



**CURSO TALLER REGIONAL DE CAPACITACIÓN PARA CAPACITADORES  
(Training of Trainers - TOT)**

**Género y GIRH**

**ALIANZA DE GÉNERO Y AGUA - GWA**

**Informe Final**



**Managua, Nicaragua 1 al 6 de marzo de 2010**

**Hotel Camino Real**

**Patrocinado por: Gender and Water Alliance (GWA), AECID, ONU-Hábitat, CATIE  
Organización Anfitriona: CATIE**



### Lista de abreviaciones

ACDI	Agencia Canadiense de desarrollo internacional
ADEMORTE	Asociación para el Desarrollo Municipal del Norte
AGUASAN	Programa de Agua y Saneamiento de Naciones Unidas
CAPs	Comités de Agua Potable
CARE	Christian Acción Research and Educación Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
CATIE	Centro de Investigación y estudios en Medio Ambiente, Universidad Nacional de Ingeniería
CIEMA	Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación
COSUDE	Empresa Nicaragüense acueductos y alcantarillados
ENACAL	Fondo de Apoyo a Redes de Organizaciones Locales ( <i>FAROL</i> ), Ministerio de Energía y Minas (MEM)
FAROL	Fondo de Inversión social
FISE	Fundación para el crecimiento económico de la mujer y su liderazgo
FUNDECREE	
GIRH	Gestión Integrada de los Recursos Hídricos
GIRS	Gestión Integral de Residuos sólidos
GWA	Gender and Water
GWP	Asociación Mundial del Agua
IMTA	Instituto Mexicano de Tecnología del Agua
INIM	Instituto Nicaragüense de la Mujer
LAC	América Latina y el Caribe
MAGFOR	Ministerio Agropecuario y Forestal
MARENA	Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales
NICASALUD	Asistencia de educación sexual, salud ambiental.
ODM	Objetivos de desarrollo del Milenio
ONG	Organismo no Gubernamental
ONU-	
HABITAT	Programa de Agua y Saneamiento de Naciones Unidas
PALESA	Proyecto de Agua, Letrinas y Educación en Salud
PASOC	Programa de Agua Potable, Saneamiento y Organización
PCAs	Programa conjunto de agua y saneamiento Project Concern International, Agencia Internacional para el Desarrollo
PCI	<i>Proyecto de manejo de Cuencas Hidrográficas, Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales, MARENA</i>
PINCHAS	
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el desarrollo
PRASNIC	Proyecto de abastecimiento de agua y saneamiento
PSA	Pago por servicios ambientales
REED	Reducción de Emisiones de Carbono por la Deforestación y la Degradación de los Bosques
SNV	Servicio Holandés de Cooperación al Desarrollo
SWISSAID	<i>Swiss aid</i> organisation active in the area of development
UE	Unión Europea
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

WATSAN- *Gestión integrada de abastecimiento de Agua y Saneamiento para América Latina y el*  
LAC *Caribe*  
WSSCC *Consejo colaborativo de Agua y Saneamiento*

## Contenido

	Página
Resumen Ejecutivo	5
Introducción	7
Apertura del Evento	8
I. Marco Conceptual	10
Presentaciones ONU-HABITAT	13
Género y manejo de Recursos Naturales	14
II. Relación entre género y Agua	15
Presentaciones por país	16
Panel sobre las experiencias presentadas	20
III. Género y Medio Ambiente	20
IV. Transversalización del enfoque de género. Herramientas, metodologías y otros temas estratégicos.	25
V. Visita de campo a la comunidad de Limixto	30
VI. Diseño (pre) planificación de un taller de capacitación de éxito	32
VII. Presentación de planes de actividades y retro-alimentación	33
VIII. Lecciones aprendidas desde la organización y Practica del TOT	36

### Anexos

Anexo I: Lista de participantes del TOT

Anexo II: Presentación de Planes de Acción

    A. Planes de Acción Individuales por Institución Nacional

    B. Planes de Acción dentro del proyecto GWA - ONU-HABITAT

    C. Guía de Recursos de Género para Programa WATSAN-LAC (propuesta preliminar)

Anexo III: Programa del taller de TOT

Anexo IV: Resultados de la Evaluación

## Resumen Ejecutivo

The Gender and Water Alliance (GWA) held a Training of Trainers (TOT) workshop from March 1-6, 2010, in Managua, Nicaragua. The workshop included 22 participants from Bolivia, Ecuador, Mexico and Nicaragua. Some of the participants were representatives of the UN-Habitat Water and Sanitation for Cities in the Latin American and the Caribbean Region Programme (WATSAN-LAC), but the majority were GWA members. The TOT aimed to meet the following objectives:

- a) Develop and strengthen trainers' knowledge on mainstreaming gender in integrated water resource management (IWRM) at organizational but also at national level in their own countries.
- b) Increase the number of competent trainers and strengthen their capacity to train others, and support efforts in Latin America to achieve equal access to water supply and sanitation services for women and men

Christine Verheijden, GWA coordinator for the Latin America and the Caribbean (LAC) region, and Mariela Garcia, from the CINARA Institute at the Universidad del Valle, Colombia, facilitated the workshop.

The methodology used to transfer knowledge and experiences about gender and water included participatory and team building exercises. Presentations, discussions, forums, group work and field trips were used to update knowledge and improve participants' understanding and ability to work on the issue of gender and water in their countries.

The topics covered were gender concepts; the relationship between gender and water; gender mainstreaming; empowerment; interculturality and gender approaches; gender and natural resources; gender and environment; gender in water and sanitation projects; watershed management with a gender approach; gender and public policies; gender and environmental sanitation; governance, transparency, integrity and advocacy; and methodological tools for designing and planning a successful training workshop.

It should be noted that the program also included the initiatives that UN-Habitat is carrying out in Nicaragua, Mexico, Ecuador and Bolivia in the water, sanitation and solid waste sectors, which are improving the living conditions of significant social sectors in poor economic conditions.

In conclusion, it is clear that GWA fulfilled its role as facilitator and liaison in the process of technical facilitation and organization of country teams. The work that the groups generate will guide the future work of the Cooperative Agreement between UN-Habitat and GWA for the WATSAN-LAC program on gender and water.

Lessons learned include the inclusion of a TOT in quality project start-up strategies - in this case, on the subject of gender and IWRM - because the workshop provides an opportunity for individuals and representatives of agencies and organizations to meet and share their knowledge, concepts, visions and work on a critical issue (such as gender and water) and ultimately allows them to speak the same language.

Creating empathy between teams at the beginning of a project such as this one is a good practice. Participants valued being able to meet and exchange ideas with people from other countries working on the same subject and realized others have similar problems; therefore, there is a chance to create synergies and help each other.

A valid practice for gaining feedback on the experience and for motivating participants to experiment and be innovative in their facilitation is to promote the exchange of methodological materials.

The workshop finished with an exercise to develop institutional and individual action plans to promote the gender mainstreaming approach in programs and institutions and with practical exercises to enable participants to replicate the workshop in their respective countries.

## Introducción

El presente documento contiene la Memoria del Curso-Taller de Capacitación para Capacitadores(as) que la Alianza de Género y Agua, GWA (por su sigla en inglés) de Holanda, realizó del 1 al 6 de marzo de 2010 en la sede del Hotel Camino Real de la ciudad de Managua, Nicaragua. Al taller asistieron veintidós personas, entre ellas cinco varones, provenientes de Bolivia, Ecuador, México y Nicaragua (ver lista de asistentes Anexo No.1).

La facilitación estuvo a cargo de Christine Verheijden, coordinadora para la región América Latina y El Caribe (LAC) de la GWA y Mariela García del Instituto Cinara de la Universidad del Valle, Colombia. La Coordinación del Taller fue realizada por Estela Alemán del CATIE, Nicaragua con el apoyo de María de Jesús Díaz también del CATIE. Entre los participantes además de los(as) miembros de la GWA se encontraban representantes del Programa de Agua y Saneamiento para las Ciudades de América Latina y el Caribe de ONU-Hábitat.

El curso estuvo orientado a apoyar los esfuerzos que se realizan en América Latina para lograr un acceso equitativo al suministro de agua y servicios de saneamiento de mujeres y hombres y fortalecer el empoderamiento de las mujeres en diferentes niveles del sector del agua.

### Objetivos del taller

- ❖ Presentar la situación de género y agua en América Latina con un enfoque específico en los países de procedencia de los y las participantes, así como sus experiencias en el tema.
- ❖ Presentar el Programa de Agua y Saneamiento para las Ciudades de América Latina y el Caribe de ONU-Hábitat.
- ❖ Informar los y las participantes sobre las próximas actividades dentro del Acuerdo de Cooperación (AC) entre la GWA y ONU-Hábitat actualizando sus conocimientos, comprensión y fortaleciendo sus capacidades sobre asuntos de género y agua para poder hablar un lenguaje común.
- ❖ Promover una discusión amplia sobre la inclusión de la perspectiva de género en diferentes campos del Desarrollo
- ❖ Reflexionar sobre la importancia de la transversalización del enfoque de género y explorar las posibilidades de aplicación
- ❖ Estructurar Planes de Acción Individuales por parte de la mayoría de los y las participantes de Nicaragua y Planes de Acción por país, bajo la responsabilidad de aquellos y aquellas involucrados/as en las actividades del AC de GWA-ONU-Hábitat, dentro de los cuales se define un primer borrador de la agenda para los talleres nacionales y propuestas para la estructura de la Guía de Recursos de Género.

## Apertura del Evento

El domingo 1 de marzo, se realizó una ceremonia de bienvenida en la cual se presentaron los lineamientos generales del trabajo que se desarrollaría durante la semana. Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de Christine Verheijden, representante de la Alianza de Género y Agua, (GWA), quien se refirió al carácter estratégico de este curso de capacitación para capacitadores(as) en el tema de género y agua. Complementó información con datos relevantes sobre las actividades que se desarrollarían durante el curso, con el objetivo de disponer toda la logística y concentrar la atención en el logro de los objetivos propuestos.

El lunes 2 el taller se inició con una actividad facilitada por Mariela García orientada al reconocimiento de los participantes y a promover su integración como grupo. Se realizaron ejercicios de reconocimiento del espacio y desplazamiento sin hablar y saludando a los compañeros por contacto físico. En tres oportunidades se organizaron grupos de diferente tamaño los cuales armaron figuras utilizando su propio cuerpo como principal herramienta. Después de presentarse verbalmente, los(as) participantes conformaron grupos por país de origen y cada grupo dibujó el mapa de su país, en el cual ubicaron los tres ríos principales y las principales cadenas montañosas, luego los cinco sitios, que de acuerdo con el consenso del grupo nadie podría dejar de visitar y los tres platos que todo el mundo debería probar. Finalmente hicieron las respectivas presentaciones del trabajo hecho en grupo.

Antes de iniciar los temas del día, cada participante elaboró *"el sobre de la autoestima"*, en el cual los /las participantes en el Taller le dejarán mensajes positivos que sólo se pudieron conocer el último día del taller. También se indagaron las expectativas de los y las participantes y colectivamente se creó un código de conducta para la semana. Durante el desarrollo del Taller buena parte de los(as) participantes tuvo la oportunidad de realizar presentaciones individuales en sesiones plenarios. Al azar se formaron grupos de trabajo que diariamente se hicieron responsables de hacer el resumen del día y presentarlo al inicio del día siguiente. Igualmente durante el día que estuvo bajo su responsabilidad cada grupo lideró una dinámica de integración que llevaron a cabo después del almuerzo para alejar el sueño que generalmente se produce a esa hora en un país tropical.

Seguidamente se efectuó una presentación sobre la Alianza de Género y Agua, a cargo de Christine Verheijden sobre la cual surgieron las siguientes preguntas:

- a) ¿Tiene un costo anual ser miembro? No. Pero por la dificultad de continuar recibiendo financiamiento del gobierno de Holanda se recomienda ir pensando en alguna forma de búsqueda de financiamiento o aporte de los miembros.
- b) ¿La red se coordina desde La Haya? ¿Hay representaciones en Latinoamérica? La oficina del Secretariado está ubicado en Dieren (este de Holanda). Tener oficinas regionales ocasiona costos, por lo tanto se ha pensado en tener puntos focales regionales de medio tiempo. Aunque en este momento no se cuenta con puntos

focales, se han tenido algunas experiencias en el pasado pero con resultados no satisfactorios.

- c) Si algún miembro tiene una experiencia o estudio de caso, ¿cómo se hace para publicar en el boletín de GWA, tiene un costo? Este año hay dos ediciones (dos páginas), y solo hay espacio para 2 o 3 artículos. Si hay materiales pueden ser enviados al secretariado para informar. Si se quiere publicar algo hay que enviarlo al Secretariado quienes lo pueden subir a la página Web de GWA. Hay necesidad de actualizar la información de las actividades de los y las integrantes de la GWA en la página Web en español. Se está buscando soluciones a este problema, ya que la coordinadora de la región LAC carece de tiempo para realizar esta actividad.
- d) Una participante de América del Sur, reporta que había recibido en el pasado mensajes donde se le solicita efectuar votación por nuevos directivos de GWA, pero argumenta que necesita mayor información sobre esos procesos. Se concluye que hay necesidad de que circule mayor información al respecto. Se habla sobre la necesidad de evitar las reelecciones y sobre la importancia de tener mayor contacto entre los(as) integrantes de la región.
- e) Los formularios para afiliarse a la Alianza se pueden descargar de la página web. Hay necesidad de hacer promoción de la Alianza desde los países. Se propone utilizar los plegables, hacer intercambio de materiales impresos y electrónicos.
- f) ¿Con cuáles agencias trabaja la GWA? En la página web hay información, se mencionan algunas como: UN Hábitat: Agua para ciudades de África y de Asia, y ahora también el programa Agua y Saneamiento para ciudades de Latino América y el Caribe, con el Consejo Colaborativo de Agua y Saneamiento, WSSCC; la Asociación Mundial del Agua, GWP, Organizaciones regionales, CINARA en Colombia, IMTA en México, Vice ministerio de servicios básicos en Bolivia. PNUD.
- g) ¿Cómo puede contribuir el secretariado para que los organismos demanden de los contactos de GWA en los países servicios de consultorías, estudios u otros? Al respecto se recomendó visitar instituciones y organizaciones ligadas con el recurso agua para ofertar los servicios que pueden ofrecer las personas integrantes de la GWA en los países. Hay algunos sitios donde hay información y documentos, pero hay que visitarlos para intercambiar.

## I. Marco Conceptual

La primera sesión de trabajo para el abordaje de la temática de género y agua, se centró en varios aspectos fundamentales a saber:

- a) La homogenización conceptual de género
- b) La contextualización de género, agua y desarrollo en América Latina
- c) Género e interculturalidad
- d) Género y manejo de recursos naturales
- e) Las experiencias de ONU-Hábitat en varios países de América Latina.

Como resultado de las presentaciones y el intercambio las conclusiones sobre las distintas temáticas fueron:

1. Por el hecho de no entender, ni saber aplicar la transversalización del enfoque de género existe el peligro que éste quede como una mención y no se realice ninguna acción práctica. Últimamente se está hablando también de sectorialidad con enfoque de género. Como recomendación se indica la internalización de ambos conceptos para que se logren aplicar.
2. La existencia de mujeres en cargos de dirección no garantiza necesariamente una mejor atención a las demandas y necesidades de mujeres, hay que tener voluntad, disponibilidad, apertura, sensibilidad, aprendizajes y destinar recursos financieros y humanos para garantizar la aplicación del enfoque de género.
3. Para lograr la participación de las mujeres en espacios de decisión, se debe trabajar la dimensión política y no sólo la técnica.
4. La existencia de políticas de género en las instituciones no siempre se traduce en cambios en la vida de las personas, por ello es importante la sensibilización de directivos y decisores para incidir en la aplicación de las políticas y a la hora de la asignación presupuestaria.
5. Existen experiencias donde el empoderamiento se logra dentro de los proyectos, teniendo como respaldo la ley de participación ciudadana, pero eso no significa necesariamente que se tenga un enfoque de transversalización de género en el sector. Por lo tanto, debe tenerse presente esta diferencia cuando se está estructurando una estrategia para promover el enfoque de género.

6. Agua y saneamiento son temas inseparables, igualmente participación y género y para trabajarlos hay que promover una cultura democrática y la corresponsabilidad de género. Se recomienda también apropiarse de otros temas como diversidad cultural y género, dado que nuestros países son multiculturales.
7. Este TOT puede contribuir a la elaboración de una estrategia para que las mujeres sean escuchadas e incidan en los niveles superiores donde se deciden las políticas, de manera que se incluya el enfoque de género. Además es necesario trabajar al interior de las organizaciones con el personal de todos los niveles para que se promueva el enfoque de género en todos los proyectos y programas.
8. Teniendo en cuenta que generalmente se argumenta la escasez de dinero para género, se deben plantear dentro de las estrategias, acciones al respecto. Por esto es conveniente trabajar con decisores pues muchas veces se estructuran proyectos con enfoque de género y aunque se definen rutas y objetivos, se argumenta que hay dificultades de financiamiento para llevarlos a cabo.
9. Una conclusión general es que el trabajo de género debe ser diario. El primer sensibilizado debe ser cada uno de nosotros(as), y crear una estrategia para llegar al grupo objetivo.

#### Empoderamiento.

- a) En todos los proyectos es imprescindible trabajar en el empoderamiento de las mujeres de acuerdo con las condiciones específicas de cada lugar donde se desarrolla el proyecto. Sólo el análisis del contexto nos señala las brechas e injusticias que deben ser eliminadas.
- b) Hay que revisar el concepto de masculinidad que hemos construido en América Latina. Esta es una tarea que hay que hacer siempre. Realmente hay que ver de fondo que concepto nuevo de masculinidad podemos construir que sea más gratificante para los hombres y las mujeres, por ejemplo los hombres tienen una carga emocional (no pueden llorar). La gente joven a veces tiene la mentalidad de sus bisabuelos con relación al tema de género. Hay que discutir y encontrar un camino a partir de la reflexión sobre las vidas personales. Género se muestra como concepto desde afuera entonces por eso hay resistencia, sin embargo es un elemento fundamental de la identidad de cada persona sea hombre o mujer.  
NOTA. Hay que hacer algunos ejercicios vivenciales, porque nos cuesta asimilar la teoría.
- c) Es pertinente preguntarnos por qué es importante hablar de mujeres y por qué no. Hay que hacer estudios de caso, para documentar como se pueden acortar las brechas y la injusticia social

- d) Hay que aprender a observar las diferencias entre los grupos. y valorar como van a quedar los hombres frente a estos cambios, con el fin de proponer acciones de equilibrio y equidad.

