequeños de manera individual, en parejas o tríos (de acuerdo al número de participantes), para que analicen lo que se encuentra o representa el gráfico de cada cartel. Solicitando luego que se coloque la tarea que está realizando el padre, la madre o alguno de los niños debajo de los carteles iniciales, pero si alguna tarea la realizan ambos (esposos o hermanos) la colocaran debajo de las parejas (recién en este momento se las colocará).
- Concluido el colocado de carteles por los participantes, explicaran porqué las colocaron en el lugar escogido. Se inicia el dialogo preguntando si todos están de acuerdo como ha quedado lo que hace cada uno de los miembros de la familia. Si hay opiniones opuestas se invita a cambiar de lugar algún cartel (si falta algún cartel se solicita que en una hoja blanca se escriba la tarea).
- Se refuerza que cada día se cumplen tareas productivas (de campo, comercio o alguna actividad que genera ingresos en efectivo o en especie), las reproductivas (la reproducción de la fuerza laboral y de la especie) y de gestión (liderazgo, dirigencial, representación, u otros), en ese sentido se promoverá el dialogo ¿por qué no cocinan los varones?, o ¿Por qué las mujeres no viajan en representación de la comunidad?, ¿Quién no puede realizar alguna actividad y por qué? ¿todos comemos, hablamos, trabajamos, etc.? ¿Por qué no compartimos algunas tareas? ¿Por qué mas tareas son responsabilidad de la mujer?.....
- El cierre será con la promoción a la “responsabilidad compartida” en el hogar respetando a la mujer y al hombre, se puede generar compromisos hacia compartir algunas de las tareas “específicas” de la mujer.

<sup>22</sup> Soto B. Adaptado de Proyecto YACUPAJ. PAS / Banco Mundial Bolivia 2004

## METODOLOGIAS DE CAPACITACION

### METODOLOGIA SARAR

SARAR es un método participativo de educación de adultos. El término SARAR engloba cinco importantes cualidades personales que los capacitados descubren y desarrollan por sí mismos a través de la metodología:

- S** Self-Esteem (Autoestima)
- A** Associative Strengths (Fuerzas Asociadas)
- R** Resourcefulness (Ingenio)
- A** Action Planning (Planificación de la acción)
- R** Responsibility (Responsabilidad)

El método SARAR se comenzó a experimentar hace más de dos décadas bajo la iniciativa del PROWWESS. En la actualidad, es el método que ha desarrollado mejor el enfoque “basado en la persona que aprende” con la creación de instrumentos de capacitación liberadores y estimulantes de nuevas actitudes, como mecanismos personales y grupales de auto-expresión que fomentan el desarrollo humano.

El principio básico del enfoque SARAR consiste en “que el desarrollo tiene como objetivo final el fortalecimiento de la capacidad humana para permitir que las poblaciones ordenen su propia existencia y su medio ambiente, en base a un apoyo que permita conciliar los objetivos de desarrollo técnico y humano”.

Existen muchos casos de adaptación de la propuesta SARAR. En la región andina el más conocido es el Proyecto Yacupaj de Agua y Saneamiento del Departamento de Potosí, Bolivia que fue al origen del programa nacional Boliviano: Proyecto de Saneamiento Básico Rural PROSABAR.

### Enfoque de Capacitación AYNI – ECA

El Ayni es el trabajo de todos los miembros de un ayllu (división geográfica ancestral) en beneficio de las tierras del sol o del inca, en beneficio de alguna obra pública de la localidad. El trabajo era comunitario y tenía una finalidad social, es decir, el trabajo de un grupo de diez para el beneficio de los mismos diez<sup>23</sup>.

En sí esta ayuda mutua se practicaba desde tiempos inmemorables y algo que hay que recalcar es que no solo se lo hacía en las comunidades indígenas sino en todos los ámbitos de varios países como Bolivia, Perú, Ecuador, y algunos países de Centroamérica. El valor cultural del AYNI es un estilo de vida adquirida socialmente. Por tanto el sistema de valores conforma la cultura. El hecho de mediación cultural unifica fundamentalmente en la estructura de las funciones psicológicas humanas.

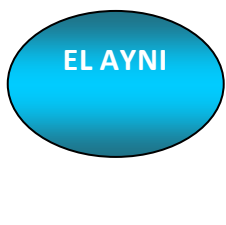
### Filosofía y Enfoque

El ECA, sostiene que la actividad educativa debe partir de las capacidades y habilidades de las personas, una de las funciones primordiales de todo proceso educativo y de capacitación es lograr que emerja este potencial. Se basa en el principio de que es un proceso que ocurre dentro del individuo, es de solidaridad y de intercambio de conocimientos, es decir, que el ser humano posee los elementos

---

<sup>23</sup> Soto B., Lizárraga G. Enfoque de Capacitación AYNI.

necesarios para desarrollarse, y requiere en forma permanente el **dar lo que sabe para recibir nuevas enseñanzas**, y en algún momento requiere de apoyo externo.

	<b>Regula el comportamiento</b>	<b>Imparte y brinda Protección</b>	<b>Es una mediación cultural que unifica la estructura</b>	<b>Es político: comparte el poder y el rango</b>	<b>Redistribuye y comparte el conocimiento y los beneficios</b>
---	---------------------------------	------------------------------------	--	--	---

Para responder al principio filosófico de solidaridad e intercambio de conocimientos entre todas las personas de nivel institucional y local, se acompaña de los instrumentos de la metodología SARAR/PHAST.

