

Manual Maestro de Capacitación para capacitadores #Women2030: Reforzando conocimientos, habilidades y capacidades para implementar las ODS responsables a género



Module 2: Transversalizando género en los principales ODS



This document has been produced with the financial assistance of the European Union. The content of this document are the sole responsibility of Women2030 and can under no circumstances be regarded as reflecting the position of the European Union.

Contents

Introducción.....	4
Sesión 2.1: ODS 5 – Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres y Niñas.....	4
Objetivos de la enseñanza	4
Guía para la/el Facilitador/Instructor	5
Género, Empoderamiento, Igualdad de Género y conceptos relacionados.....	5
Algunos datos y cifras globales sobre igualdad de género y empoderamiento de mujeres y niñas.....	8
ODS 5: Objetivo, Metas e Indicadores Mundiales	10
Género y el seguimiento mundial de las metas e indicadores del ODS 5	11
Igualdad de género y Empoderamiento de las mujeres en la Agenda 2030	12
Ejercicios Interactivos	15
Recursos Útiles y Herramientas de Género y ODS ingresado 03/05/17.....	16
Sesión 2.2: Transversalizando género en el ODS 6: Gestión del agua potable y saneamiento	17
Objetivos de aprendizaje	17
<i>Al finalizar la sesión los participantes podrán:</i>	17
Guía para la/el Facilitador/Entrenador	17
Algunos datos y cuadros sobre la situación mundial del agua y saneamiento.....	18
Principales desafíos en Agua y Saneamiento.....	19
Algunos Acuerdos Internacionales y Compromisos sobre los Derechos Humanos al Agua y Saneamiento (de menos al más reciente)	21
ODS 6: Garantizar la disponibilidad de agua, gestión sostenible y el saneamiento para todos.....	22
Sensibilidad de Género y monitoreo participativo de las metas de los ODS.....	24
Conceptos de género relacionados al agua potable de uso doméstico, y saneamiento.....	25
Beneficios de Transversalizar Género en Agua y Saneamiento.....	25
¿Cómo transversalizar género en agua y saneamiento?	27
Marco Legal y Políticas.....	27
Arreglos institucionales.....	28
Planificación de actividades locales/Gestión de proyecto.....	29
Ejercicios Interactivos	30
Recursos e instrumentos de utilidad para género y WASH	31
Sesión 2.3: ODS 7 – Género y Energía Confiable, Asequible y Limpia	33
Introducción:.....	33
Objetivos del aprendizaje	33

Enfoque didáctico	34
Algunos hechos y datos sobre Energía y Género.....	34
Rumbo al ODS 7: Energía y los ODM.....	36
ODS 7: Acceso seguro a una energía asequible, confiable y sustentable para todos/as	37
La necesidad de transversalizar género en las políticas y planificación energética	38
Eficiencia energética y energía renovable: nivel local	40
Algunos ejemplos de eficiencia energética y tecnologías sensibles a género:.....	40
Secadoras Solares:	41
Calentadores solares:.....	41
Paneles Solares	42
Maquinas de Briqueteado.....	42
Mejores prácticas en proyectos de energía con perspectiva de género:	42
Cooperativas de Energía: Un enfoque para la energía sustentable con sensibilidad de género	43
Participatory Exercises	44
Ejercicio introductorio: ¿Qué es la energía para usted?.....	44
Trabajo de grupo: diferencias de género respecto al acceso / control y uso de la energía	45
Recursos e Instrumentos de utilidad sobre Género y Energía (ingresado el 12/03/17)	46
Sesión 2.4: ODS13 – Aplicando un Enfoque de Género en la Acción Climática.....	48
Introducción.....	48
Objetivos de aprendizaje	48
Cambio Climáticos y su impacto en relación al género	49
Algunos hechos y cifras sobre género y cambio climático	50
Conceptos importantes en la discusión del cambio climático y género.....	53
La Mitigación al Cambio Climático	53
Reducción de Emisión por Deforestación y Degradación Forestal (REDD).....	53
La Adaptación al Cambio Climático.....	54
Pérdidas y daños	54
Resiliencia	54
La vulnerabilidad.....	55
Financiamiento Climático (FC)	55
Cambio Climático y Género	55
Acuerdos y Compromisos Internacionales importantes sobre cambio climático y género	57
Incorporación de la perspectiva de género en la CMNUCC:.....	58