### Interculturalidad y género

Se introdujo el concepto de interculturalidad como "las relaciones en igualdad de condiciones entre personas y grupos de culturas diferentes", pero se aclaró que es un concepto que está todavía en construcción. Se explicó que en Ecuador, igual que en el resto de América Latina, conviven varios grupos étnicos además del dominante, el mestizo, los cuales han sido marginalizados de los procesos de desarrollo del país.

Se presentó el caso de Ecuador, donde ha habido experiencias muy ricas en el reconocimiento de los derechos de las culturas indígenas, las cuales han estado oprimidas durante varios siglos y todavía hoy continúan en esa situación. En este contexto se explicó cómo la nueva constitución reconoce este tema al definir el país como "plurinacional", logro que se alcanzó gracias a los movimientos indígenas activos durante el proceso de elaboración de la nueva constitución.

Una vez aprobada la constitución, se desarrolló en Ecuador el Plan Nacional del Buen Vivir (equivalente a un Plan Nacional de Desarrollo), nombre inspirado en un concepto indígena.

A continuación se explicó cómo el tema de género se relaciona con la interculturalidad: las mujeres indígenas sufren por cuenta doble: por el racismo y los estereotipos culturales y por ser mujeres.

Principales reflexiones:

- a) El proceso necesario para trabajar la interculturalidad es el diálogo de saberes.
- b) Para avanzar en temas de género e interculturalidad es importante que las mujeres indígenas tengan acceso a altos cargos políticos.
- c) El concepto de complementariedad y reciprocidad que manejan las culturas indígenas dentro del cual hombre y mujer son complemento, excluye la discusión sobre el tema de la dominación
- d) Los grupos indígenas están organizados principalmente como patriarcados, reproduciendo inequidades en los roles de hombres y mujeres, y símbolos culturales que los representan.
- e) Las inequidades de género están relacionadas con la división sexual del trabajo al interior de los grupos indígenas.
- f) La concepción del agua es diferente entre hombres y mujeres dentro de los grupos indígenas.
- g) El aislamiento de los grupos indígenas ha propiciado que se conserve su cultura pero también las inequidades.
- h) La cotidianidad dentro de familias es clave para entender las relaciones de género de los grupos indígenas.

- i) La religión es a menudo motivo para el acceso restringido de mujeres a recursos hídricos, como por ejemplo cascadas.
- j) Hay relaciones de poder inequitativas tanto entre grupos culturales distintos como dentro de cada grupo.
- k) Es importante comprender la complementariedad entre las mujeres y el agua.

Por lo complejo del tema se mencionan vacíos que se precisa llenar en cuanto a:

- l) Hay necesidad de conocer sobre los debates y las herramientas para trabajar el tema. Se solicita a la expositora herramientas, o indicadores para medir interculturalidad y género.
- m) Hay que hacer más estudios para entender mejor la relación/complementariedad entre género e interculturalidad, además hay confusión de terminología. Existen significados diferentes para los términos, interculturalidad, diferencia cultural, multi-culturalidad, e intra-culturalidad y es necesario comprenderlo bien en el momento de usarlos
- n) Hay olvido de las mujeres urbanas
- o) Hay que revisar el concepto de Derecho humano, pues es más amplio que el de derechos indígenas,

### **Presentaciones ONU-HABITAT**

Se presentaron los programas que ONU-Hábitat ejecutan en Nicaragua, México, Ecuador y Bolivia. Tres de ellos están centrados en el sector agua y saneamiento, y uno en el manejo integral de los residuos sólidos. Todos tienen como objetivo el fortalecimiento institucional y de la sociedad civil en temas de agua, saneamiento y manejo de residuos sólidos.

#### **1. Ecuador**

El Programa de Gobernabilidad del Sector Agua y Saneamiento en el Ecuador en el marco de los ODM tiene como objetivos contribuir a la implementación del Plan Nacional del Agua, promoviendo la gestión integrada del agua por cuenca hidrográfica (GIRH), y contribuir a la gobernabilidad democrática y sostenible de los servicios de agua y saneamiento, promoviendo la equidad social, territorial y de género. El programa tiene cuatro componentes, de los cuales tres están orientados específicamente al fortalecimiento de instituciones públicas, prestadores de servicios y la sociedad civil. El último está enfocado en inversiones en infraestructura y educación social y capacitación.

#### **2. Nicaragua**

El programa de Nicaragua, dentro de la misión de la agencia en el país de mejorar las condiciones de vida de los asentamientos precarios, busca fortalecer las capacidades municipales y nacionales para la Gestión de Residuos Sólidos en Managua y mejorar condiciones de vida en los asentamientos urbanos precarios. También trabajan el tema de infraestructura y agua y saneamiento, buscando alcanzar el objetivo 7 de los ODM. En el proceso de ejecución de

este proyecto también están buscando a través de un modelo para Managua en el tema de desechos sólidos, sacar lecciones para otras ciudades de Nicaragua y a nivel subregional.

Entre los productos logrados se mencionan

- Para lograr una optimización del servicio de recolección y transporte de los residuos sólidos se realizó un estudio de caracterización de los residuos sólidos. Además se desarrolló un modelo financiero para comparar sistemas alternativos de recolección y disposición final. En este momento el sistema de recolección y transporte se realiza usando tractores y camiones compactadores. Las distancias y el tiempo de transporte no son económicos, lo cual desemboca en la apertura de botaderos ilegales. Se está promoviendo estaciones de transferencia pequeñas como proyecto piloto. Con ello se optimizan la recolección primaria y de transporte. También se está trabajando en proporcionar una estrategia para desarrollar nuevas opciones para la disposición final.
- Otro componente en el cual se está trabajando es el desarrollo de la capacidad institucional para implementar una estrategia de Gestión Integral de los Residuos Sólidos (GIRS) en Managua

También apoyan al sector de recuperación y reciclaje. Algunos estudios en esta área son: 1) Mapeo de recuperación y reciclaje en Managua; 2) La caracterización de material reciclable en La Chureca; y 3) La situación actual de iniciativas de separación de reciclables en la fuente. Además hay una Iniciativa regional de asistencia técnica para la GIRS.

### 3. Bolivia

El programa es de apoyo estratégico para mejorar el acceso al agua potable y el saneamiento para los pobres en zonas urbanas y peri-urbanas de Bolivia, mediante la colaboración entre el Gobierno y la sociedad civil para el desarrollo y aplicación de proyectos piloto innovadores, con tecnologías eficientes y de bajo costo para su réplica y expansión bajo acuerdos de colaboración. Actualmente hay tres acuerdos de cooperación; con *Water for People*<sup>1</sup>; *Plan Internacional* y *Alcaldía Municipal de Cochabamba*. Entre las principales actividades a desarrollar con *Water for People* se mencionan: a) Mapeo de la pobreza, con el objetivo de identificar la zona de trabajo; b) Identificación de mercado, con el objetivo de cuantificar la necesidad de crédito para financiar la implementación de proyectos de saneamiento básico; c) Estudios etnográficos, para determinar el perfil de la población objetivo y diseñar el marketing social; d) Monitoreo de la calidad del agua periurbana. Han hecho importantes acciones en temas de diseño participativo de sistemas habitacionales sustentables de eco-saneamiento en Higuerani, un diagnóstico participativo de la situación de saneamiento ambiental en El Alto Pagador; como también el diseño de la planta tratamiento de aguas residuales y red de alcantarillado descentralizado en la misma localidad. Se menciona como muy importante la aplicación de metodologías participativas con las familias, hombres, mujeres y

---

<sup>1</sup> Water por People es una ONG local

niños para concientizar sobre la importancia del saneamiento, en la búsqueda de crear conciencia que permita crear una cultura del manejo doméstico de desechos sólidos, lo que involucra directamente a las mujeres de la comunidad y favorezca mejores niveles de vida al vivir en ambientes saludables.

#### 4. México

Se presentaron brevemente los dos acuerdos (programas), los cuales apoyan a gobiernos locales para mejorar los servicios de agua y saneamiento. 1) Acuerdo de colaboración con el Municipio de Ecatepec de Morelos para brindar Asistencia técnica e implementación de proyectos para apoyar una Gestión Integrada de Abastecimiento de Agua y Saneamiento, dentro del programa WATSAN-LAC; y 2) Programa Conjunto de Agua y Saneamiento (PCAYs) financiado por el MDGF a través de la Ventana Gobernabilidad Económica Democrática Agua y Saneamiento).

El PCAYs se desenvuelve en tres temas estratégicos de intervención relacionados con el manejo del agua y el saneamiento en México, tales como:

- a) Información del agua: Identifica problemas de información sobre agua ejecutando acciones para mejorar la calidad de la información y promover conciencia en temas de agua, saneamiento y la vulnerabilidad ante los fenómenos hidro-meteorológicos con particular énfasis en las poblaciones pobres en zonas rurales y peri-urbanas, enfocándose en las características socio-económicas y en la desagregación por género y etnia;
- b) Gestión y protección de servicios de agua y saneamiento, con énfasis en el desarrollo de capacidades institucionales en cuanto a manejo de riesgos, sustentabilidad ambiental y el reconocimiento del valor económico de estos servicios;
- c) Corresponsabilidad y participación efectiva y gobernanza del agua, enfatizando en el fortalecimiento de la transparencia y la rendición de cuentas a través de la participación de la sociedad civil la formulación, administración e instrumentación de políticas de agua y saneamiento en un marco de equidad y transparencia.

#### **Género y Manejo de Recursos Naturales**

Se efectúa una presentación sobre el rol que tienen hombres y mujeres en la gestión del agua para asegurar el acceso y la permanencia a ese recurso. Metodológicamente muestra cómo es posible interrelacionar los enfoques de género, enfoque sistémico y enfoques de medios de vida para alcanzar la equidad. Hace una explicación sobre los capitales (cultural, natural, humano, social, político y financiero) de la comunidad y la Interdependencia entre esos capitales, sus interacciones y el balance y sinergias que existen entre estos. Cada capital tiene el potencial de mejorar o reforzar la productividad de los otros.

Conclusiones sobre esta ponencia indican:

- a) Sobre el capital construido se ejemplifica, mencionando la orientación que hay en el uso de tecnologías sesgando su uso a los hombres.

- b) Las estrategias de intervención en medios de vida, para el caso de los recursos naturales, son distintas para mujeres y para hombres, si no se ven necesidades diferenciadas no se puede hacer nada con éxito.
- c) No enfocarse en lo que falta, sino en lo que existe y desde ahí construir un círculo virtuoso.
- d) La parte del activismo ambiental en la línea de la economía política feminista está faltando en el análisis, hay necesidad de incorporar y hacerse la pregunta ¿Por qué las mujeres son activistas ambientalistas? Hay que potenciar ese conocimiento y efectuar nuevas indagaciones.

## II. Relación entre Género y Agua

En este apartado se analizan los temas de: Género y agua en América Latina y se presentan experiencias concretas de Ecuador, Bolivia, México y Nicaragua.

En el tema de Género y agua en América Latina, los principales puntos que emergieron de la presentación son:

- El concepto de desarrollo predominante obliga al consumo que al final impacta el medio ambiente. Este modelo es el de modernización, que en el ámbito de los proyectos se concentra en obras físicas.
- El planteamiento del desarrollo alternativo se centra en la gente como meta del desarrollo y promueve el empoderamiento. Hay que tener cuidado con el entendimiento de que gente es igual a hombres.
- En el tema de rescatar el trabajo de la mujer en hacer conciencia sobre el desarrollo sostenible, se mencionan los aportes de: Rachel Carson, Vandana Shiva, Wangari Mutamaathai y, Medha Patkar.
- En la Trayectoria del tema de género en el sector de agua y saneamiento se planea el recorrido del tema de género en agua y saneamiento desde Beijing hasta el segundo foro mundial del agua donde nace la Alianza de Género y Agua.
- Con relación a los usos del agua, mujeres y hombres hacen usos diferentes del recurso. Pero las mujeres tienen acceso limitado a tecnologías, a puestos de decisión y menor representación en los espacios comunitarios. Además pocas mujeres son titulares de derechos de agua.
- Se sabe que hay brecha entre suministro de agua y el acceso al saneamiento con gran déficit en cobertura de servicios básicos en el área rural.
- Hay diferencias entre la ley y la realidad, hay debilidades en el cumplimiento de las leyes y, por ende, las mujeres son ignoradas a la hora de tomar decisiones.

### Presentaciones por país

En este apartado se presentan los puntos relevantes de cada una de las presentaciones por país realizadas por las personas participantes.

**1. Propuesta de política pública del sector agua y saneamiento con enfoque de género. AMUPEI Bolivia.**

- Hay apoyo presidencial en el tema de agua. Bolivia tiene un Ministerio del Agua. Se invirtieron más de 565 millones de bolivianos en el 2009. Hay un importante crecimiento de programas de saneamiento básico ampliación de cobertura, pero en la práctica en términos de género no ha habido un avance en la misma medida.
- Lo anterior justifica como urgente una política que enlace agua y género pues no está género e igualdad planteado en la política nacional de recursos hídricos.
- Por ello la Asociación, AMUPEI con base en planteamientos desde los derechos bajo la concepción andina plantea los siguientes principios: el agua es más que un recurso hídrico, es la base de la reciprocidad y complementariedad, es un derecho universal y comunitario y el principio de la interacción con la tierra.
- Elaboraron un diagnóstico que refleja las diferencias en los usos y usufructos del agua por hombres y mujeres. Constataron el desabastecimiento de agua que sufren algunos sectores. Igualmente identificaron los tiempos que invierten las mujeres para transportar agua y los esfuerzos que realizan. Luego a partir del diagnóstico propusieron una política pública del sector de agua y saneamiento con enfoque de género y un plan de acción que considera las necesidades específicas de las mujeres. Nota: Control social es un área que hay que fortalecer.
- *Productos de AMUPEI importantes de mencionar son: entrega de documento de política al gobierno, construcción de mesa para discusión de estos temas y además investigación para fundamentar propuestas de políticas.*

**2. Género y agua en Ecuador: (Marco legal y experiencias)**

- Se muestran datos sobre distribución de agua entre industrias, agricultura, consumo doméstico.
- Se menciona que las principales experiencias sobre género y agua en Ecuador nacen de las ONGS y se concentran en el tema de riego, como la de (Género y riego: Guarguallá Licto (Chimborazo, población indígena. De 1970-2003), donde las mujeres por asuntos de migración masculina lograron incursionar en las estructuras de toma de decisiones teniendo como respaldo procesos de capacitación y sensibilización.
- Otra experiencia fue la del Proyecto de fortalecimiento de la Autogestión comunitaria en el desarrollo y operación de los asentamientos humanos: ONU Hábitat Ecu91/011 (Quito, Guayaquil, Riobamba y Cuenca), la cual a) se promovió el desarrollo capacidades de las comunidades en forma diferenciada y temática, enfocado en procesos organizativos y de participación con incidencia; b) se logró incidir en el contexto del desarrollo local.

- La tercera experiencia presentada fue la del Proyecto binacional Catamayo-Chira (sur Ecuador-norte Perú). Se conformó la plataforma binacional de mujeres en el marco de un proceso de desarrollo de capacidades políticas, técnicas, comunicacionales y de gestión desde un enfoque de género. Trabaja con diferentes instancias: mujeres de juntas de agua, de riego, agua potable y saneamiento, mujeres autoridades, de instituciones y organizaciones de base y sector productivo. Se formaron redes y a partir del desarrollo y empoderamiento de las mujeres, ellas han conseguido expresarse libremente, poder gestionar e incidir.
- Y la última experiencia presentada por Ecuador fue la de Género y páramo. El páramo es un ecosistema generador de agua dulce y el agua es vida. Los ecosistemas de páramo son considerados como hidro-generadores. Se menciona que la diversidad étnica y cultural de las mujeres se correspondía con el distinto manejo y uso de los páramos. El clima del páramo (niebla, llovizna, escarcha) sostiene los sistemas simbólicos que en algunos casos mantienen la subordinación de las mujeres, por ello existe la hipótesis que las mujeres no son las que queman el páramo.

### **3. Red de género y medio ambiente. (2010 Escuela de género y Agua) México**

- Se creó con intenciones de ir convocando a actores y participantes en los procesos. Se compone de mujeres y hombres vinculadas(os) a ONGs y funcionarios públicos. Lo común es ir implementando la estrategia como un hilo conductor que articule esfuerzos y cree sinergia. La participación es personal activa e institucional.
- La red está compuesta por mayor cantidad de mujeres, actualmente participan 4 hombres con perspectivas de vincular a más hombres. El propósito es promover e incidir desde la articulación género y medio ambiente en los proyectos de desarrollo sustentable y políticas públicas, sistematizar experiencias, investigaciones y estudios para entender la vinculación entre género y temas ambientales (**agua, cambio climático, biodiversidad, manejo integral de residuos**) en México.
- Trabajaron en la Agenda Verde (comprensión de la articulación "Género y Medio Ambiente/desarrollo Sustentable) que dio como consecuencia la consolidación de una división de equidad de género en la Semarnat (Secretaría de medio ambiente y recursos naturales).
- La Agenda Azul permitió colocar el tema en el Foro Mundial del agua y en los Estados; Zacatecas, Chihuahua y Yucatán, y en Delegaciones del Distrito Federal -Xochimilco, Milpa Alta y Tláhuac.
- Con la Escuela de Género y Agua se busca formar e integrar una red nacional de mujeres y hombres que se conviertan en formadoras/es comunitarias /os en género y agua, desde la planeación, organización hasta la gestión y la incidencia en política pública en los tres niveles de gobierno (municipal, estatal y federal)

Una limitante mencionada es que a veces faltan herramientas de planeación, organización e incidencia, en ésta están trabajando. En cuanto esté listo el módulo lo compartirán.

#### 4. El camino recorrido en Género, proyectos de agua y saneamiento en Nicaragua

En Nicaragua hay estrategia sectorial de agua potable y saneamiento (2005-2015) con énfasis en género. Existen experiencias de éxito tales como: VGAR-UNICEF, PRASNIC UE, PALESA CARE, PASOC, NICASALUD, PCI, SNV, COSUDE, SWISSAID, FAROL, ACIDI entre otros. Basan su éxito en el establecimiento de programas por etapas. "El ciclo del proyecto" consiste en tres etapas:

- 1) Etapa de identificación
- 2) Etapa de implementación (planificación, formulación y ejecución)
- 3) Etapa de sostenimiento (operación y mantenimiento).

Este ciclo aplica los conceptos de enfoque de demanda, género, participación comunitaria, educación, medio ambiente y sostenibilidad, durante el ciclo del proyecto se organiza a la comunidad por medio del comité de agua potable y saneamiento (CAPS), para garantizar ordenadamente la ejecución del mismo y la administración del sistema de manera sostenible, una vez concluido el proyecto.

- 4) Además, incluye la coordinación interinstitucional.