**S**eguridad en si mismo  
**A**sociación con otros  
**R**eacción con ingenio  
**A**ctualización  
**R**esponsabilidad

**P**articipatory  
**H**igiene  
**A**nd  
**S**anitation  
**T**ransformation

Este enfoque de capacitación basado en la participación comunitaria busca la construcción del conocimiento, en la perspectiva de mejorar las condiciones de vida de los miembros de la comunidad. Además de tomar en cuenta las diferencias que existen en la capacitación a personas adultas, a niños /as o jóvenes, debido a que los adultos ya tienen conductas, hábitos y costumbres establecidos mientras los niños se encuentran en una etapa de formación y aprendizaje.

AYNI tiene una relación de reciprocidad entre dos personas opuestas que se ayudan mutuamente, ya que una carece lo que la otra posee. En el Ayni se presta un servicio o se facilita un bien a cambio de recibir lo mismo en una oportunidad futura.

El AYNI es un trabajo comunitario para lograr avances locales o a micro-escala, no existen contratos ni derechos entre los participantes, es un principio organizativo donde prima la voluntariedad y el consenso de los participantes para llevar a cabo un proyecto, u otro denominativo dado al trabajo solidario y recíproco entre las familias.

El AYNI trasmite conocimientos y destreza a una persona, con el compromiso que este conocimiento y destrezas sean transmitidas a otras personas y de esta manera el conocimiento se difunda.

El Enfoque rescata este principio como la base para el intercambio solidario de conocimientos entre personal técnico (institucional) y el personal local (que tiene conocimiento exquisito adquirido por la

experiencia y el cotidiano vivir) para la construcción del conocimiento que dirija el cambio hacia el comportamiento saludable de las familias, la solidaridad es el efecto de réplica de un capacitador capacitado o persona informada que debe al menos transmitir el conocimiento o información a 3 personas, es un AYNI DEL 1 X 3, para generar un proceso de intercambio entre varias personas que pueden recibir la información más de una vez, la que recibe adquiere el compromiso de continuar con el AYNI.

El ECA trabaja con tres líneas de acción:

- a. promoción de la lectura,
- b. la lecto-escritura, y
- c. el aprendizaje del adulto analfabeto a través de los diferentes materiales y métodos que la componen.

ANEXOS 6, 7, 8, 9, 10

Se encuentran en carpetas separadas.



ANEXO 11



**PROYECTO: POR UN MEDIO AMBIENTE FORMAL Y NO FORMAL**

**UNIDADES EDUCATIVAS TALLER INICIAL**

No participantes	Unidad Educativa	Nombre	Cargo del/ la Representante	Niveles
1	Eusebio Tudela I	Sonia García de La Fuente	Profesora	Inicial Primaria Secundaria
2		Teófila Jiménez Jiménez	Profesora	
3	Santa Teresa de Liseux	Mario Vallejos	Director	Inicial Primaria Secundaria
4		Edgar Nelson Flores	Profesor	
5		Edgar Cotana	Profesor	
6	21 de Septiembre	Juan José Vásquez	Profesor	Inicial Primaria
7		Jorge Mamani	Profesor	
8		Martha Cordero	Profesora	
9		Patricia Cordero	Profesora	
10	Voces Libres	Guillermina Mareño	Directora	Inicial Primaria
11		Fátima Beltrán	Profesora	
12		Norberta Quispe	Junta de Padres de Familia	
13		María Mollo	Profesora	
14	Eusebio Tudela II	Hna. María de los Ángeles Ramírez	Directora	Inicial Primaria Secundaria
15		Claudia Arancibia	Profesora	
16	Humberto Portocarrero	Virginia Rosales	Profesora	Inicial Primaria Secundaria
17		Martha Silva Flores	Profesora	
18	Boliviano	Claudia Tapia	Profesora	Inicial Primaria

	Holandés			
19	San Isidro	Nadiezhdá Muñoz	Profesora	Inicial Primaria Secundaria
20		Lizet Guzmán	Profesora	
21		Dixon Céspedes	Profesor	
22	Nueva Esperanza	Noemí Camacho	Profesor	Secundario
23		Guillermo Zambrana	Profesora	
24	Buena Vista Libertad	Rosmery Roque	Directora	Inicial Primaria Secundaria
25	San Francisco Javier	Deysi Delgado	Directora	Inicial Primaria Secundaria
26	Laura Vicuña	Hna. María Luz Soto	Directora	Inicial Primaria Secundaria
27	San Antonio	Alicia Alba	Directora	Inicial Primaria Secundaria
28	Teresa Hinojosa	Tulia Vargas	Directora	Inicial Primaria
29	Israel	Emilia Gutiérrez	Directora	Inicial Primaria
30	Dionisio Morales	Gabino Choque	Director	Inicial Primaria
31	María Ayma	Juan José Vargas	Director	Inicial Primaria
32	Demetrio Canelas	Alfredo Lamas	Director	Inicial Primaria Secundaria
<b>TOTAL</b>	<b>18 Unidades Educativas</b>	<b>22 mujeres 10 varones</b>		