ODS-13: Objetivo, metas e indicadores globales.....	59
Género y monitoreo global de las metas e indicadores del ODS-13	60
Beneficios de la integración del género en la acción Climática	61
Exercicios Interactivos.....	64
Ejercicio Lluvia de Ideas: ¿Por qué las mujeres son más vulnerables al cambio climático?.....	64
Ejercicio grupal de trabajo sobre financiamiento climático con perspectiva de género.....	65
Ejercicio de Juego de Roles con Trabajo en Grupo: Técnica para incorporar el género en la planificación de la adaptación	65
Recursos útiles y herramientas sobre género y cambio climático revisados 12/12/16	66
Sesión 2.5: ODS 15 – Género, Bosques y Biodiversidad	69
Introducción.....	69
Objetivos de aprendizaje de esta sesión	69
Género y el ODS-15 junto con sus objetivos.....	69
¿Por qué enfocar género en la conservación y restauración de los bosques y de la biodiversidad?.....	71
Brechas y barreras de género en relación a los bosques y la biodiversidad	73
Barreras sociales, culturales y estructurales.....	74
Barreras legales:.....	74
Barreras económicas.....	77
Limitaciones ecológicas.....	77
Enfoques sobre conservación y restauración de los bosques y de la biodiversidad	78
Enfoque basado en el mercado:	78
Los mercados de carbono y el famoso esquema REDD+	79
La conservación y restauración basada en la comunidad.....	79
Compromisos Internacionales sobre género relacionados a bosques y biodiversidad.....	80
Reduciendo la Brecha: Plan de Acción para integrar género en relación a bosques y biodiversidad....	80
Herramientas y ejercicios interactivos para llevar a cabo una sesión de capacitación	82
Información adicional para desarrollar esta sesión	84
Referencias bibliográficas	85
ANEXOS.....	86
Anexo 1: Mujeres sustentadoras del hogar: Mayor riesgo de pobreza en Etiopia.....	86
Anexo 2: De vivir en la jungla a estar “existiendo” en la “casita hecha de ticky-tacky...”: Caso de Chiapas, México	86
Anexo 3: Estudio de caso para discusión de grupo focal	87

Introducción

Este módulo contiene cinco sesiones, cada uno cubre una parte de cinco ODS, respectivamente, las cuales están alineados con las metas y el trabajo de los aliados al programa Mujer 2030. Las sesiones están divididas de la siguiente manera:

Sesión 2.1: ODS 5: Equidad de Género y Empoderamiento de Mujeres y Niñas

Sesión 2.2: ODS 6: Género y Acceso Universal al Agua y Saneamiento

Sesión 2.3: ODS 7: Género y Acceso a Energía Segura, Asequible y Limpia

Sesión 2.4: ODS 13: Usar la Perspectiva de Género en la Acción Climática

Sesión 2.5: ODS 15: Género, Bosques y Biodiversidad

Sesión 2.1: ODS 5 – Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres y Niñas

El principal objetivo de esta sesión es analizar y llegar a comprender por qué la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas son cruciales para alcanzar la Agenda 2030 para el desarrollo sustentable y el acuerdo del Cambio Climático.

Objetivos de la enseñanza

Al terminar esta sesión, todas y todos los participantes van a:

- *Reforzar el aprendizaje de los conceptos de género, empoderamiento e igualdad de género, como se presentó en el Módulo 1 de este manual.*
- *Estar actualizado/a del desarrollo y los desafíos que hay para la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas en el mundo.*
- *Conocer el Objetivo de Desarrollo Sustentable 5, sus metas y algunos indicadores para su seguimiento a nivel global y nacional*
- *Estar consciente de la perspectiva de género en todos los 17 ODS y por qué el empoderamiento de mujeres y niñas es clave para alcanzar la Agenda 2030*
- *Conocer algunos ejercicios para que los participantes se involucren y compartan sus experiencias en el tema y fomenten el aprendizaje entre iguales y con los contactos por las redes*
- *Familiarizarse con los principales recursos a nivel global y regional, para acceder a la información general y específica sobre género y ODS*

SUGERENCIA: Usted puede empezar esta sesión con un Ejercicio Interactivo del **Módulo 1 (Género, Conceptos y Transversalización de Género en los ODS)** de este manual de capacitación: Inventario para entender género o la diferencia entre sexo y género (30-45 minutos). Si usted ya realizó una capacitación utilizando el Módulo 1, puede verificar si los participantes han cambiado, desde entonces, su conceptualización de género.

Guía para la/el Facilitador/Instructor

El material para esta sesión está presentada en párrafos de texto cortos e información gráfica con encabezados en negrillas, para que después pueda ser usado como base para una presentación en PowerPoint. Le recomendamos que usted adapte la información relevante a la situación de su región, país y localidad; usando datos y estadísticas nacionales, información gráfica y estudios de caso. Esto estará más acorde con la experiencia de los participantes, sus intereses y necesidades. Hay pequeños textos en recuadros en las secciones con consejos de dónde y cómo hacer esto.

Esta sesión puede durar 4 horas, incluyendo por lo menos una hora de ejercicios. Esto puede ser combinado fácilmente con el Módulo 1 (Género, Conceptos y Transversalización de Género en los ODS) para un taller de día completo.

Hay ejemplos de algunos ejercicios para involucrar a los participantes, compartir los conocimientos y fomentar el aprendizaje entre iguales. Si hay más tiempo se podría hacer una visita de campo y trabajar en grupos, tomando esto como base. Usted puede decidir cuánto tiempo desea utilizar en determinados temas, pero por favor, asegúrese de incluir todos para no perder ninguna información pertinente.