Se presentaron las siguientes experiencias:

- Programa de UNICEF-ENACAL
- Programa FISE
- Programa COSUDE - AGUASAN y CARE - León
- Proyecto MARENA - PIMCHAS (Proyecto Integral de Manejo de Cuencas Hidrográficas, Agua y Saneamiento)
- Programa CPI - Nicaragua - MODELO EDUCATIVO "CASA DEL AGUA SALUDABLE" , EXPERIENCIA DE PCI 2005 - 2008, JINOTEGA, NICARAGUA

Algunas conclusiones indican que:

- La incorporación del género en la formulación de proyectos de agua y saneamiento es débil y poco consistente.
- Los proyectos de agua potable están diseñados para llevar agua a la vivienda para el uso reproductivo, esto es, para cocinar, lavar y limpiar. No están considerados otros usos importantes, tales como el uso productivo del agua dentro de la vivienda, para la preparación de productos y servicios vendidos a pequeña escala.
- Los sistemas de seguimiento y evaluación de los proyectos son todavía muy débiles, y parecen estar más orientados a medir el avance físico y financiero del proyecto, con pocos instrumentos de aprendizaje y evaluación.

- Inexistencia de incentivos y presupuestos para la inclusión de personal calificado en género dentro de los equipos de ejecución y seguimiento de los proyectos.
- Se observa falta de espacios de diálogo intra-institucional para analizar las experiencias y discutir las inequidades de género.
- A nivel rural y urbano no se registran fontaneras mujeres (no registradas institucionalmente).
- Es necesario que las mismas mujeres fortalezcan su autoestima, auto confianza y auto reconocimiento del valor que ellas imprimen a lo que hacen y de los logros que han obtenido en el manejo de los recursos hídricos. Que se apropien de sus derechos y los ejerzan para realmente producir cambios culturales.
- Se considera necesario profundizar en el entendimiento del concepto de transversalización del enfoque de género, para ir más allá del planteamiento de incorporar género en todas las fases del proyecto y asumir el reto de trabajar en el empoderamiento de las mujeres.
- Definir lineamientos estratégicos orientados a la equidad de género para el sector agua y saneamiento.
  - Reforzar la información y la asesoría en temas de género en los niveles de política y de decisión sectorial.
  - Innovar e incorporar conceptos y enfoques que contribuyan a la equidad de género; por ejemplo: calidad del acceso, calidad de la demanda, uso reproductivo, uso productivo doméstico de subsistencia.
  - El Gobierno de Nicaragua, está haciendo grandes esfuerzos para visualizar las prácticas de género que se están implementando en todas las instituciones gubernamentales a nivel urbano y rural, a través de una sistematización de lecciones aprendidas en los Programas Líderes y las Instituciones del Gobierno, de forma que permita elaborar un plan de sensibilización social a nivel nacional.

**Panel sobre las experiencias representadas.**

- Se aclara sobre estructura institucional para el tema de agua y saneamiento en Nicaragua y se devela la no participación e incidencia del Instituto de la mujer en el tema, pero se rescata la existencia de una política de género impulsada desde el gobierno nicaragüense.
- Se menciona como importante conocer quien se encarga del tema de género en los países para ver como se integra al conjunto de instituciones que rigen el tema de agua. Se reafirma el compromiso e involucramiento que deben tener los ministerios de la mujer en los países.

- Se considera que debe promoverse el concepto de provisión en lugar de hablar de demanda, porque éste término tiene un fondo comercial, pues supone que se conocen las necesidades, pero los y las más necesitados/as quedan por fuera. En Ecuador han adoptado un concepto que es necesidades básicas insatisfechas, que no es una demanda comercial
- En México la cuestión de género está en todos los programas federales pero es letra muerta.
- Hay una clara necesidad de incorporar género. La constitución de Ecuador lo indica, en el plan nacional de desarrollo es letra muerta. Las mujeres se unieron alrededor del tema de violencia entonces no se ven las mujeres en otros ámbitos. Eso les quita fuerza para otros temas. Además, no hay suficiente conocimiento sobre género y ambiente. El tema del agua se ha dejado para ingenieros. En la ley de aguas de Ecuador no está explícito el enfoque de género.

### III. Género y Medio Ambiente.

El siguiente bloque de temas tratados se centra en género y medio ambiente, cuencas hidrográficas, políticas públicas y cambio climático:

#### **Manejo integrado de Cuencas hidrográficas con enfoque de género.**

El tema es abordado a partir de un proceso de investigación para: Analizar la participación de la mujer en la gestión integral del recurso hídrico en la subcuenca del río Jucuapa, pero integrando una visión nacional desde la perspectiva del marco legal e institucional. Entre los hallazgos relevantes están:

En el marco legal de la República de Nicaragua, ninguna ley menciona de manera explícita la participación de la mujer en la gestión del recurso hídrico. En el nivel nacional el Ministerio Agropecuario y Forestal, MAGFOR, y el gobierno de reconciliación y unidad nacional, cuentan con una política y estrategia de género no oficializada, sin embargo, se considera que puede dar la apertura para la institucionalización del enfoque de género. Se cuenta con la ordenanza creadora del comité ejecutivo de la subcuenca del río Jucuapa, en el departamento de Matagalpa, la cual establece igualdad de género para la integración de la directiva del comité. Las instituciones relacionadas con el agua, presentes en la subcuenca muestran debilidades en la gestión del recurso hídrico, debido a que los proyectos no están articulados al manejo y saneamiento del agua.

Las instituciones al nivel municipal muestran capacidad de hacer efectiva la participación de la mujer en los diversos proyectos, sin embargo, carecen de lineamientos o directrices relacionadas con la equidad e igualdad de oportunidades al elaborar los proyectos, planes o programas dirigidos al manejo del agua. Existen cuatro organizaciones con presencia en la subcuenca que promueven y facilitan la participación de las mujeres en diversos proyectos

incluyendo algunos específicos relacionados con el manejo del agua. Actualmente se registra un significativo nivel de participación de las mujeres en la subcuenca, generalmente mayor al 30%, ejerciendo cargos directivos en diferentes organizaciones locales.

Entre las recomendaciones sugeridas están:

- Crear condiciones para que las mujeres estén 100% integradas en los procesos que promueven las organizaciones; puede hacer la diferencia para el aprendizaje y el crecimiento personal.
- La ordenanza que emitió el gobierno municipal para avalar al Comité de Cuencas no la divulgaron en la gaceta, por lo tanto cada Alcalde puede emitir una ordenanza, y otro Alcalde la puede derogar. Hay que llevar la ordenanza a ley y publicarla en la gaceta para que quede como tal.

### **Género y Políticas Públicas.**

En esta presentación sobre políticas de gestión de recursos hídricos se menciona tres factores base para gestión de políticas: disponibilidad, accesibilidad y distribución. Estos tres factores son vistos a la luz de las variables: naturaleza, aspectos técnicos, aspectos legales, aspectos económicos, aspectos sociales y aspectos políticos. Los aspectos legales se han convertido en cuello de botella después del 5to foro mundial del agua. En el primer foro se planteó el agua como recurso finito, participación social de tomadores de decisión, dejando afuera a la mayoría de la población. Allí es donde se hace la diferencia entre usuario y consumidor. Entre las recomendaciones mencionadas están:

- Visibilizar las formas de participación de la mujer en el sector hídrico.
- Recomendación de estudio: [www.agua.org.mx](http://www.agua.org.mx)
- No hay que descuidar examinar y monitorear el rol de la mujer, el rol de las instituciones y como afectan las políticas sectoriales a las mujeres.

### **Diagnóstico de Cobertura en Agua y Saneamiento en el Municipio El Tuma - La Dalia**

Existen 72 mil habitantes. En 19 municipios se está realizando diagnóstico de agua y saneamiento. A la par se están gestionando los proyectos de agua. Ya tienen proyectos con financiamiento. Este año van a ejecutar 10 proyectos y esperan conformar la mesa sectorial de agua y saneamiento donde se hable de igualdad y equidad de género. En el municipio de El Tuma - La Dalia hay una red y es uno de los grupos más importantes en la Mesa Sectorial de Agua Y Saneamiento rural. Las principales aclaraciones respecto a esta ponencia son:

- Por procesos de elección participativa, no se impone participación, sino libre votación.
- En asambleas de concertación sobre la base de las necesidades insatisfechas, se verifican y luego se hace la asamblea de concertación para la aprobación de las decisiones.

Como recomendación se menciona: Teniendo en cuenta que se mencionan 33 Comités de Agua Potable y Saneamiento, CAPS con autoridades mujeres, es importante explicar quienes son, y por qué están llegando a esos cargos.

### **Género, agua y cambio climático.**

Se introduce el tema con varias preguntas: ¿Cómo se debe entender el concepto de cambio climático?, ¿cómo afecta a las poblaciones? y ¿cuáles son los instrumentos globales para abordar el cambio climático? ¿Por qué vincular género y cambio climático?, ¿qué hay que hacer?, ¿cuáles son sus grandes retos?

Se presentan datos que revelan los daños a las poblaciones humanas y en particular a las mujeres. Entre las principales reflexiones para compartir están:

- Con el tema de mecanismos de desarrollo limpio hay que poner atención sobre lo que hacen los gobiernos, porque pueden comprometer recursos afectando la vida de las mujeres.
- Los conceptos de adaptación aclaran que migración no es adaptación, pensando en zonas peri urbanas los efectos del cambio climático son migraciones masivas tanto internas como refugiados climáticos, que es gente que estará buscando opciones en otros territorios. Para ONU-Hábitat significa un reto.
- La migración es un efecto del cambio climático. Los pobres o se ahogan o migran.
- La variabilidad se puede medir en períodos cortos. El cambio climático no se puede medir porque en 50 años todavía es poco tiempo para medir impacto.
- Tenemos que tener en cuenta como ha sido tratado el asunto del cambio climático, es más que nada una cuestión política. El sistema de bonos de carbono está siendo monopolizado por los países industrializados. Por lo que las cuotas vienen a ser también un instrumento importante de dominación.
- Los efectos del Cambio climático están más visibles en el sur. Hay disminución de hielo y de la foresta. Muchos países están afirmando que el cambio climático es más un argumento político y que en la realidad no se está presentando ningún cambio.
- Se recomienda reflexionar sobre el enfoque de los derechos y analizar cómo se está dando el cambio climático en el mundo y a través de qué mecanismos. (REED, PSA etc.) y analizar los puntos en común que tienen estos mecanismos, desde el orden económico mercantil. Cuando se habla de la Alianza para el Cambio Climático, tenemos la doble obligación de empujar el enfoque social, derechos, género y apoyarse en todos los foros para que la agenda social esté considerada.
- Se informa del foro sobre la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el cambio climático y los derechos de la Madre Tierra. en Cochabamba, del 19 al 22 de abril.

## **Género y Saneamiento ambiental**

Para iniciar la sesión se efectuó un ejercicio de lavado de manos, en el cual los participantes se dividieron en tres grupos (hombres, mujeres y un grupo de observadoras). Las observaciones dan cuenta que medio vaso de agua fue suficiente para lavarse las manos. Según las observadoras, algunas mujeres se lavaron manos, uñas y muñecas, la mayoría se frotaron las manos con el jabón.

En el grupo de hombres, se frotaron las manos, hicieron trabajo en equipo, ahorraron el agua. Y denominaron la práctica como "Lavado de mano por goteo" se vio el ejercicio como competencia.

Se concluye que el lavado de manos como barrera de protección en la transmisión de enfermedades es fundamental para conservar una vida saludable. Se presentan datos de personas que mueren en el mundo por diarrea. Por lo cual se recomienda lavarse las manos para ayudar a cambiar cifras.

## Género e higiene

En el abordaje de este tema se enfatizó en las diferencias que se muestran cuando se trata el tema de la higiene. Cuando se vela por las condiciones de higiene, buenas prácticas y conocimientos se trata, se resalta el rol de las mujeres, pero cuando se habla de salud pública el rol de hombres o sea de los Ingenieros.

Se menciona como campos del saber recientes los temas de: Higiene en los ámbitos personal, vivienda y sitios públicos. También el tema del manejo de aguas residuales domésticas, las Excretas y aguas grises.

Entre los principales comentarios y aportes están:

- Saneamiento seco es una tecnología para lugares donde no hay agua. Pero hay que sensibilizar, monitorear porque el periodo de uso es de un año.
- Según la palabra con la que designemos el saneamiento (letrinas, baño, etc.) refleja status en México. No estamos trabajando el tema tecnológico, es necesario ampliar la oferta tecnológica de manera que se tengan diferentes opciones que puedan ser adaptadas a diferentes culturas. Hay necesidad de revisar si los cambios se realizan por imposición o voluntariamente.
- Se hace una recomendación, valorar las tecnologías y sus implicaciones para comprender mejor las reacciones de la gente con la cual se trabaja.
- En el tema de financiamiento por donantes, entre menos costos tienen los proyectos más posibilidades de aprobación tienen, entonces se obvian estudios de sociólogos, antropólogos etc. Se recomienda hacer énfasis que para la formulación y ejecución debe trabajarse en equipos interdisciplinarios.

- En el caso de saneamiento en las escuelas se menciona la necesidad de considerar las diferentes necesidades entre niños y niñas.
- En zonas periurbano el eco-saneamiento se vuelve una oportunidad recalcar la vinculación entre agua y saneamiento y si se logra se puede facilitar la toma de decisiones más provechosas.
- Con respecto a los diseños de las letrinas, en el caso de Nicaragua. Las últimas estadísticas dicen que hay un 10 o un 12 % de personas con capacidades diferentes. Estos son elementos a tomar en cuenta en el saneamiento y considerar los grupos por edades.
- Hay que ver la relación que tienen las poblaciones con las cuencas y trabajar en ello. Es común ver personas viviendo en barrancos, por lo que hay que ver el manejo de la cuenca con relación al agua y el tema de costos para la compra de agua. Esto repercute negativamente en los ingresos de las familias.
- En la experiencia de la recolección de basura en Managua, los hombres son los recolectores pero el trabajo de selección de basura lo realizan en familia.

#### **IV. Transversalización del enfoque de género, herramientas metodológicas, otros temas estratégicos**

Este módulo se inicia con la presentación de la Gestión integrada de los recursos hídricos y cómo se relacionan los asuntos de género con agua y agricultura. Se revisaron las variables para el análisis de género y se cerró con la propuesta para la participación femenina en la toma de decisiones.

##### Aportes y comentarios a la presentación sobre Género y GIRH

- Hay experiencias en México sobre concesión de agua para riego, que muestran la importancia de estar alertas porque esas concesiones pueden ser causa de mayores desequilibrios. En algunos países, esas concesiones son de por vida. Sobre este tema en Bolivia se habla de regulación del uso del agua y no de concesiones.
- Hay que reconocer que los mecanismos de participación social son limitados y poco incluyentes para el caso de México, pero puede haber otras tendencias y/o condiciones distintas en otros países.
- Se recuerda no olvidar los usos indígenas del agua y se ejemplifica con el caso de parteras y el uso de aguas.
- En la parte de la sostenibilidad falta más investigación sobre género y agua. Ejemplo pozos de agua subterránea y una vez que se terminan se acaba la biodiversidad. Aguas que contienen metales pesados que podrían estar afectando a las mujeres jóvenes.
- Con relación a los usos de las aguas subterráneas, hay que examinar la competencia de los usos entre las mujeres y los agricultores varones. igualmente se presenta competencia por el agua con las industrias.
- Hay que profundizar sobre el tema del caudal ecológico.

- El concepto calidad del servicio hay que trabajarlo pensando en la cobertura, calidad y, el costo que son elementos fundamentales para analizar.
- Para evitar el problema de complicar el concepto de cobertura, hay que ver accesibilidad al agua con cantidad y calidad, debe haber continuidad y agua para todos. A veces se tiene continuidad pero por tiempos determinados.
- Sobre el tema de caudal ecológico, no hay que anteponer la naturaleza en competencia con otros usos, sino priorizar a la naturaleza y después los demás usos.
- La falta de información oficial desagregada es uno de los mayores problemas para la transversalización del enfoque de género, esto impide promover políticas públicas. Hay que hacer una propuesta y hay que insistir en la existencia y desagregación de la información.
- Sobre la información desagregada por sexo, hay que conocer y manejar algunos conceptos que usamos por país, ej. en México se usa accesibilidad y asequibilidad (si puede pagar). Así se puede identificar una cobertura nominal, cobertura efectiva y los conceptos de calidad los cuales están ligados a accesibilidad y asequibilidad.
- Uno de los indicadores en Nicaragua es obtener las tres CCC. Calidad, Cantidad, y Continuidad.
- Debe tenerse en cuenta que las mujeres si no son propietarias de la tierra, no pueden tener acceso al agua para riego. Debe plantearse que no se separen los derechos de agua de los de la tierra.
- Una pregunta del plenario: ¿Tendríamos que trabajar en el tema de la cosecha de agua, reusar el agua lluvia? En Palta hay experiencias de cosecha de agua y pueden servir, principalmente en el sector rural.
- Al respecto en Chile han separado los derechos de la tierra y el agua. Hay que tener cuidado frente a las transnacionales. En las asociaciones de mujeres indígenas están poniendo atención a la separación de estos derechos. En Chile se pueden hipotecar esos derechos.
- En México, en buena medida se permite la pequeña propiedad privada de la tierra, deshaciendo los ejidos por la venta de derechos de agua. Ahora los ejidatarios tienen que emigrar porque sus derechos han pasado a las empresas.
- También se menciona que actualmente se está queriendo privatizar las zonas marítimas.

**1. Análisis de género y evaluación.** En la primera ponencia se presentó el análisis de género, los componentes del análisis de género, el marco de análisis, los indicadores, la evaluación y posteriormente el tema de género en los planes sectoriales de desarrollo.

## **2. Transversalización de la igualdad de género en los planes sectoriales de desarrollo**

En la segunda ponencia se presentaron los temas de:

- Sistema de planificación integral del estado plurinacional

- Transversalización de la igualdad de género en los planes de desarrollo

Como tesis principal se dice que un sistema de planificación no es neutral, tener recursos y cómo se utilizan es un proceso político. Se presentó un diagrama de flujo que muestra el paso de un estado regulador a uno normador y organizaciones que planteaban reivindicaciones para transformar el estado, para que este deje de ser regulador, para ser protagonista del desarrollo. Esto tiene dos ejes, el poder del estado y el poder social como los protagonistas del desarrollo, lo que se está buscando es que la planificación tome en cuenta todos los movimientos sociales.

Se muestra el camino recorrido en Bolivia y los avances del movimiento de mujeres para hacer incidencia.

