

## **Togo:**

### **Integración del Enfoque de Género en la Promoción de la Higiene en las Escuelas (Saneamiento Escolar y Educación en Higiene)**

#### **Desafíos**

En la aldea rural de Effumani, en la provincia de Est-Mono (Togo), Gentil Weleke, una niña de 15 años, asistía a la única escuela primaria cerca de su hogar. Cada mañana, Gentil recolectaba agua de un río distante. Acto seguido, barría el patio y el interior de su choza. Luego, ponía una cantidad limitada del agua recolectada, teñida de rojo, en una botella de plástico reciclada para llevarla a la escuela. Llegaba tarde, pero aún así tenía que limpiar la oficina del profesor. Tres veces por semana, tenía que recolectar agua de un río a dos kilómetros de distancia y regresar a clases cuando las lecciones ya habían empezado. Los fines de semana, so pena de ser castigadas, ella y sus amigas recolectaban agua para su salón y limpiaban la oficina del director; su hermano, mientras tanto, jugaba al fútbol.

La forma en que Gentil solía pasar sus días es ilustrativa de las estadísticas generales de Togo, y de la provincia de Est-Mono en particular. En Est-Mono, una de las 10 zonas con mayor escasez de agua de Togo, apenas el 10 por ciento de la población tiene acceso a agua potable, en comparación con el promedio nacional, que es el 51 por ciento. Mientras que el cinco por ciento de los togolese cuenta con conexión domiciliaria de agua potable, el 27 por ciento extrae agua de pozos no protegidos y el 19 por ciento, de ríos. Apenas el dos por ciento de la población de Est-Mono tiene acceso a saneamiento en el hogar. Los hombres generalmente acuden a los bosques cercanos para hacer sus necesidades fisiológicas, mientras que las mujeres tienen que caminar hasta explotaciones rurales alejadas.

Plan Togo, una ONG internacional, intentó abordar la falta de servicios e instalaciones de agua y saneamiento en la aldea de Gentil así como en otras dos aldeas, utilizando para ello una perspectiva de género. Pero las letrinas no satisfacían las necesidades de todos/as y cayeron en desuso, con las niñas “pagando el costo más alto”, según explicó una profesora.

Plan Togo solicitó apoyo de la red africana CREPA (Centro Regional para el Agua Potable y el Saneamiento a Menor Costo), para identificar las limitaciones del proyecto original y corregirlas en un proyecto piloto. Identificó la falta de consulta con la población y la ausencia de una perspectiva de género como los principales problemas.

#### **Programa / proyectos**

A la luz de los problemas identificados en el proyecto original de agua y saneamiento para las escuelas, CREPA incentivó la participación de todos los pobladores/as de la aldea en el diseño del proyecto piloto. Tres coordinadores/as locales permanecieron en las aldeas por espacio de seis meses, desarrollando vínculos estrechos con la población y presentando el proyecto a todas las partes interesadas. Su trabajo incluyó visitas a los hogares; abogacía a favor de un alto nivel de participación de los y las escolares, así como de los profesores/as y administradores/as de los planteles; y un diagnóstico de la situación del agua y el saneamiento en las escuelas, a fin de detectar los problemas de higiene y saneamiento.

Con base en este insumo, se aprobó un plan de acción para promover la higiene en las escuelas y aldeas. El proyecto final, y las responsabilidades compartidas que éste entrañaba, fueron presentados a las Asambleas Generales de la población para su retroalimentación y

validación. El proyecto proporcionó los siguientes servicios de agua y saneamiento y recursos educativos, entre otros, a todas las aldeas y escuelas:

- construcción de una bomba manual en cada escuela;
- un servicio higiénico especial para las niñas;
- un recipiente para lavarse las manos;
- un vertedero de basura;
- un recipiente de plástico para beber agua potable para cada salón; y
- nueve juegos educativos de colores llamativos para cada escuela, adaptados a las condiciones locales.

Para garantizar el éxito y la sostenibilidad del proyecto, se crearon dos comités en cada aldea:

- El Comité de Agua maneja el dinero y el mantenimiento y reparación de los equipos; y
- El Comité de Salud Escolar controla todos los equipos y supervisa la higiene.

Los y las miembros del Comité de Salud Escolar son profesores/as y alumnos/as seleccionados para garantizar un equilibrio de género. El Comité de Salud Escolar ha cumplido con su mandato de generar un cambio. Los estudiantes que no están limpios son enviados de vuelta a sus hogares. Los que no se lavan las manos son instados a hacerlo, y los alumnos/as sucios reciben un castigo.

## **Efectos**

### *Generación de ingresos*

- Al vender agua que se considera sagrada, las escuelas no solamente gozan ahora de la reputación de contribuir a las fuentes de vida, sino que también están generando un ingreso. Los tres Comités de Agua ya han ahorrado 182,000 francos CFA (alrededor de US\$330); y
- Las mujeres disponen ahora de más tiempo para dedicar a actividades de generación de ingresos.

### *Impacto en la salud*

- Los pobladores/as ahora entienden que el agua sucia y el saneamiento inapropiado son fuente de numerosas enfermedades; y
- La salud de la comunidad, especialmente de los niños y niñas que asisten a la escuela, ha mejorado, y los alumnos y alumnas se ausentan menos a causa de enfermedades.

### *Impacto en la igualdad de género*

- Muchas personas pueden identificar las fuentes de desequilibrios de género; y
- Las mujeres estaban empoderadas y deseaban organizar debates públicos para abordar los problemas de desigualdad de género.

### *Impacto en las comunidades*

- Los miembros de la comunidad han modificado su comportamiento y adoptado prácticas de higiene en relación con el agua, la alimentación y la disposición de residuos; y
- Actualmente existen vínculos sociales más fuertes entre las cuatro comunidades étnicas de Agan.

### **Factores clave para el éxito**

El abordaje de los desequilibrios de género entre los alumnos y alumnas y la creación de mecanismos para garantizar la participación de toda la comunidad han generado impactos que trascienden con creces los resultados inmediatos. Por ejemplo, las niñas han fortalecido su autoestima y son respetadas como líderes. Comités de Salud Escolar con equilibrio de género controlan los equipos y supervisan la higiene.

### **Principales obstáculos**

- Precariedad de los hábitos y servicios de saneamiento; y
- Falta de acceso a agua limpia.

### **Mirando hacia el futuro – sostenibilidad y transferibilidad**

CREPA y Plan Togo transmitieron a las comunidades la convicción de que transversalizar el enfoque de género contribuye al éxito de cualquier proyecto. CREPA y Plan Togo han firmado contratos para proyectos similares en otras áreas de Togo.

### **Mayor información**

Escriba al investigador:

Sena Alouka, yvetogo@hotmail.com

Para información acerca de Plan Togo, ingrese a: [www.plantogo.org](http://www.plantogo.org)

Para información acerca de CREPA, ingrese a:

<http://conference2005.ecosan.org/abstracts/a2.pdf>

### **Fuente**

Oficina del Asesor Especial en Cuestiones de Género y el Adelanto de la Mujer Género, agua y saneamiento; estudios de caso sobre prácticas idóneas. Nueva York, Naciones Unidas (en prensa).