#### Aportes y comentarios

- El gobierno de Bolivia considera que hay una gran diferencia entre vivir bien y vivir mejor, porque partimos del hecho que no todos hemos vivido bien. A pesar que está claro que hay que hacer diferencias, todavía se hace necesario mayor acción para el cambio de mentalidades.
- Una cosa es saber qué se necesita, pero lo importante es saberlo hacer. Se pregunta: ¿En términos prácticos que herramientas usaron para trabajar con ingenieros, autoridades locales?, ¿qué hicieron para sentar a la mesa a organizaciones varias incluyendo a las mujeres? ¿Cómo se ha vencido la resistencia de la gente y cómo han llegado a los parlamentarios para incidir? Se menciona como respuesta: Ha sido un proceso que les ha llevado 2 años. Hubo cambios de parlamentarios, hay un nuevo escenario y es más favorable, hay una oportunidad, tienen una ley de inversión social y género, hay mayor presencia de mujeres, 30% en el senado, algunas son parte del movimiento de mujeres. La ley de presupuesto tiene menos resistencia porque se vincula con la redistribución, no tiene igual acogida la ley contra la violencia.
- Hay 50% de mujeres ministras, la del agua es una compañera del movimiento de mujeres.
- Con investigación y estudios ellas han desmontado creencias y han convencido de la desigualdad. En el tema de brechas de género hay que demostrar donde están y separar lo urbano y rural. Se recomienda tener información disponible que muestre los cambios.
- La creatividad, sensibilidad y deseos de provocar cambios ha sido una constante que les ha ayudado mucho a alcanzar los logros hasta ahora obtenidos.

### **3. Participación ciudadana y género en la gestión del agua.**

#### En la cuenca fronteriza Catamayo-Chira. (Perú-Ecuador).

Esta experiencia tiene su base en dos territorios de dos países, Perú y Ecuador. Se desarrolla con fondos de cooperación española, y apunta al uso adecuado del recurso hídrico y a mejorar

las condiciones socioeconómicas de la gente que vive en esa cuenca. Esta cuenca produce agua para consumo humano en Ecuador y en Perú para riego. Con diversos ecosistemas identificados y la necesidad de conocimientos por parte de las personas participantes en la experiencia, sin embargo se menciona como cuello de botella que las mujeres, particularmente, no hablan o sea que no participaban en los procesos. ¿Qué hicieron ante esta realidad?

- La coordinación del proyecto se le delegó a una persona mujer con conocimientos técnicos e influencia política.
- Llamar a mujeres de las organizaciones (con algún tipo de ejercicio de participación)
- Elaboraron el plan de capacitación, para incidir políticamente con fuerte contenido de temas de género.
- Este espacio fue avanzando a una plataforma y a una instancia de orden político, de encuentro y que es un referente en la sociedad.
- Este plan de capacitación fue construido en forma participativa con mujeres lideresas.
- Desde el primer día las mujeres empezaron a trabajar en la construcción del plan por una vía política.
- Los enfoques utilizados fueron (derechos, desarrollo a escala humana enfocando la participación como una necesidad humana fundamental, tema de bi-nacionalidad, enfoque de cuenca y género)
- Consideraron la participación desde las necesidades según categorías existenciales (redes otras instancias, etc.) y según categorías axiológicas (como afecto, protección, creación, recreo, libertad, participación ciudadana etc.),
- Ejemplifica con la categoría participación ciudadana cruzando con categorías existenciales divididas en el ser, tener, hacer, relaciones y comunicación.

Objetivo del plan era: mejorar la posición de las mujeres de la cuenca en la gestión integrada de los recursos hídricos a través de la formación de gestoras de la cuenca Catamayo-Chira.

Para ello buscaron información desagregada en los municipios, en las regiones, en el país, esto es muy importante para la toma de decisiones. Consiguieron que las mujeres hablaran y que participaran pero solamente tenían vista las necesidades prácticas de género. Entonces empezaron a trabajar los temas de autoestima, identidad de género, entre otros.

Los resultados de este proceso fueron: diagnóstico de juntas parroquiales y diagnóstico gubernamental.

- Modalidades de capacitación implementadas fueron: capacitación- acción e Investigación participativa.
- Instauraron que delegaciones de las propias mujeres asistieran a los encuentros con el fin de abrirlas saberes y espacios, para mostrar que el mundo es más grande que su casa, que existen términos comunes de afectación en otros espacios también no solo en

sus comunidades. Buscaron relacionamiento político con seguridad y autoestima. Se volvieron referentes en sus comunidades y lograron credibilidad

La experiencia demostró que tener mujeres del movimiento de mujeres con posición y poder político fue de gran apoyo.

Una lección aprendida que deja esta experiencia es: Preguntar por cada actividad que se realiza ¿en que cambiaron las relaciones de hombres y mujeres con esa acción? Y que los equipos deben manejar un marco conceptual sobre el tema para poder manejar las herramientas metodológicas existentes.

Comentario importante:

La participación no tiene marco legal, pero para que esta plataforma pueda acceder a recursos tiene que asociarse. Se reitera que el marco legal no impide la participación.

#### **4. Gobernanza, transparencia, integridad y abogacía**

##### Integridad versus corrupción en el sector del agua y sus consideraciones de género

Se plantea que la gobernanza va de la mano con la transparencia, la rendición de cuentas y la integridad. Este último concepto se contrapone al de corrupción y se asocia al tema de género en la gestión del agua. En estos términos el abuso de poder vulnera principalmente a las mujeres.

Se menciona que la corrupción no es producto de las relaciones de género, sino que hay contextos y oportunidades para que uno u otra la puedan ejercer y niegue el derecho al agua a otros. En estos contextos las mujeres son 2 veces víctimas por no tener dinero o por ser objetivo de acoso sexual

Al final presenta una serie de buenas prácticas para conocer y hacer acciones contra la corrupción alrededor del agua y en beneficio de las mujeres. Presenta un camino para incidir por la vía de la abogacía o por el cabildeo. En este último, el tema de trabajo conjunto y de alianzas estratégicas es una opción. Se cierra la presentación con muestras sobre estilos de incidencia: empujar y jalar

Aportes, recomendaciones:

- No hay claridad sobre si debe considerarse corrupción el hecho de que una persona pobre, que carece de dinero, tome el agua sin pagar por ella.
- La pregunta se aclara, si se contesta, donde nace esa agua y quien tiene el acceso directo.
- La Abogacía es más que una vía formal-- confrontación

- El cabildeo es mas dual, das y te doy.- trabajar juntos
- Para hacer cabildeo debe tenerse posicionamiento, hay que buscar las alianzas.
- Es importante distinguir entre los estilos de influencia. Empujar y jalar

Pregunta de control de información: ¿Existen en los países instancias para denunciar la corrupción?

- En Bolivia se ha creado el Ministerio de la transparencia y anticorrupción, y se presentó propuesta de ley, y recién se aprobó.
- En Ecuador existe una Secretaría Nacional de Transparencia de Gestión, pero en el tema del agua es donde hay más corrupción.
- Nicaragua. La Contraloría general de la República funciona como ente regulador. Facilita para que cualquier persona pueda presentar denuncias. También existe la ley de probidad y de acceso a la información, pero sólo se cumple cuando conviene. Se castiga a funcionarios de rango menor pero no a los de alto rango. Hay corrupción en el sector agua. Por ejemplo: Las licitaciones son adjudicadas bajo negociaciones fraudulentas.
- México. El sector agua es uno de los más corruptos. Hábitat está trabajando la creación de observatorios ciudadanos de agua y saneamiento que promueven actividades de rendición de cuentas y transparencia. Los estudios indican que todos los mecanismos legales sobre el agua existen pero nadie los conoce ni los usa. Las personas no creen en las instituciones de gobierno, no acuden a ellas, ni a los mecanismos de participación ciudadana, por lo tanto están identificando los principales vacíos y están ideando actividades para llenar dichos vacíos. Una de esas actividades es la capacitación a la iniciativa de monitoreo ciudadano para que con esas habilidades reconozcan esos espacios y establezcan sistemas de vigilancia. Una de las practicas más comunes por parte de quienes llegan al poder, es que forman o han formado empresas para su enriquecimiento personal.

Para cerrar el día de trabajo, se efectuó la Feria metodológica, donde las personas participantes pudieron mostrar y explicar productos metodológicos generados por el proceso de ejecución de proyectos relacionados con género, agua y saneamiento. Se valoró mucho la diversidad de materiales y los logros mostrados en la aplicación de dichas metodologías

#### **V. Visita de Campo a la Comunidad de Limixto**

La visita de campo se realizó en el departamento de Matagalpa específicamente a la comunidad de Limixto, situada a dos horas y media de la ciudad capital Managua. El grupo visitante después de escuchar la presentación de comunitarios y comunitarias y efectuar el recorrido por la comunidad reflexionó sobre todo lo acontecido procediendo a efectuar una caracterización general de la comunidad en términos de los recursos naturales existentes, así

como fotos que muestran el estado de algunas estructuras de saneamiento encontradas como letrinas, pilas de almacenamiento de agua, entre otras. Se presentó también, una reseña de la estructura organizacional, que es el comité de cuencas, enfocando la participación de las mujeres en la misma.

Para motivar la participación se propusieron preguntas generadoras que permitió la reflexión sobre la visita en términos de:

- Hay avances pero bastante por hacer, se notó subordinación real de las mujeres condicionada al visto bueno de los hombres. La presencia de las mujeres es baja en la estructura organizacional
- No se vio empoderamiento, quienes participan son los mismos maridos.
- Las jóvenes no se vieron participando.
- Aunque en poca cuantía, la mujer tiene presencia. Lograron salir de la casa y este es un avance porque tienen presencia comunitaria y pública.
- Una cosa es presencia y otra es participación. Presencia no permite avances por tanto hay que seguir trabajando en esa dirección.
- La mujer que está saliendo es la mujer del dirigente.
- La mujer que se puso al frente es la maestra. Ella tiene un respeto y entra en la toma de decisiones.
- Hay avances, pero no hay enfoque de género concreto, no hay estadísticas.

Otras observaciones desde el grupo visitante:

- Primer contexto perceptivo deja ver problemática de alcoholismo, el tema de la religión y la parte técnica. Si hay alcoholismo hay violencia.
- El enfoque que se está aplicando es el de mujer en desarrollo y no de empoderamiento.
- La maestra es parte del grupo de poder patriarcal.
- En el tema de las estructuras construidas para recoger el agua de lluvia, no están adecuadas para las mujeres. Esto define la calidad de participación y empoderamiento de las mujeres para hacer prevalecer sus opiniones.
- El tiempo de visita fue breve lo que no permitió poder hacer una valoración completa de la realidad.
- Sería importante hacer un análisis conociendo el punto de partida del proyecto, lo cual daría un mejor criterio para valorar los avances y poder hacer una apreciación más clara para valorar la visita.
- Hay autocrítica por el abordaje practicado en la visita, el cual no se ajustó al plan que el comité tenía preparado.
- No quedo claro la apropiación de la comunidad de las tecnologías.
- Hace falta que organismos que trabajan en la zona hagan más énfasis en proceso.
- Se recomienda hacer énfasis en la toma de decisiones participativas para la elección de tecnologías, porque muchas veces, los proyectos se imponen a las comunidades para

probar tecnologías. Las mujeres y los hombres tienen que conocer la oferta tecnológica y decidir si la toman o la dejan.

- Desde el enfoque de escala humana se puede entender que la comunidad priorizó la resolución del problema del alcoholismo primero.
- De esta experiencia hay que recoger que aun cuando las instituciones tienen especialista en género, no se preocupan por capacitar a los técnicos de terreno.

## **VI. Diseño y (pre) planificación de un taller de capacitación de éxito**

### **1. Buena práctica del facilitador.**

Ejercicios sobre la línea de la vida y del escudo de valores ayuda a la reflexión de los y las participantes para conocerse mejor a sí mismos, para encontrar caminos, alcanzar sus anhelos y que esto ayude a una mejor comunicación, como fase preparatoria para facilitar conocimientos y experiencias que permita la acción a los grupos con los cuales se trabaje.

Esta actividad se reforzó con otros ejercicios que pusieron al descubierto las debilidades en el tema de la comunicación, permitiendo efectuar auto diagnóstico y reflexionar sobre formas de superar las debilidades encontradas. Se relevó así la importancia de la comunicación de doble vía, el conocimiento de las diferencias culturales, saber escuchar, percepción de conocimientos previos, respetar los ritmos de la gente.

El ejercicio finaliza haciendo una reflexión exhaustiva sobre las actitudes que debe tener una persona que facilita procesos, generándose algunas recomendaciones importantes a tener en cuenta como: no interrumpir, modulación de la voz, no ser repetitivo, no acaparar la conversación, administrar la palabra independiente de las jerarquías, ser autocrítico, mirar a los ojos pero no acosar, mirar a la gente a la cara es signo de respeto, entre otros.

Sobre el tema de la crítica en el caso de capacitador. De lo que se dice, rescatar lo bueno.

Notas: Buen manejo de las emociones. Aplicar la inteligencia emocional, conocimiento de sí mismos para poder relacionarnos con otras (os), para incidir en los modelos que tenemos de lo femenino y masculino del modelo patriarcal. Lo que no pasa por la emoción y el sentimiento no queda, se va.

### **2. Desarrollo de los planes de acción/actividades.**

Objetivo: desarrollo de planes instituciones y/o individuales para lograr/ promover la transversalización del enfoque de género en programas e instituciones y ejercicios de propuestas para desarrollar talleres de réplica en sus países.

Se indica la necesidad elaboración de un FODA previo a iniciar procesos de planificación. En el ejercicio de la planificación para elaborar un plan de capacitación, hay que tener claro desde el

principio las siguientes preguntas generadoras: ¿para quién se diseña el taller?, ¿por qué necesitan capacitación estas personas?, ¿qué espera que gane, cuándo se celebrará, dónde se va a celebrar, qué temas cubrirá, cómo se van a conducir las sesiones?

### **Planificación preliminar - según formato**

Formato de plan preliminar debe contener

1. Definir objetivo de la capacitación
2. Definir grupo meta, tipo de participantes
3. Estructura de la capacitación, módulos, duración
4. Desarrollo de contenidos: tipo de participantes, sus experiencias relacionadas con género y GIRH, si han recibido capacitaciones anteriormente sobre el tema/cuáles, para que van a usar el conocimiento adquirido
5. Resultados esperados/qué espera lograr de esta capacitación
6. Plan de trabajo
7. Evaluación
8. Mecanismos de monitoreo y evaluación

Se divide el grupo en dos partes.

- a). Un grupo efectúa una pre-planificación de replicas del taller de capacitación individual.
- b). Otro grupo, proyecto UN-Hábitat elabora planes preliminares por país. Se discutirá el proyecto GWA-UN-Hábitat y se analiza participativamente en función de poder elaborar y presentar una primera propuesta de plan/agenda de capacitación por país. Además se presentó una propuesta para una estructura (preliminar) de la Guía de Recursos de Género para el Programa WATSAN-LAC, la cual sirve de base para continuar discutiendo y adaptándola.

## **VII. Presentación de Planes de Actividades y retro-alimentación**

### **A. Presentación de primer bloque nacional de planes de acción (individual) y recomendaciones para cada caso. Ver Anexo II.A., para los planes completos**

País: Nicaragua

#### **1. Universidad Nacional de Ingeniería/CIEMA. - Sagrario Espinal Martínez**

- Que se incluya en su plan de trabajo y estrategias el tema para poder trabajarlo.
- Hay que reforzar las herramientas metodológicas, para convencer de su manejo
- Hacer sinergias con otros grupos y organizaciones para aprovechar las experticias locales.
- Se programa reunión del grupo de Nicaragua para apoyarse mutuamente.

## 2. Urbina, Tablada Palma (UTAPA) - Oscar Tablada

- Estarían capacitando a 13 personas
- Están proponiendo abrir un capítulo de GWA, Nicaragua
- Faltó incorporar elementos de seguimiento y monitoreo

## 3. FUNDAGUA - Norma Tapia

- La réplica sería para el personal técnico de FUNDAGUA

## 4. FUNDECRECE - María Lourdes Marengo

- FUNDECRECE tiene 9 miembros y como asociados 10 mujeres, todos entrarían al proceso de capacitación.
- Se recomienda unir fortalezas con los otros colegas que participan en este taller en el país.
- Coordinar si trabajan en el mismo territorio para no repetir ni traslapar.
- Compartirán información

## 5. Alcaldía del Tuma, La Dalia, Matagalpa. - Francisco Bravo

- Valorar hacer Diagnóstico participativo con enfoque de género y los impactos de la contaminación del agua.
- Aprovecharán la existencia de un plan ambiental, van a desagregar la información por sexo.
- Se pone a la orden información sobre plan de acción con enfoque de género con mujeres cafetaleras para alimentar las acciones de este plan de acción.

## 6. Asociación Tecuilcan - Claudia Urbina

- Se recomienda buscar contacto con mujeres microempresarias que han recibido capacitación en INCAE
- A nivel de SNV se generó experiencias el cual se recomienda visitar, hay estudios con enfoque de género.
- El programa conjunto de género del PNUD puede ayudar, se recomienda visitar.
- UNIFEM a través de AGEM también puede ser un contacto importante.

## 7. ADEM NORTE - Mirna Hing Rojas

- Plan de acción es para seis meses, ya hay trabajo previo, eso facilitará la ejecución del plan.
- Tienen la facilidad de acomodar su presupuesto que tiene del proyecto que ejecuta actualmente para poner en práctica los conocimientos adquiridos en este taller.

## 8. Gabriela Villamangua. Presenta Proyecto de tesis.

## RECOMENDACIONES GENERALES PARA PRIMER GRUPO.

- Hay que comenzar a pensar en una estrategia de trabajo de país, con los representantes de la Alianza en este país, e involucrar al INIM.
- Hacer un inventario de todas las fortalezas que tiene el grupo, que se coordinen y propongan como tratar el tema desde la práctica.
- Que hagan un mapeo de actores para analizar y diseñar una estrategia para institucionalizar el enfoque de género.
- Identificar los obstáculos legales que se enfrentan para trabajar la transversalización de género.
- Para la definición de la "población meta", hay que revisar los niveles para poder transversalizar.
- Revisar las propuestas de plan elaborado en este taller con la participación de la institución.
- El seguimiento tiene varios niveles que hay que identificar muy bien. Está el seguimiento desde GWA, desde lo interno de la institución y desde los equipos técnicos.

## **B. Presentación del segundo bloque de Planes de Actividades por los y las integrantes del Proyecto GWA - ONU-Hábitat, más específico los planes/agenda preliminares de capacitación a nivel nacional. Ver Anexo II.B., para los planes preliminares**

### 9. Proyecto GWA-ONU-Hábitat, Nicaragua

- Se trabajara con las Alcaldía de Managua y con 7 direcciones vinculadas al manejo de los desechos sólidos.
- Preparan una agenda provisional. Falta trabajarla más.

### 10. Proyecto GWA-ONU-Hábitat, México.

- Remarcan en la importancia de Identificar las áreas de oportunidad para que se institucionalice el enfoque de género con las contrapartes nacionales.
- El tema de estudios de caso se deberá acordar después para interrelacionar los otros estudios de caso de las otras propuestas.
- Hay que tener voluntad, compromiso y los respaldos institucionales e internacionales para lograr los objetivos del proyecto.
- Hay que poner cuidado y aprovechar las oportunidades para poder llegar a sensibilizar a directivos de contrapartes y poder ver el proyecto como una oportunidad para trabajar y cumplir con el mandato que tienen como instituciones.

### 11. Proyecto GWA-ONU-Hábitat, Ecuador.

- Se inscribe dentro del programa de agua y saneamiento que ya está en marcha, trabajando con las contrapartes ya identificadas.
- Tiene cuatro componentes:
- Fortalecimiento y reforma normativa e institucional de actores nacionales y locales.
- Fortalecimiento de las capacidades de las entidades prestadoras de servicios.
- Empoderamiento de las mujeres, organizaciones sociales, y comunidades que participan en la vigilancia ciudadana de la calidad del agua.
- Inversiones en infraestructura de agua y saneamiento: rehabilitación, nuevos sistemas y escuelas; educación social y capacitación.

#### 12. Proyecto GWA-ONU-Hábitat, Bolivia

- En el proceso de acompañamiento van a seleccionar los casos, pero habrá una estructura guía común.
- No van a trabajar con instituciones oficiales

### **GUIA DE RECURSOS PARA EL TEG<sup>2</sup> EN WATSAN-LAC: CASOS DE ESTUDIO**

Propuesta preliminar (Ver también Anexo II.B al final)

- i. Introducción General: Pobreza, Agua y Saneamiento, zonas periurbanas e inequidades de Género en Latina América
- ii. Estudios de casos
  - i. Bolivia
  - ii. Ecuador
  - iii. México
  - iv. Nicaragua
  - A. INTRODUCCIÓN: Pobreza, Desarrollo Social y Equidad en las Ciudades (ZPU)
  - B. EL QUE HACER DE ONU-HÁBITAT AL RESPECTO
  - C. PROCESO: metodología, estudio de caso y hallazgos
  - D. LECCIONES APRENDIDAS

#### iii. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES A NIVEL GENERAL

Lecciones aprendidas, Indicadores, lineamientos generales para la transversalización  
Del enfoque de género en WATSAN-LAC· ONU

#### **Conclusiones finales**

- GWA tiene el Rol de facilitador y enlace lo cual es fundamental para dar seguimiento y facilitar acuerdos de organización y técnica entre los equipos de los países.

---

<sup>2</sup> Transversalización del Enfoque de Género

- El Trabajo que generen los grupos va a guiar el trabajo futuro del Programa WATSAN-LAC en cuanto a género y agua.

### **VIII. Lecciones aprendidas desde la organización y practica del TOT**

1. Este TOT en género y GIRH, se constituye en una buena estrategia para iniciar un proyecto porque se reúnen agencias, organizaciones y personas para compartir conocimientos, conceptos, visiones y acciones alrededor de un tema crucial como es género y agua.
2. Crear empatía en los equipos de trabajo al inicio de un proyecto como este, es una buena práctica. Las personas participantes valoraron mucho poder encontrarse, intercambiar y conocer a las personas de otros países que están trabajando el mismo tema y ver que tienen problemas similares y que es posible crear sinergias y ayuda mutua.
3. La interculturalidad es un asignatura pendiente en este tipo de proyectos hay falta de conocimientos y vacíos por lo que el apoyo de GWA en este sentido se vuelve crucial.
4. El hecho de pedir presentaciones de las experiencias vividas a las personas participantes por país mostró el contexto general de país y dejó ver la riqueza en experiencias
5. Solicitar a los participantes materiales metodológicos y promover el intercambio retroalimentó en mucho la experiencia y motivó los deseos de experimentación e innovación en la facilitación.
6. Dar a las personas participantes responsabilidades en el desarrollo del taller desarrolló el intercambio, fijó el conocimiento y desarrolló la creatividad. (reportero)
7. La visita de campo se constituyó en una estrategia importante para poner a las personas participantes en el TOT en contacto con la realidad y para valorar las formas de abordaje.

### **Evaluación.**

Se entregó formato de evaluación a todas las personas participantes. En el anexo 4. Se encuentra un resumen de los apreciaciones de los y las participantes respecto diferentes puntos de la evaluación, tanto logístico como de contenido.

### **Clausura**

Palabras de agradecimiento y felicitación por parte de Christine Verheijden y Estela Alemán, toman la palabra las compañeras, Sonia, Susana, Claudia, Cristina y Victor, agradeciendo la participación y dando gracias al equipo coordinador por GWA Christine Verheijden y Mariela García facilitadora de este TOT y al equipo organizador (Estela Alemán, María de Jesús Díaz y otras personas involucradas). Finalmente Christine Verheijden hizo entrega a cada participante de su certificado.

<b>Anexo I Participantes TOT Nicaragua</b>		
<b>Nombre</b>	<b>País</b>	<b>Organización a que pertenece</b>
Sonia Davila Poblete	Bolivia	GWA
María Teresa Soruco	Bolivia	GWA
Leonardo Salinas	Bolivia	ONU-Hábitat
Susana Albán Bedón	Ecuador	GWA
Isabel Muñoz Navea	Ecuador	GWA
Jordi Sanchez	Ecuador	ONU-Hábitat
Denise Soares	México	GWA
Victor Manuel Arizmendi Perez	México	GWA
Cristina Balcázar	México	ONU-Hábitat
Evelia Centeno Altamirano	Nicaragua	GWA
Silda del Rosario Leyton	Nicaragua	GWA
Jane Olley	Nicaragua	ONU-Hábitat
Grela Muñoz Patterson	Nicaragua	ONU-Hábitat
Patricia Natividad	Nicaragua	AECID
Sagrario Espinal Martínez	Nicaragua	GWA
Maria Lourdes Marengo	Nicaragua	GWA
Mirna Concepción Hing Rojas	Nicaragua	GWA
Norma Tapia	Nicaragua	GWA
Gabriela Villamagua	Costa Rica	GWA
Claudia Urbina	Nicaragua	GWA
Oscar Tablada	Nicaragua	GWA
Francisco Bravo	Nicaragua	GWA
Estela Alemán (log/P)	Nicaragua	CATIE
Maria Jesus Diaz (Log/P)	Nicaragua	CATIE
Mariela Garcia (Facilitadora)	Colombia	GWA
Christine Verheijden (Facilitadora)	Holanda	GWA

## Anexo II

### A. PRESENTACION DE LOS PLANES DE ACCION POR INSTITUCION NACIONAL

#### 1. CIEMA

##### **Fortalezas**

Con reconocimiento nacional e internacional  
Experiencia académica y ejecución de proyectos  
Ejecución de postgrado

##### **Oportunidades**

Gran posibilidad de introducir el concepto en planes de estudios  
Insertar el enfoque de género en proyectos

##### **Debilidades**

Falta de recursos presupuestarios  
Centro ubicado en universidad donde predominan conceptos tradicionales

##### **Amenazas**

No ser escuchados  
Pocos espacios voluntarios para abordar el tema

**Objetivos:** Impulsar exposiciones y talleres sobre la importancia de la aplicabilidad del enfoque de género

**Objetivo específico:** Sensibilizar acerca de la transversalización del enfoque de género  
Aplicar conceptos básicos adquiridos y su posible aplicabilidad en proyectos GHIR  
Grupo Meta. Academia de tiempo completo

##### **Duración**

2 horas

##### **Contenido**

- Aspectos teóricos
- Aplicabilidad en Nicaragua
- Errores posibles en la puesta en ejecución de proyectos
- Dinámicas
- Conocimientos

##### **Participantes**

Alumnos  
Académicos  
Coordinadores

##### **Experiencia en GIRH**

GIRH 60%  
Género 10%

## 2. UTAPA

### Fortalezas

Miembros de Junta Directiva con conocimientos básicos y comprometidos con el tema de género

Experiencia en proyectos de agua y saneamiento con enfoque de género

Están legalizados

### Oportunidades

Pocas personas comprometidas con el tema de género

Poco entendimiento del enfoque de género

### Debilidad

La organización no tiene experiencia en el trabajo de género

No existe financiamiento propio

Poco reconocimiento de la organización por su corta vida

### Amenazas

Poco financiamiento para el tema

Polarización política

### Objetivo:

Sensibilizar y capacitar a la directiva sobre el tema de género y aprobar el tema como eje de trabajo de UTAPA en futuros proyectos

**Grupo Meta:** Miembros de directivos UTAPA y consultores asociados

**Estructura:** 3 módulos por mes cada modulo de 3 horas

### Contenido:

Conceptos de género

Políticas públicas de género

Genero, agua y medio ambiente

### Participantes

Junta Directiva (profesionales pecuarios), sin ninguna experiencia en género

El conocimiento les permitirá conocer lo básico del tema

**Resultados:** Junta directiva sensibilizada y comprometida, conocido el tema de género, comprometida con el tema de género en los proyectos

### Plan de Trabajo

Fecha	tema	objetivo	duración
5/10	concepto de género y empoderamiento	Sensibilizar a JD y consultores	3 horas

		asociados	
6/10	Políticas públicas y género	JD conoce marco legal	3 horas
7/10	Genero , agua y medio ambiente	Entender relación existente y su importancia	3 horas

### 3. FUNDAGUA

#### Fortalezas

Personal altamente calificado  
 Cumple con todos los requisitos legales  
 Buenas relaciones con instituciones  
 Personal motivado

#### Debilidades

Pocos recursos financieros  
 No hay experiencia en el tema de género y gestión integrada de los recursos hídricos  
 Poco tiempo en el mercado o institución poco conocida

#### Oportunidades

Capacitación TOT  
 Formular proyectos con transversalización de género  
 Obtener financiamiento para ejecutar los TOT

#### Amenazas

Que no califiquen los proyectos por ser una institución muy nueva  
 Que las personas no asistan a la capacitación por falta de dinero

#### Objetivo

- Sensibilizar y transferir los conocimientos del TOT a los miembros de la Junta Directiva de Fundagua
- Garantizar que Fundagua integra en sus políticas para que en todas las actividades se internalice el tema de género y gestión integrada de los recursos hídricos. Así mismo que se mantenga una estrecha vinculación con la Red (interno y externo)

**Grupo meta.** Miembros de la Junta directiva y 10 ingenieros que son miembros de Fundagua (banco de recursos)

#### Estructura del plan de capacitación

- I. Transversalización del enfoque de género (Cómo y Porqué), integrada en los recursos hídricos
- II. Saneamiento ambiental (tipos, medios y otros)
- III. Metodología que acompañe para la internalización del enfoque de género en el plan estratégico de Fundagua.

**Presupuesto. 1 día**

Tipos de participantes

Ingenieros civiles

Especialistas ambientales

Administradora de empresas

Contador

**Resultados Esperados**

Que la junta directiva y miembros de Fundagua acepte y se convenza de la importancia de transversalizar el enfoque de género en los recursos hídricos.

Que la misma sea una política y se registre en el libro de actas, para garantizar que todo proyecto lo tenga.

Que en la medida de lo posible Fundagua constantemente participe en encuentros, capacitaciones etc. para apropiarse del tema (política/presupuesto)

**Plan de Trabajo**

<b>Actividades</b>	<b>Medios /herramientas</b>	<b>indicadores</b>
Informar a los miembros de JD del TOT	Por escrito explicación a junta directiva	Acta JD
Solicitar/ garantizar que se apruebe para transmitir los conocimientos	Documentos recibidos en el TOT. Documentos solicitados por Correo electrónico	Resolución por escrito JD
Preparar el TOT		
Recopilar información estadística, analizarla, etc.		
Intercambiar conocimientos vía correo electrónico		
Preparar exposiciones y temas (aprendiendo herramientas, modelos, juegos para devolución de información y otros)		Material preparado y presentaciones para el taller
Ejecución del TOT		Abril fecha programada para el TOT
Evaluación del TOT		Grado de incidencia del grupo. Aptitudes después del

		taller
Seguimiento de los acuerdos		Diseño de los proyectos (nuevo enfoque) La agrupación de conceptos
EXTERNO		
Solicitar que Fundagua sea afiliada a GWA como miembros	Correo electrónico	Miembros/realidad
Mantener comunicación para retroalimentar con información y capacitación	Ídem	Documentos recibidos y aplicados conforme nuestra realidad
Mantener comunicación con las personas de este TOT que tienen experiencia	Ídem	

#### 4. FUNDECRECE

##### Fortalezas

Composición de la organización 100% mujeres

Disposición para el desarrollo de proyectos para el fortalecimiento del tema de género y empoderamiento

Cumple con requisitos legales y el tema congruente con status

Legal ubicación

Profesionales de diversas áreas

##### Oportunidades

Acceso y comunicación con alcaldías, gobierno central, Red de GWA Nicaragua

Acceso a organización para apoyar nuestros proyectos

Acceso a medios de comunicación

##### Debilidades

Falta de experiencia

Falta de recursos humanos

##### Amenazas

Resistencia a impulsar desde nuestra organización los proyectos por obstáculos de instituciones rectoras

Falta de apoyo de municipalidades por razones económicas y conciencia sobre el tema

## Plan de trabajo

Tema	Actividad	Objetivo	Duración
Introducción del tema del taller	exposición de resultados del TOT Nicaragua Promover mini debate Exposición marco legal de género y políticas publicas	Socializar a los miembros de las organizaciones.	2 horas
		Socializar la percepción de los conceptos individuales de los miembros Conocer el marco legal de políticas que rigen el tema	1 hora
Conceptos	Genero Transversalización Empoderamiento GIRH Hacer ejercicio de aplicación y fijación de conceptos	Fijar conceptos para su aplicación	2 horas
		Ejercitar lo aprendido	1 hora

## 5. ALCALDIA MUNICIPAL DEL TUMA LA DALIA

### Fortalezas

Personal capacitado en A y S  
 Credibilidad local, nacional  
 Estabilidad laboral  
 Estabilidad política  
 Experiencia en A y S

### Debilidades

Pocos fondos propios para proyectos  
 Poca capacitación en género  
 Falta de levantamiento catastral

### Oportunidades

Acceso a apoyo externo  
 Diagnostico OC y A y S elaborado  
 Sensibilidad de la población a pagar los impuestos

**Amenazas**

Municipio altamente cafetalero

Falta de fuentes de agua

Alto nivel de deforestación

Alto nivel de contaminación

**Objetivo:**

Promover la transversalización del enfoque de género en la Alcaldía del Tuma La Dalia

**Grupo Meta.**

Personal de las direcciones de participación ciudadana y obras públicas

Técnicos y promotores sociales

**Estructura, módulos duración.**

Capacitación, modulo No. 1 dos días

**Desarrollar contenidos**

Talleres de capacitación

**Experiencia**

Personal con experiencia en A y S

**Tipo de participantes**

7 técnicas de A y S y seis promotores sociales

**Capacitaciones recibidas**

Mujeres, agua y saneamiento

**Resultados esperados**

Empoderamiento del personal técnico y promotores sociales sobre transversalización del enfoque de género

**Plan de Trabajo**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tema</b>	<b>objetivo</b>	<b>facilitador</b>
Mayo	Dinámica de socialización	Concepto de transversalización del enfoque de género y empoderamiento	Reafirmar conceptos del enfoque de género	Francisco Bravo
octubre	Tres participantes replican taller	Genero y manejo de recursos naturales Genero e	Dar a conocer la interrelación de género vinculado al capital y	Francisco Bravo y Evelia Centeno

		interculturalidad	GIRH  Dar a conocer la interrelación del enfoque de género e interculturalidad	Francisco Bravo
--	--	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

### **Evaluación**

Elaborar dos planes de acción (1 ambiental y 1 participación ciudadana)

### **Monitoreo y evaluación**

Verificar la elaboración de planes de acción

Acompañamiento en la ejecución de los planes

## **6. Asociación TECUILCAN**



### **PLAN DE ACCION TRANVERSALIZACION DEL ENFOQUE DE GÉNERO**

*Managua, Nicaragua*

## 1. Antecedentes

Tecuilcan fue fundado el 6 de Enero de 1996 por un grupo de 12 trabajadores del desarrollo, de tres nacionalidades distintas (Nicaragua, España y Holanda) profesionales de las ramas de la Ingeniería Agrícola, Industrial y Tecnológica, la Economía, la Arquitectura y el Trabajo Social; fundada con el objetivo principal de dar servicios a la sociedad civil nicaragüense.

### Inscripción y registro de la Asociación:

- La Personería Jurídica de la Asociación Tecuilcan fue publicada en el Diario Oficial La Gaceta N° 248 del Lunes 21 de Diciembre de 1998.
- El 08 de Enero de 1999, el Departamento de Registro y Control de Asociaciones del Ministerio de Gobernación de la República de Nicaragua, resuelve que bajo el número perpetuo **1250** (Un mil doscientos cincuenta), del Tomo II, Libro Quinto de Registro de Asociaciones, se inscribe la entidad denominada "Asociación Tecuilcan".
- Los Estatutos de la Asociación fueron publicados en La Gaceta, Diario Oficial, N° 92 del miércoles 19 de Mayo de 1999.

TECUILCAN es un colectivo multidisciplinario que trabaja por el desarrollo socio-productivo del pueblo Nicaragüense, por la erradicación de la pobreza desde la igualdad en el acceso de los recursos, el empoderamiento de las personas y la organización de las voluntades y los intereses populares, promoviendo un modelo de desarrollo económicamente eficiente, tecnológicamente apropiado, socialmente justo y ecológicamente sano.

**Ubicación** Dirección: Altamira D` Este, de los semáforos de La Vicky 2 cuadra al sur 2 ½ al este  
**Programas que desarrolla**

- Programa de desarrollo rural - Teosintal



- Programa de Desarrollo del turismo sostenible - Prodets



- Programa de fortalecimiento institucional, vivienda e infraestructura social - Namitcan



## Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Recursos humanos con capacidad técnica y académica	Políticas de Gobierno favorables	Deficiente sistematización y divulgación de experiencias	Que no existan recursos financieros
Colectivo multidisciplinario	Importancia de que existan instituciones que apoyen la generación y transferencia de tecnologías	Debilidad en los procesos administrativos	
Cobertura Geografica Nacional	Actualización del plan estrategico institucional		
Posicionamiento como institución para el desarrollo	Transformaciones, adecuaciones estructurales y de procesos por parte de la Institución.		
Institución reconocida en el sector turismo Disposición al cambio Respaldo nacional e internacional Buena relación con organizaciones nacionales e internacionales			

### **2. Objetivo**

*Contribuir a la institucionalización y transversalidad del enfoque de género en la organización.*

### **3. Descripción del Plan de Acción**

#### **Componente Género y Agua**

Este componente está enfocado a mejorar la capacidad de gestión de la institución y su empoderamiento en la aplicación y operatividad de la transversalización del enfoque de Género para elevar su calidad en la prestación de los servicios a productores, productoras, empresarias y empresarios, así como la asesoría facilitada a las Alcaldías beneficiarias, proveyéndoles de conocimientos, herramientas, y tecnologías.

#### ***Meta año 1:***

- *20 especialistas y técnicos incorporados e incorporadas al proceso de fortalecimiento de capacidades y habilidades*
- *Capacitar a XX pequeños y medianos productoras y productores.*
- *Capacitar a XX empresarias y empresarios de turismo*
- *Capacitar a XX funcionarios de la Alcaldía de Moyogalpa y Altagracia en la Isla de Ometepe.*

#### **Estrategia para la ejecución de este componente:**

- **La gestión del conocimiento:**
- **El acompañamiento continuo:**
- **Desarrollo de alianzas:**

## **7. ADEM NORTE**

## ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO MUNICIPAL DEL NORTE

### ADEMNORTE - MATAGALPA-NUEVA SEGOVIA-MADRIZ

#### PLAN DE ACCION

#### I. Objetivos:

##### 1.1. Objetivo General

Introducir el análisis de género en nuestra Organización y en los proyectos de agua, saneamiento, viviendas y gobernanza del agua para que hombres y mujeres tomen parte en las decisiones, responsabilidades y beneficios del desarrollo económico, social y humano, como medio para combatir la pobreza.

##### 1.2. Objetivos específicos

1.2.1. Multiplicar el Taller de capacitación a capacitadores (TOT) a 16 miembros de Asociación para el Desarrollo Municipal del Norte para sensibilizar al personal sobre la importancia de la transversalización del enfoque de género en los proyectos de agua y saneamiento.

1.2.2. Realizar un Diagnóstico de las necesidades y demandas de hombres y mujeres en la comunidad de El Naranjo, municipio de Sébaco, como punto de partida de un proceso de planificación con enfoque de género.

1.2.3. Capacitar a hombres y mujeres de la comunidad de El Naranjo, municipio de Sébaco en temas de género y desarrollo comunitario.

#### II. FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
El 33% del personal somos mujeres	Flexibilidad para incluir objetivos y presupuesto para el desarrollo del género en los proyectos de agua y saneamiento
La Dirección de la ONG está en manos de una mujer	Continuar el posicionamiento de la mujer en el cargo de dirección
El 55% son recursos humanos de las ciencias sociales	Gestiones de recursos externos para capacitaciones de género
El 45% ha recibido talleres de Género	Sensibilizar al 55% del personal
Planificación en Equipo	Ofrecer servicios especializados con enfoque de género (cursos a estudiantes e Instituciones)
Formulación de proyectos en Equipo	Multiplicar los Talleres de TOT

Facilitamos Capacitaciones en Equipo	Interés de donantes externos en apoyar el desarrollo del sector, especialmente en zonas rurales y urbanas marginales
Organización con conciencia de género (Dirección con una base de apoyo)	Una nueva Ley de Aguas Nacionales (No. 620)
Implementación de Ciclo de proyecto con transversalización del género	Ley de los CAP' s en proceso de aprobación por la Asamblea Nacional en el primer trimestre del 2010
Involucramiento de hombres y mujeres en los proyectos de agua y saneamiento	Aplicación de Normas de INAA en los proyectos de agua y saneamiento
Aplicación de Normas de INAA en los proyectos de agua y saneamiento	
Personal con amplia experiencia en agua y saneamiento	
Activa participación de las comunidades en la identificación, construcción y operación de las instalaciones de los acueductos rurales	
Se promueve la participación de la mujer en los Comités de Agua Potable y en todas las etapas del proyecto	
<b>todas las etapas del proyecto</b>	<b>AMENAZAS</b>
Ausencia de una Política de Género Institucional	Rotación del personal
Cambios cada año de la Junta Directiva	Salarios bajos
Ausencias de auditorías de género	25% del personal no se logra sensibilizar (ciego/a al género)
Ausencia de evaluaciones externas del enfoque de género	Por la crisis económica mundial los recursos de la COI se destinan a otros países
Ausencia de diagnósticos de género y de capacitaciones	Contexto politizado
Insuficientes recursos económicos destinados a capacitaciones de los recursos humanos	Avance de la frontera agrícola disminuye los caudales de las fuentes
Mayor porcentaje de hombres en la Organización/67%	Incrementos continuos en los costos de energía eléctrica.
Pocos especialistas mujeres en el sector	Incidencia de problemas partidarios a nivel nacional, en la administración de los CAP' s y los sistemas de agua

El Ente Rector CONAPAS no asume sus funciones por diversas circunstancias: falta de voluntad política, falta de asignación presupuestaria, falta de gestión de sus integrantes	Una visión asistencial de apoyo a los Comités de Agua Potable y Saneamiento, crea condiciones de no sostenibilidad de los sistemas rurales, en especial para el mantenimiento y desarrollo de acueductos rurales.
Ausencia de un Plan de Desarrollo Sectorial	No hay procesos de acompañamiento en la etapa de post-habilitación de sistemas
No se ha implementado un sistema de concesiones para la prestación de los servicios, que establezca deberes y derechos de los usuarios y empresas prestadoras del servicio que facilite la regulación	Las aguas superficiales y subterráneas del país se encuentran en alto riesgo por el uso de plaguicidas, organoclorados y otros.
Existe una escasa participación municipal en la gestión del servicio a pesar de ser el competente por Ley	Los procesos acelerados de los cambios climáticos en Nicaragua, y según nivel de deterioro ambiental actual tienen una proyección de futuro negativa
	Las amenazas naturales son muy variadas y pueden generar impactos muy fuertes.
	La geografía obliga a la existencia de sistemas rurales muy dispersos.

### III. Grupos Metas

Las capacitaciones al personal de la Organización deben priorizar el desarrollo de capacidades, con el fin de mejorar la calidad de su desempeño con la integración de los temas de género y desarrollo.

Las capacitaciones deben motivar la integración e interacción de todos los actores que conforman la comunidad, como una inclusión activa de la población en todo el ciclo del proyecto, que permita el empoderamiento de la población, de manera tal que se asegure la sostenibilidad de las obras y la conservación de los recursos hídricos, como una alternativa de desarrollo local.

	Hombres	Mujeres	Total
Asociación para el Desarrollo Municipal del Norte	10	6	16 participantes
Módulo I - Elaboración de diagnóstico comunitario con enfoque de género en la comunidad El Naranjo	20	20	40 participantes

Módulo II - Hombres y mujeres contribuimos al desarrollo familiar y comunitario con enfoque de género	15	20	35 participantes
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	------------------

#### IV. Estructura y Contenidos de las capacitaciones

OE 1.2.1. Multiplicar el Taller de capacitación a capacitadores (TOT) a 16 miembros de Asociación para el Desarrollo Municipal del Norte para sensibilizar al personal sobre la importancia de la transversalización del enfoque de género en los proyectos de agua y saneamiento.	
<b>Módulos/sesiones</b>	<b>Duración</b>
<b>Sesión 1 - Los conceptos de género, transversalización del enfoque de género y empoderamiento</b>	<b>2 horas</b>
<b>Sesión 2 - La importancia de considerar un enfoque de género en la gestión de recursos naturales y recursos hídricos para alcanzar un desarrollo sostenible</b>	<b>2 horas</b>
<b>Sesión 3 - Género y la GIRH</b>	<b>1 hora</b>
<b>Sesión 4 - Género y Saneamiento ambiental</b>	<b>2 horas</b>
<b>Sesión 5 - Transversalización del enfoque de género ¿porqué y cómo?</b>	<b>1 hora</b>
<b>Sesión 6 - Auditoría de Género y Evaluaciones de Género</b>	<b>1 hora</b>
<b>Sesión 7 - La transversalización del enfoque de género en el ciclo del proyecto y herramientas para garantizar intervenciones sensibles a género</b>	<b>2 horas</b>
<b>Sesión 8 - Gobernanza, transparencia, integridad y abogacía.</b>	<b>2 horas</b>
<b>Sesión 9 - Técnicas de capacitación y facilitación</b>	<b>1 hora</b>
<b>Sesión 10 - Desarrollo del Plan de Acción</b>	<b>6 horas</b>
<b>Evaluación del curso Taller</b>	<b>30 minutos</b>
OE1.2.2. Realizar un Diagnóstico de las necesidades de las mujeres en la comunidad de El Naranjo, municipio de Sébaco, como punto de partida de un proceso de planificación con enfoque de género.	
<b>Módulo I- Elaboración de Diagnóstico de las necesidades y demandas de hombres y mujeres en la comunidad de El Naranjo, municipio de</b>	<b>6 horas</b>

<p><b>Sébaco</b></p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Análisis de Género - definición de conceptos</b></li> <li>- <b>Acceso y control - Toma de decisiones</b></li> <li>- <b>Organización y comunicación</b></li> <li>- <b>Identificación de necesidades y demandas</b></li> </ul>	
<p><b>OE 1.2.3. Capacitar a hombres y mujeres de la comunidad de El Naranjo, municipio de Sébaco en temas de género y desarrollo comunitario.</b></p>	
<p><b>Módulo II - Hombres y mujeres contribuimos al desarrollo familiar y comunitario con enfoque de género</b></p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sexo, género y roles sociales: Sexo y género, roles sociales, podemos lograr un cambio de relaciones más justas</b></li> <li>- <b>Importancia de la participación de hombres y mujeres en la gestión comunitaria</b></li> <li>- <b>Desarrollo familiar y comunitario con enfoque de género: Construyamos un desarrollo integral</b></li> <li>- <b>Autoestima, factor importante para ejercer nuestros derechos: Autoestima alta, autoestima baja</b></li> <li>- <b>Deberes y derechos: Deberes, derechos, ejemplos de deberes y derechos</b></li> <li>- <b>Empoderamiento y liderazgo</b></li> <li>- <b>Evaluación</b></li> </ul>	<p><b>8 horas</b></p>

#### **V. Tipos de participantes**

El personal de ADEMORTE son 10 hombres y seis mujeres, profesionales de diferentes carreras: Ingenieros Agrícola, Agrónomo, geóloga, contadoras públicas, Desarrollo social, Historia y Relaciones Internacionales.

La población meta para la elaboración del diagnóstico participativo es toda la población de la comunidad, sin embargo el proyecto de manera directa brindara capacitación a dos personas por hogar preferiblemente los jefes de la familia, para que estos incidan en el resto de los miembros. También se capacitará a los/as maestros/as.

#### VI. Sus experiencias relacionadas con género y GIRH.

Diagnostico comunitario y devolución de la información a la comunidad.

#### VII. Capacitaciones sobre el tema/Cuáles

Diagnóstico comunitario

#### VIII. Aplicación del conocimiento adquirido

En las fases de formulación, ejecución y planificación de las actividades, operación y mantenimiento de los sistemas rurales y en la fase de sostenimiento.

#### IX. Resultados esperados

R1. Aumentada la conciencia de género del personal de ADEMNORTE durante el año 2010.

R2. Necesidades y demandas de hombres y mujeres de la comunidad de El Naranjo identificadas y priorizadas.

R3. 35 Familias de la comunidad de El Naranjo capacitadas en temas de género y desarrollo comunitario

#### X. Plan de Trabajo

	MESES DEL AÑO - 2010												Responsable	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>R1.</b> Aumentada la conciencia de género del personal de ADEMNORTE durante el año 2010.			X	X	X	X								Mirna Hing Silda Leytón
<b>R2.</b> Necesidades y demandas de hombres y mujeres de la comunidad de El Naranjo identificadas y priorizadas			X											Mirna Hing Francisco Ramón Altamirano y Carlos Palma
<b>R3.</b> 35 Familias de la comunidad de El Naranjo capacitadas en temas de género y desarrollo comunitario				X										Mirna Hing Francisco Altamirano

#### XI. Evaluación

Con la elaboración de una auto auditoría de género se evaluará el antes y el después de la Organización.

Con el Diagnóstico participativo se podrá también evaluar la situación antes y después de la comunidad de El Naranjo.

Los Talleres serán evaluados con preguntas orientadoras que brinden lo que aprendió la gente y los cambios a los que se les deberán dar seguimiento.

## **XII. Mecanismo de monitoreo y seguimiento**

Se capacitará en el análisis de género a los técnicos del proyecto, en la etapa de presentación del proyecto y luego continuaremos con hombres y mujeres de la comunidad de El Naranjo.

Los técnicos serán entrenados en metodologías de trabajo participativo, en técnicas de educación popular y, por supuesto, en contenidos del análisis de género en relación a los proyectos.

Para realizar el *seguimiento* continuo de las actividades del proyecto en relación a las implicaciones de género, utilizaremos la *\*matriz de análisis de género (MAGE)* para el análisis de los efectos positivos y las dificultades, en relación al trabajo (Tr), al tiempo (Ti) y a los Recursos (R) generados con la elocución de actividades. (Ver en anexo 1)

Se considera de mucha importancia la utilización del mismo instrumento, por cuanto puede permitir la comparación de la situación anterior con la actual, destacando los efectos imputables a la actividad que se evalúa. A continuación se presenta la matriz» con el ejemplo presentado en la fase de formulación, pero con información de seguimiento.

El ajuste de actividades no significa realizar un nuevo estudio ni un nuevo Plan de Acción, sino definir normas y mecanismos operativos para que la participación de hombres y mujeres interesadas en los proyectos de agua y saneamiento y en el enfoque de género dentro de la Organización, pueda hacerse efectiva.

Realizar un seguimiento permanente de las actividades del Plan de Acción para que la dirección del proyecto cuente con elementos que le permitan introducir los correctivos necesarios, en el momento más oportuno.

El seguimiento continuo tiene que acompañar la ejecución de las actividades, como una forma de mejorarla, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

**\*ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS A CONSIDERAR EN EL SEGUIMIENTO.**

## Anexo No. 1

MATRIZ DE ANALISIS DE GENERO						
ACTIVIDAD:						
OBJETIVO:						
	TIEMPO		TRABAJO		RECURSOS	
	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspecto positivos	Aspectos negativos	Aspectos positivos	Aspectos negativos
HOMBRE						
MUJER						
FAMILIA						
COMUNIDAD U ORGANIZACIÓN						

## 8. Gabriela Villamangua -

Proyecto de tesis. Estudiante de maestría en Género y Gestión Integrada de Manejo de Cuencas en el CATIE y miembro de GWA - Ecuador.

## **B. PRESENTACIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN DENTRO DEL PROYECTO GWA - ONU-HABITAT**

(más específico los planes/agenda preliminares de capacitación a nivel nacional)<sup>3</sup>

## 9. GWA - ONU-HABITAT Nicaragua

**Primer Taller Nacional del Enfoque de Género en Gestión Integral de los Residuos Sólidos**

**28,29 y 30 Julio 2010, Managua, Nicaragua.**

**Objetivo:** Capacitar personal técnico de la Alcaldía de Managua en la transversalización de enfoque de género que permita integrar la toma de decisiones y diseño de acciones que conlleven a mejorar la atención del servicio de gestión integral de los residuos sólidos.

**Audiencia:** 25 Técnicos y Profesionales de la Alcaldía de Managua entre 23-55 años

**Meta de Participación:** 80%

**Actividades Previas:** Organizadoras del Taller van a solicitar que cada participante prepare una Nota Conceptual y Curriculum Vitae.

FECHA & HORA		OBJETIVOS	TEMA/SESION	FACILITADORA
MIÉRCOLES 28 de Julio 2010			1er DIA MÓDULO 1 – MARCO CONCEPTUAL MÓDULO 2 – GÉNERO Y GIRS	
8.30 -8.50	20	Bienvenida y apertura	1. Bienvenida y apertura 2. Presentación de objetivos, expectativas y reglas del taller	Jane Olley/ Christine Verheijden
8.50 – 9.20	30	Familiarizarse	Integración y expectativas de los(as) participantes	Evelia Centeno
9.20 – 10.20	60	Presentar y discutir sobre los elementos conceptuales para lograr	<u>Sesión 1:</u> Los conceptos de género, transversalización del enfoque de	Silda Leyton

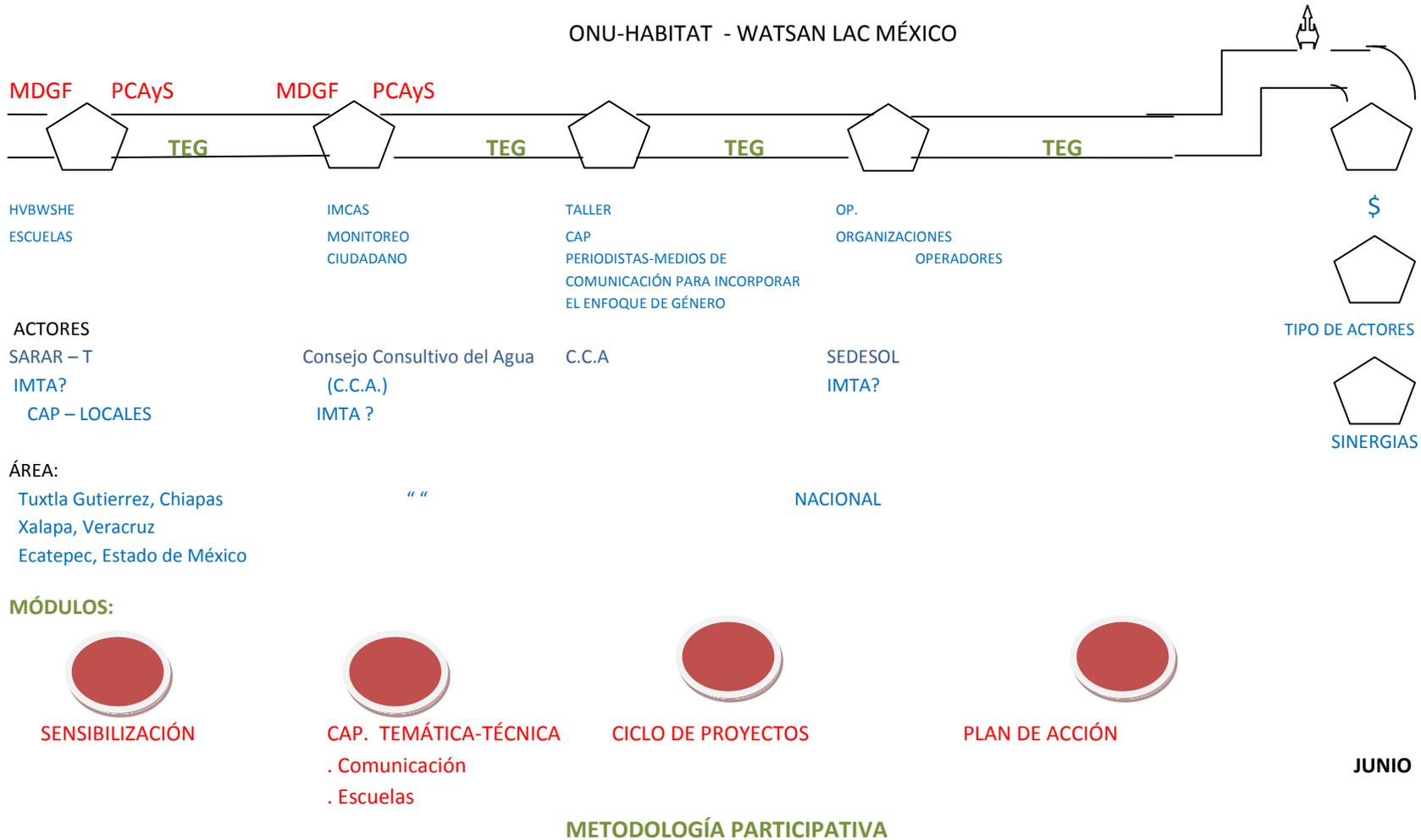
<sup>3</sup> Se debe enfatizar que estos son agendas/planes [preliminares. Los mismos fueron adaptados/mejorados en el proceso posterior de preparación.

		un visión y perspectiva común.	género y empoderamiento.	
10.20 – 10.40	20	<b>REFRIGERIO</b>		
10.40 – 11.10	30	Consolidar y evaluar los conocimientos adquiridos en Sesión 1.	<u>Sesión 1 a:</u> Ejercicio para chequear los conocimientos adquiridos de los participantes en Sesión 1	Silda Leyton y Evelia Centeno
11.10 – 12.00	50		<u>Sesión 2:</u> Metodología para la transversalización del enfoque de género en los servicios básicos municipales.	Silda Leyton
12.00 – 1.00	60	<b>ALMUERZO</b>		
1.00 – 1.45	45	Presentar y discutir la relación entre genero y saneamiento ambiental	<u>Sesión 3:</u> Genero y Saneamiento Ambiental	Jane Olley
1.45 – 2.30	45	Consolidar y evaluar los conocimientos adquiridos en Sesión 1.	<u>Sesión 4:</u> Ejercicio para chequear los conocimientos adquiridos de los participantes de la sesión 2 y 3	Evelia Centeno
2.30- 2.50	20	<b>REFRIGERIO</b>		
2.50 – 4.00	70	Presentar y discutir un estudio de caso	<u>Sesión 5:</u> Presentación de un Estudio de Caso de la Transversalización de Enfoque de Genero	Para definir
4.00 – 4.15	15		Cierre del primer día	
<b>JUEVES 29 de Julio 2010</b>			2do DIA MODULO 3 – FACTORES DE FACILITACION Y OBSTACULACION MODULO 4 – INTRODUCIENDO EL EFOQUE DE GENERO EN EL GIRS DE ALMA	
8:30 – 9:00	30	Recordar los puntos más importantes	Recapitulación del día anterior	GRUPO 1
9.00 – 10.00	60	Reflexionar sobre la importancia de la transversalización del enfoque de género y explorar sus posibilidades de aplicación	<u>Sesión 6:</u> Transversalización del enfoque de Género ¿por qué y cómo?	Silda Leyton
10.00 – 10.20	20	<b>REFRIGERIO</b>		

10.20 – 11.20	60	Presentar y discutir los factores que facilitan o obstaculizan en el contexto de prácticas de género organizacionales	<u>Sesión 7:</u> Factores que facilitan y obstaculizan en el contexto de prácticas de género organizacionales	Silda Leyton
11.20 – 12.30	70	Presentar y discutir un estudio de caso	<u>Sesión 8:</u> Presentación de un Estudio de Caso de la Transversalización de Enfoque de Genero	Para definir
12.30 – 1.30		<b>ALMUERZO</b>		
1.30 – 2.30	60	Presentar y discutir un estudio de caso	<u>Sesión 8ª:</u> Presentación de un Estudio de Caso de la Transversalización del Enfoque de Genero en GIRS	Para definir
2.30 – 3.00	30	Presentar y discutir donde y como se podría introducir el enfoque de género en los Dptos de ALMA involucrado en GIRS	<u>Sesión 9:</u> Identificando donde y como se podría introducir el enfoque de género en los Dptos de ALMA	Evelia Centeno
3.00 – 3.20	20	<b>REFRIGERIO</b>		
3.20 – 4.00	40	Consolidar y evaluar los conocimientos adquiridos en Sesión 9.	<u>Sesión 9 a:</u> Ejercicio para chequear los conocimientos adquiridos de los participantes en Sesión 9	Evelia Centeno
4.00 – 4.15	15		Cierre del Segundo Día	
<b>VIERNES 30 de Julio 2010</b>			<b>3ER DIA</b> MODULO 4 (CONT) – INTRODUCIENDO EL ENFOQUE DE GENERO EN EL GIRS DE ALMA	
8:30 – 9:00	30	Recordar los puntos más importantes	Recapitulación del día anterior	GRUPO 3
9.00 – 10.00	60	Presentar y discutir el desarrollo de planes de actividades para cada Dpto. de ALMA involucrado en la GIRS	<u>Sesión 10:</u> Metodología para el Desarrollo de Planes de Actividades	Evelia Centeno
10.00 – 10.20	20	<b>REFRIGERIO</b>		
10.20 – 12.00	100	Se va desarrollando un Plan de Actividades para cada Dpto. de ALMA involucrado en la GIRS	<u>Sesión 10a:</u> Desarrollo de los Planes de Actividades	Participantes
12.00 – 13.00	60	<b>ALMUERZO</b>		
13.00 – 14.00	60	Compartir los Planes de actividades y	Presentación de Planes de Actividades Individuales y retro-	Participantes

		recibir retro-alimentación.	alimentación	
14.00 – 15.00	60	Conocer la valoración por parte de los y las participantes respecto el Primer Taller Nacional	Evaluación del curso-taller	Silda Leyton
15:00 – 15.30	30		Clausura oficial	

**10. GWA - ONU-HABITAT México**



## 11. GWA - ONU-HABITAT Ecuador

### Diapositiva 1:



TALLERES DE CAPACITACIÓN DE  
GÉNERO EN ECUADOR  
ONU-HABITAT/GWA

  FONDO PARA EL LOGRO DE LOS ODM

Jordi Sánchez-Cuenca  
Técnico de Programa  
ONU-HABITAT / VNU

PROGRAMA DE GOBERNABILIDAD DEL SECTOR AGUA Y SANEAMIENTO DE ECUADOR EN EL MARCO DE LOS ODM

### Diapositiva 2:

#### MARCO INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA

- Nueva constitución = nuevas prioridades.
- Leyes sobre recursos hídricos en proceso de gestación; nuevo enfoque.
- *Contrapartes nacionales:* MIDUVI, SENAGUA, MSP.
- *ONU:* UNDP, UN-HABITAT, OPS, OIT, UNV

### Diapositiva 3:

#### OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Contribuir a la implementación del Plan Nacional del Agua, promoviendo la gestión integrada del agua por cuenca hidrográfica
- Contribuir a la gobernabilidad democrática y sostenible de los servicios de agua y saneamiento, promoviendo la equidad social, territorial y de género

Diapositiva 4:

## COMPONENTES DEL PROGRAMA

- Fortalecimiento y reforma normativa e institucional de actores nacionales y locales.
- Fortalecimiento de las capacidades de las entidades prestadoras de servicios.
- Empoderamiento de las mujeres, organizaciones sociales, y comunidades que participan en la vigilancia ciudadana de la calidad del agua.
- Inversiones en infraestructura de agua y saneamiento: rehabilitación, nuevos sistemas y escuelas; educación social y capacitación.

Diapositiva 5: fotoDiapositiva 6:

## FODA: fortalezas

Existe una estrategia transversalización de género con indicadores específicos/ incorporación de género en el objetivo general del programa / existe una línea base de todos los sectores a ser atendidos/ Programa suscribe convenios sectoriales e institucionales/ existe obligatoriedad de cumplimiento de metas-indicadores específicos de género/ acuerdo GWA y ONU-HABITAT/ expertas en Género vinculadas con redes sociales y de mujeres

Diapositiva 7:

## FODA: oportunidades

Proceso de reforma institucional y legal/ política de AECID incorpora género en todos los proyectos y tiene fondos para ello/ existencia de GWA para capacitar actores del programa/ existe una línea de base sobre lideresas de organizaciones de mujeres rurales/ posible incorporación de género en SISASAR/ existencia de institución especializada en defensa de consumidores y usuarios (incluido calidad del agua)/ existencia marco legal de defensa de consumidores y usuarios/ posible incorporación de género en el Plan Nacional de Vigilancia de la Calidad del Agua/ existencia de entidades complementarias en el territorio/ Presupuestos sensibles a género de UNIFEM

Diapositiva 8:

## FODA: debilidades

Corto tiempo y recursos (humanos y económicos) del programa en relación a objetivo ambicioso/ desequilibrio entre tamaño del Programa y el programa de capacitación-GWA/ PNUD-HABITAT-OPS insuficientemente capacitados en Género

Diapositiva 9:

## FODA: amenazas

Programa Socio Agua sin fondos (priorización en vivienda)/ JAAPs no tienen acceso a fondos del BEDE/ invisibilidad del enfoque de género en la normativa relacionada con el sector/ cultura machista en estructura organizativa de JAAPs/ no hay suficiente información desagregada en términos de género en el sector/ baja prioridad de Género en las políticas públicas/ relaciones clientelares que afectan negativamente al avance de la agenda de Género

Diapositiva 10:

## ¿PARA QUIÉN SE DISEÑA EL TALLER?

- Edad: adultos
- Género: 50-50%
- 25 participantes de SENAGUA, MIDUVI, MSP, gobiernos locales, empresas municipales, JAAPs y Socios Implementadores (técnicos de carrera + tomadores de decisiones de libre remoción)
- Especialización: profesionales del agua y de género
- Nivel comprensión de asuntos de género: diagnóstico previo/ análisis de actores
- Tomador de decisión: sí

Diapositiva 11:

## ¿PORQUÉ SE NECESITA CAPACITACIÓN?

Para generar equidad en relaciones de género en el sector Agua y Saneamiento mediante el cumplimiento de objetivos e indicadores del Programa

Diapositiva 12:

## ¿QUÉ SE ESPERA QUE GANEN LOS PARTICIPANTES?

- Conocimiento
- Sensibilización
- Empoderamiento
- Destrezas y habilidades para transversalización
- Plan de Acción
- Cumplimiento de derechos y ejercicio de ciudadanía
- Visión integral del sector (que incorpora género)
- Que incidan en POAs institucionales

Diapositiva 13:

## ¿CUÁNDO SE CELEBRARÁ?

- Primer taller: segunda semana de Junio 2010
- Segundo taller: 8-22 marzo 2011 (días mundiales de las mujeres y del agua)

Diapositiva 14:

- ¿QUÉ TEMAS CUBRIRÁ EL CURSO?  
(*actividades previas*)
- Reuniones-talleres de planificación (equipo técnico GWA-HABITAT)
- Selección de indicadores
- Selección de casos prácticos para el estudio de caso
- Análisis de actores desde un enfoque de Género
- Producción de materiales
- Difusión en medios - opinión pública
- Lobby y convocatoria
- Elección del lugar: alto valor social y político

Diapositiva 15:

## ¿QUÉ TEMAS CUBRIRÁ EL CURSO? (día 1)

- Género, desarrollo sostenible, manejo de recursos y empoderamiento en el sector
- Visibilizar ausencia del enfoque de Género en la institucionalidad
- Requisitos generales para la transversalización del enfoque de Género

Diapositiva 16:

## ¿QUÉ TEMAS CUBRIRÁ EL CURSO? (día 2)

- Factores impulsores y limitantes en la implementación del enfoque de Género en el sector
- Marcos legales en relación a Género y Agua (nacionales e internacionales)
- Mecanismos, instrumentos, métodos y técnicas para transversalizar e institucionalizar el enfoque de Género
- Casos prácticos

Diapositiva 17:

## ¿QUÉ TEMAS CUBRIRÁ EL CURSO? (día 3)

- Presentación y debate sobre casos prácticos seleccionados para el estudio
- Elaboración del Plan de Acción con respectivos indicadores de gestión, cualitativos, cuantitativos y de impacto: compromisos
- Definición de mecanismos de monitoreo (de acuerdo a indicadores)
- Evaluación del taller, entrega de certificados y cierre

**Diapositiva 18: Indicadores**

- Al 2011, 40% de los funcionarios de la SENAGUA capacitados son mujeres
- -Al 2011, 40% de capacitados de JAAPs son mujeres
- -Al 2011, se han conformado y funcionan al menos 4 comités de veeduría financiera, conformado por mujeres y hombres
- -Al 2010, 80% de las organizaciones de mujeres existentes en la zona de intervención participan en la toma de decisiones y se configuran nuevos liderazgos femeninos.
- -Al menos el 50% de las medidas locales implementadas del Plan de vigilancia de la calidad del agua son promovidas y lideradas por mujeres
- -Al 2011, al menos el 40% de los sistemas sanitarios fortalecidos son liderados por mujeres.
- -Al 2011, al menos el 40% de los sistemas rehabilitados o construidos son administrados por JAAS bajo conducción de mujeres.
- -Al 2011, al menos el 30% de las soluciones de acceso a A&S en poblaciones dispersas han sido lideradas por mujeres.

**12. GWA - ONU-HABITAT Bolivia**

**TALLER DE GÉNERO Y AGUA (BOLIVIA)**

**(AGENDA GLOBAL)**

**1. Objetivo:**

- Mejorar el programa WATSAN LAC en Bolivia, con la transversalización del enfoque de género.
- Sensibilizar en temas de género a Director@s, equipos técnicos, personal de promoción en campo de los socios de ONU Hábitat en Bolivia y organizaciones clave, para promover su inclusión en proyectos de agua y saneamiento.
- Fortalecer el sentido de comunidad y el propósito entre los socios/ participantes, para mejorar la integración y cooperación intersectorial (agua y género).
- Construir una visión común entre ONU Hábitat y sus socios para implementar la transversal de género en sus proyectos de agua y saneamiento.
- Contribuir en la preparación del libro “Recursos de Género para el Programa WATSAN LAC”.

## 2. Matriz de Planificación del Taller

Grupo Meta	Modulo de la capacitación	Técnicas	Resultados esperados
<p>Director@s, personal técnico, personal de promoción en campo de la ONG Water for People, ONG Plan Internacional, Gobierno Municipal de Cochabamba, ASICASUR, SEMAPA, líder@s de otros comités de agua y saneamiento y representantes de organizaciones afiliadas a AMUPEI en zonas de intervención.</p>	<p><b>TALLER 1</b>  <b>Tema 1:</b> Consideraciones generales de los conceptos de género, transversalización del enfoque de género y empoderamiento.</p> <p><b>Tema 2:</b> Factores clave en la gestión de programas y proyectos de agua y saneamiento para incorporar el enfoque de género.</p> <p><b>Tema 3:</b> Construcción de un marco de acción del enfoque de género en los proyectos de agua y saneamiento en sus áreas de intervención.</p> <p><b>TALLER 2</b>  Socialización entre l@s actor@s involucrados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas para el análisis y reflexión personal.</li> <li>• Presentación y debate de casos prácticos, análisis FODA.</li> <li>• Elaboración colectiva del plan de trabajo.</li> <li>• Intercambio de experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo meta sensibilizado.</li> <li>• Indicadores de género identificados para la evaluación de los programas y proyectos de agua y saneamiento.</li> <li>• Plan de trabajo por área de intervención.</li> <li>• Documento con la sistematización de las experiencias.</li> </ul>



C. GUIA DE RECURSOS PARA EL TEG EN WATSAN-LAC: CASOS DE ESTUDIO

Propuesta preliminar

Introducción General: Pobreza, Agua y Saneamiento, zonas periurbanas e inequidades de Género en América Latina.



**INTRODUCCIÓN:**

- Pobreza
- Desarrollo social
- Inequidad en las ciudades

**EL QUEHACER DE ONU-HÁBITAT AL RESPECTO**

**PROCESO:**

- Metodología.
- Estudio de caso.
- Hallazgos

**LECCIONES APRENDIDAS**

## Anexo III

## Curso-Taller de Capacitación para Capacitadores(as) (TOT)

1 al 6 de Marzo, Managua, Nicaragua.

FECHA & HORA		OBJETIVOS	TEMA/SESION	PRESENTACION	FACILITADORA
<b>DOMINGO 28 DE FEBRERO 17.00 horas</b>			<b>DIA 0 LLEGADA Y REGISTRO CEREMONIA DE APERTURA</b>		
<b>LUNES 1 DE MARZO</b>			<b>1er DIA MÓDULO 1 – MARCO CONCEPTUAL</b>		
8:30 – 8:50	20	Bienvenida y apertura	3. Bienvenida y apertura 4. Presentación de objetivos, expectativas y reglas del TOT		Christine Verheijden
8:50 - 9:50	1H	Familiarizarse	Integración y expectativas de los(as) participantes		Mariela Garcia
9:50 -10:20	30		Presentación de la GWA		Christine Verheijden
10:20-10:40	<b>COFFEE BREAK</b>				
10:40-12:00	80	Presentar y discutir sobre los elementos conceptuales para lograr una visión y perspectiva común.	<u>Sesión 1:</u> Los conceptos de género, transversalización del enfoque de género y empoderamiento		Christine Verheijden
12:00–13:00	40 20	Presentar la situación de género en LAC y un enfoque específico en los países y experiencias de los y las participantes:	<u>Sesión 2:</u> 1. Género, Agua y Desarrollo: Cuestiones de género en la región LAC en general 2. Presentaciones por país sobre experiencias concretas y materiales existentes (2 países)	Mariela Garcia 1 participante por país	Mariela Garcia
13:00-14:00	<b>ALMUERZO</b>				
14:10-15:00	20		Continuación <u>sesión 2:</u> 2. Presentaciones por país sobre experiencias	1 participante por país	Mariela Garcia

	30*		concretas y materiales existentes (2 países)		
15:00-15:30	30	Presentar la cuestión de género en el manejo de recursos naturales.	3. Género y Manejo de Recursos Naturales	Dra. Isabel Gutiérrez	Christine Verheijden
15:30-15:45	<b>COFFEE BREAK</b>				
15:45-16:05	20	Presentar otro enfoque de mucho importancia y cómo estos se interrelacionan.	4. Género e interculturalidad	Susana Albán	Mariela Garcia
16:05-17:15	15 15 15 15	Presentar el Programa de Agua y Saneamiento para las Ciudades de Latino América y el Caribe de ONU-Hábitat	<u>Sesión 3:</u> Programa WATSAN-LAC de ONU-Hábitat 1. Presentación ONU-Hábitat Ecuador 2. Presentación ONU-Hábitat Nicaragua 3. Presentación ONU-Hábitat México 4. Presentación ONU-Hábitat Bolivia	Jordi Sanchez Jane Olley Cristina Balcázar Leonardo Salinas	Christine Verheijden
17:15-17:30	15	Reflexionar sobre los temas tratados	Resumen del día	Reportero/a	
18:00	<b>CENA</b>				
<b>MARTES 2 DE MARZO</b>			<b>2do DIA MÓDULO 2 – RELACIÓN ENTRE GÉNERO Y AGUA</b>		
8:30 – 9:00	30	Recordar los puntos más importantes	Recapitulación del día anterior	Participantes	Christine Verheijden
9:00 – 10:00	30 30	Promover una discusión amplia sobre género, recursos naturales y desarrollo	Discusión sobre la importancia de considerar un enfoque de género en la gestión de recursos naturales y recursos hídricos, para alcanzar un desarrollo sostenible	Dra. Isabel Gutiérrez	Mariela Garcia
10:00-10:30	30	Para lograr una mejor comprensión sobre los conceptos de género en el contexto de la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos.	<u>Sesión 4:</u> Género y la GIRH		Christine Verheijden
10:30-10:50	<b>COFFEE BREAK</b>				

10:50-11:50	1H		Continuar con <u>Sesión 4</u> : Género y GIRH		Christine Verheijden
11:50-13:10	20 20 20 20 20*	Compartir diferentes ejemplos de los y las participantes mismo sobre sus propias experiencias en cuanto a transversalización de género en el sector de agua.	<u>Sesión 5</u> : Transversalización del enfoque de género en algunos sectores del agua (experiencias) 1. Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas con enfoque de género 2. Género y medio ambiente 3. Género y políticas públicas 4. Género en proyectos de servicios básicos	Evelia Centeno Victor Arizmendi Sonia Dávila Silda Leyton	Mariela Garcia
13:10-14:10	<b>ALMUERZO</b>				
14:15-15:15	20 40	Ídem, sesión 5.	<u>Sesión 6</u> : Otros temas y experiencias importantes 1. Experiencia de la Municipalidad El Tuma-La Dalia: Diagnóstico de cobertura de agua y saneamiento 2. Género, Agua y Cambio Climático	Francisco Bravo Denise Soares	Christine Verheijden
15:15-15:30	<b>COFFEE BREAK</b>				
15:30-17:00	75 15*		Continuar <u>sesión 6</u> : 3. Género y Saneamiento Ambiental Discusiones		Mariela Garcia
17:00-17:15	15	Reflexionar sobre los temas tratados	Resumen del día	Reportero/a	
18:00	<b>CENA</b>				
<b>MIÉRCOLES 3 DE MARZO</b>			<b>3ER DÍA</b> <b>MÓDULO 3 – TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO -HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS Y OTROS TEMAS ESTRATÉGICOS</b>		
8:30 – 9:00	30	Recordar los puntos más importantes	Recapitulación del día anterior	Participantes	Mariela Garcia
9:00 – 9:30	30	Reflexionar sobre la	Transversalización del enfoque de Género ¿por		Christine Verheijden

		importancia de la transversalización del enfoque de género y explorar sus posibilidades de aplicación	qué y cómo?		
9:30 -10:30	1H	Compartir y explicar diferentes herramientas metodológicas muy útiles y prácticas para el análisis de problemas, análisis de género, etc.	<u>Sesión 7:</u> Herramientas, técnicas y estrategias para la transversalización del enfoque de género 1. Técnicas de Desarrollo Participativo, PRA y Análisis de Género		Mariela Garcia
10:30-10:45	<b>COFFEE BREAK</b>				
10:45-11:45	1H		Continuación 1		Mariela Garcia
11:45-12:25	40	Compartir como hacer una planificación o presupuestos con un enfoque de género.	2. Planificación con enfoque de género y Presupuestos de Género	Maria Teresa Soruco	Christine Verheijden
12:25-13:05	40	Compartir que es, para que sirve y como se hace.	3. Auditoria de Género y Evaluaciones de Género		Christine Verheijden
13:05:14:05	<b>ALMUERZO</b>				
14:15-15:30	75	Compartir a base de unos pasos la forma cómo lograr la transversalización de género mediante el ciclo de proyecto como punto de partida.	4. La transversalización del enfoque de género en el ciclo de proyectos y Herramientas para garantizar intervenciones sensibles a género		Mariela Garcia
15:30-15:45	<b>COFFEE BREAK</b>				
15:45-16:05	20	Compartir estos una experiencia de la sociedad civil de gestión de agua con un enfoque de género.	5. Participación ciudadana y género en la gestión del agua	Isabel Muñoz	Mariela Garcia
16:05-17:10	75	Promover una mejor comprensión entre el vínculo de integridad del agua y cuestiones de género y la complementariedad de las dos perspectivas.	6. Gobernanza, transparencia, integridad y abogacía		Christine Verheijden
17:10-17:25	15	Reflexionar sobre los temas	Resumen del día	Reportero/a	

		tratados			
17:25-17:40	15		Información sobre la Visita de campo	Estela Alemán	Estela Alemán
18:00	<b>CENA</b>				
<b>JUEVES 4 DE MARZO</b>			<b>4to DIA GIRA DE CAMPO</b>		
		Salida	Información general sobre la visita	Estela Alemán	Estela Alemán
		Conocer una experiencia exitosa de cerca, relacionarlo con sus propios experiencias/trabajo y hacer sus propio análisis al respecto.	Visita a una experiencia exitosa en transversalización del enfoque de género en un proyecto de agua y saneamiento		
	1H	Compartir las ideas de la visita de campo.	Discusión sobre la experiencia visitada y evaluación de la gira de campo		Christine Verheijden
	<b>CENA Y NOCHE CULTURAL</b>				
<b>VIERNES 6 DE MARZO</b>			<b>5to DIA MÓDULO 4 – DISEÑO Y (PRE)PLANIFICACION DE UN TALLER DE CAPACITACION DE EXITO</b>		
9:00 – 9:30	30	Recordar los puntos más importantes	Recapitulación de los días 3 y 4	Participantes	Christine Verheijden
9:30 -10:30	30 30	Proporcionar los y las participantes con conocimientos y habilidades para llevar a cabo capacitaciones prácticas y participativas y convertirse en buenos/as instructores/as.	<u>Sesión 8:</u> 1. Técnicas de capacitación y facilitación 2. Cualidades y habilidades de un buen/a capacitador/a		Mariela Garcia
10:30-10:45	<b>COFFEE BREAK</b>				
10:45-:13:00	2.1 5h		Continuación 2: Ejercicios de entrenamiento – cualidades y habilidades (socio dramas)		Mariela Garcia
13:00-14:00	<b>ALMUERZO</b>				
14:10-15:30	80	Presentar el proyecto de cooperación entre la GWA y	<u>Sesión 9:</u> Proyecto GWA – ONU-Hábitat		Christine Verheijden

		ONU-Hábitat y asuntos de planificación a fin de iniciar la implementación de la misma.			
15:30-15:45	<b>COFFEE BREAK</b>				
15:45- .....		Los y las participantes empiezan a elaborar un plan de actividades de capacitación para un año.	<u>Sesión 10:</u> Desarrollo de los Planes de Actividades (talleres de capacitación)	Trabajo en grupo/individual	Mariela Garcia Christine Verheijden
18:00	<b>CENA</b>				
SABADO 7 DE MARZO	<b>6TO DIA CONTINUAR MÓDULO 4 – DISEÑO Y (PRE)PLANIFICACION DE UN TALLER DE CAPACITACION EXITOSO</b>				
.....-10:00			Continuar <u>sesión 10:</u> Desarrollo de los Planes de Actividades (talleres de capacitación)	Trabajo en grupo/individual	Mariela Garcia Christine Verheijden
10:00-10:15	<b>COFFEE BREAK</b>				
10:15-13:00		Compartir los Planes de actividades y recibir retro-alimentación.	Presentación de Planes de Actividades Individuales y retro-alimentación	Todos y todas	Mariela Garcia Christine Verheijden
13:00-14:00	<b>ALMUERZO</b>				
14:00-15:00			Presentación de Planes de Actividades Individuales y retro-alimentación	Todos y todas	Mariela Garcia Christine Verheijden
15:00-15:30		Conocer la valoración por parte de los y las participantes respecto el TOT.	Evaluación del curso-taller	Estela Alemán	Estela Alemán
15:30-16:00			Clausura oficial		

**Anexo IV. Resultados de Evaluación.**

**TOT - 1-6 DE MARZO 2010**

**MANAGUA, NICARAGUA.**

**I. Evaluar el impacto de la capacitación en los participantes.**

**Nivel de comprensión**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Todos los aspectos	14	66.7	66.7	66.7
	La mayoría de los aspectos	7	33.3	33.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

Respecto a la primera interrogante, el objetivo era identificar el nivel de comprensión de los participantes sobre las temáticas desarrolladas durante la capacitación, en el que el 66.67% dijo entender **todos** los aspectos y un 33.33% dijo entender la **mayoría de ellos**,

**Especificando que las temáticas no comprendidas fueron:**

- El cambio climático y género
- Participación ciudadana y género en la gestión del agua con el enfoque de la interculturalidad.
- Procesos de planificación y su inserción en la planificación nacional.
- Incorporación de género en los proyectos de agua y saneamiento básico.
- 

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	66.7	66.7
	La mayoría de ellas	6	28.6	95.2
	La mitad de ellas	1	4.8	100.0
	Total	21	100.0	

**¿La capacitación cumplió sus expectativas?**

Se les preguntó si la capacitación cumplió sus expectativas, a lo que el 66.67% contestó positivamente, y un 28.57% dijo haber cumplido la mayoría de ellas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	19	90.5	90.5
	Si pero con dificultades	2	9.5	100.0
	Total	21	100.0	

**¿Puede usted aplicar el conocimiento que adquirió en esta capacitación en su trabajo?**

De los 21 participantes encuestados el 100% considera poder aplicar en su trabajo los conocimientos adquiridos durante la capacitación, pero teniendo en cuenta las siguientes dificultades a las que podrían enfrentarse:

- Rechazo por parte de los profesionales, políticos e instituciones involucradas.
- Poca experiencia en talleres incorporando la variable género.
- Falta de recursos financieros y técnicos.

**¿Cómo superar dichas dificultades?**

Además, consideran que dichas dificultades pueden ser superadas ejecutando actividades de sensibilización y realizando las gestiones debidas, respuestas que representa el 66.67% del total de los encuestados.

**¿Quién debe tomar responsabilidad para superar dichas dificultades?**

Se les preguntó quién debe tomar responsabilidad para superar dichas dificultades, a lo que el 85.71% (18 personas) contestó que deben ser el equipo de trabajo y las instituciones involucradas.

*II. Observación de los participantes en el curso de capacitación*

**Número de participantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Número adecuado	20	95.2	95.2	95.2
	Demasiado grande	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

Según 20 personas, representando el 95.24%, el número de participantes presentes en la capacitación fue adecuado para el desarrollo eficiente del mismo.

Y 16 personas, representando al 76.19%, consideran que la capacitación fue dirigida al grupo objetivo debido.

#### **Materiales para participantes**

Con respecto a los materiales entregados a cada uno de los participantes, el 71.43% cree que son útiles y un 28.57% los cataloga como razonables.

#### **Duración de la capacitación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	El adecuado	17	81.0	81.0	81.0
	Muy largo	3	14.3	14.3	95.2
	Muy corto	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

Se les preguntó cómo consideraban la duración (6 días) para el desarrollo de la capacitación, el 80.95% contestó que era lo adecuado.

#### **El ambiente en el curso de capacitación**

Otra interrogante sobre la capacitación fue cómo los participantes catalogaban el ambiente en el que se desarrollaron las actividades, el 71.43% dijo que fue "muy bueno".

#### **Método de facilitación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	20	95.2	95.2	95.2
	Malo	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

**Cuales temas no son necesarios**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Conceptos básicos de género	2	9.5	9.5	9.5
	Planificación de género	1	4.8	4.8	14.3
	Todos son necesarios	18	85.7	85.7	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

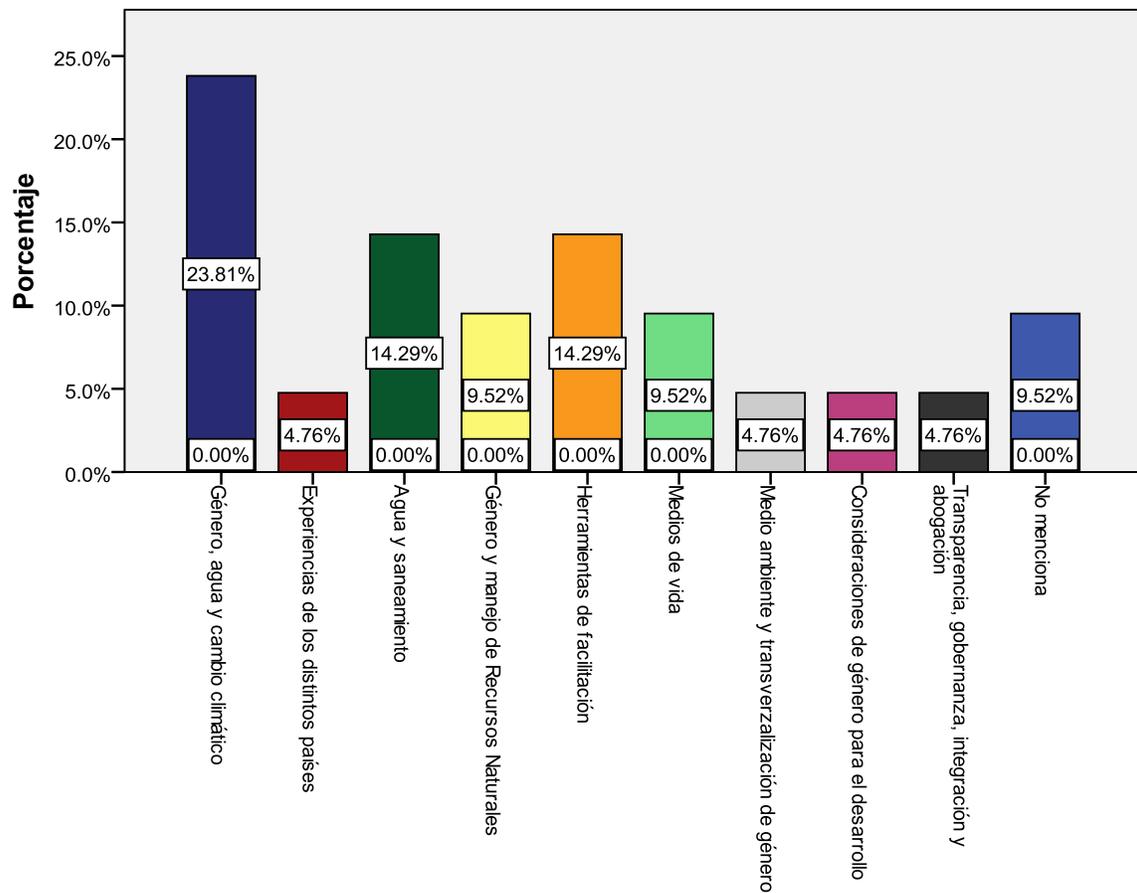
El 85.71% cree que todos los temas son necesarios y un 9.52% cree no ser adecuado profundizar demasiado en los conceptos básicos de género.

**¿Considera usted que deberían ser añadidos otros temas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	13	61.9	61.9	61.9
	Ninguno	8	38.1	38.1	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

De los 21 participantes, 13 de ellos considera necesario añadir a esta capacitación las siguientes temáticas/modificaciones:

- Monitoreo y seguimiento de un plan de acción.
- Construcción colectiva del conocimiento generando capital social.
- Planificación de la transversalización de género en planes gubernamentales y planes específicos de proyectos.
- Casos donde se demuestre el nacimiento de un hábitat.
- Más ejercicios y conocimientos de experiencias de género y agua en otros países.
- Profundizar en el tema de saneamiento, ruta de transversalización e institucionalización.
- Abordar más enfáticamente la pobreza urbana.
- Abordar de manera más operativa lo referente al presupuesto con enfoque de género.



### El tema de la capacitación que gusto más

En la interrogante de cuál tema de capacitación fue la que más gustó a los participantes, se obtuvo una variedad de respuestas, sobresaliendo con un 23.81% el tema de "Género, agua y cambio climático", seguido por "Agua y saneamiento" y "Herramientas de facilitación", representando un 14.29% cada uno.

### III. Observación de los participantes acerca del facilitador del grupo

#### Desempeño del facilitador

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy bueno	15	71.4	71.4	71.4
Bueno	4	19.0	19.0	90.5
Justo	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Con el fin de evaluar la facilitación se les preguntó a los participantes cómo fue el desempeño en todas las actividades de la capacitación, el 71.43% contestó que su desempeño fue "muy bueno".

**Curso de preparación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	10	47.6	47.6	47.6
	Bueno	10	47.6	47.6	95.2
	Justo	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

El curso de preparación fue catalogado por un 47.62% como "muy bueno", y otro 47.62% consideró que fue "bueno", sumando una opinión positiva del 95.24% sobre este aspecto.

**Método de la transferencia de conocimiento**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bien	15	71.4	71.4	71.4
	Bien	6	28.6	28.6	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

Y finalmente se les interrogó a los participantes acerca del método de transferencia de conocimientos utilizado para que comprendieran y mantuvieran el curso de capacitación en un buen ambiente, el 71.43% lo consideró como "muy bien".

#### **RECOMENDACIONES HECHAS POR LOS PARTICIPANTES PARA MEJORAR EL CURSO DE CAPACITACIÓN:**

- Presentar el programa de actividades el primer día de capacitación.
- Entregar material escrito sobre el tema previo a las presentaciones.
- Presentar videos para estudio de casos exitosos.
- Dividir las actividades de un día en tres momentos para poder enriquecer más los conocimientos con las discusiones (Mañana, tarde, noche).

- Preguntar a los participantes quienes están a cargo del agua y quién a cargo de asuntos de género en sus lugares de origen.
- Mejorar la organización de las dos últimas sesiones: plan de trabajo de equipos nacionales.
- Mayor indagación sobre el contexto local/regional bajo el cual se da el taller.
- Preguntar a los participantes sus expectativas del taller y desarrollarlo en relación a las necesidades.
- Incrementar el número de técnicas vivenciales.
- Buscar hoteles ecológicos preferiblemente administrados por grupos de mujeres.
- Informar sobre trabajos que pueden ser hechos previo a la capacitación: FODA de la organización o institución.