- ✓ *Por favor HAGAN buen uso de los recursos y enlaces de las páginas web de la sección, para agregar más información de interés a su sesión.*
- ✓ *TOME buenas fotos de los participantes interactuando entre ellos, durante los talleres.*
- ✓ *Nombre a personas que están participando, para que tomen el tiempo y notas para que colaboren en la facilitación y documentación de la sesión.*

¡BUENA SUERTE!

NOTA: Antes del taller, a modo de preparación pida a los participantes que busquen algunas estadísticas acerca de la situación de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres en sus países. Por ejemplo si existe una diferencia entre hombres y mujeres en: el número de mujeres parlamentarias y ministras, en las leyes estatutarias, sobre la edad legal permitida para matrimonio; la proporción de mujeres en trabajos remunerados, etc. Luego usará estos datos durante el taller.

Género, Empoderamiento, Igualdad de Género y conceptos relacionados¹

Género se refiere a las relaciones de poder entre mujeres y hombres, a los roles socialmente asignados, a derechos diferenciados, responsabilidades y oportunidades vinculados a las mujeres y los hombres. Se refiere a lo que mujeres y hombres hacen (deberes, responsabilidades), cómo se comportan (vestimenta, interacción en esferas públicas, toma de decisiones), lo que tienen (capacidades, conocimiento, bienes, acceso a recursos, poder de toma de decisión):

¹ Un glosario más amplio de conceptos relacionados con género se encuentran en el Módulo 1 de este Manual de Capacitación

Género es distinto a sexo. Sexo está determinado biológicamente al momento de nacer y usualmente se mantiene de por vida, en cambio, género es acerca de las relaciones de poder y las diferencias socio-culturales entre mujeres y hombres, se trata de:

- **Lo Relacional:** mujeres y hombres no de manera aislada, sino sobre las relaciones entre ellos, mismas que son relaciones de poder.
- **Contexto, lugar y tiempo específico:** Las relaciones de género y las responsabilidades de las mujeres y los hombres son específicas de acuerdo al origen étnico, la cultura, clase, casta, orientación sexual, edad, y localidad). El género interactúa con estas especificidades para **crear la diversidad entre mujeres y hombres**. No todas las mujeres son iguales ni tienen las mismas necesidades e intereses, ni todos los hombres son iguales. Pida a los participantes que les den ejemplos (suegras y nueras; mujeres y hombres rurales y urbanos)
- **Jerárquico:** La diferencia en las tareas, responsabilidades, comportamiento y beneficios para mujeres y hombres están lejos de ser valoradas con igualdad, se atribuye más importancia a las actividades y características masculinas, produciendo con ello relaciones de poder desiguales.
- **Institucional:** Las normas por género son tomadas de un sistema social más amplio que está respaldado por valores, legislación, religión, etc., creando y perpetuando, en consecuencia, un círculo vicioso de desigualdad de género. Pida ejemplos a los participantes (derechos hereditarios para mujeres y hombres, dotes, derechos reproductivos, aborto, valoración al trabajo de cuidado de personas)
- **Enlace de la dinámica y el tiempo:** Las relaciones de género cambian con el tiempo, dependiendo de los cambios del entorno social, económico y del ambiente físico (guerra, desastres naturales, migración, epidemias) las relaciones de género y las responsabilidades pueden y deben cambiar. Pida ejemplos a los participantes.
- **Cambiante:** Hombres o mujeres como individuos y las categorías de la gente, puede cambiar la jerarquía de género al empoderarse y al utilizar las oportunidades.

Igualdad de género: Es el máximo **objetivo del desarrollo sustentable**. Quiere decir que mujeres y hombres tienen condiciones iguales para ejercer plenamente sus derechos humanos y contribuir potencialmente al desarrollo nacional, en lo político, económico, social y cultural, así como a beneficiarse de los resultados.

Equidad de género: Es el **proceso de ser justo con las mujeres y los hombres**. Para garantizar lo que es justo, se deben adoptar medidas (por ejemplo legales), para compensar las desventajas históricas y sociales que impidieron que las mujeres y los hombres estuvieran en igualdad de condiciones en los diferentes espacios públicos y privados (como el hogar).

La equidad lleva a la igualdad: Las medidas para la equidad serán diferentes para las mujeres y los hombres, por lo general se dará más privilegios a las mujeres para que logren la igualdad a largo plazo.

Pida ejemplos a los participantes (reservar asientos para gente de castas inferiores, para mujeres en instituciones públicas; acciones proteccionistas para reclutar gente con discapacidad).

SUGERENCIA: El Módulo 1 (**Género, Conceptos y transversalización de género en los ODS**) de este manual de capacitación tiene un ejercicio interactivo para explicar la diferencia entre Igualdad y Equidad.

Empoderamiento: Es ambas cosas: un objetivo y un medio –más transformador- para lograr el desarrollo sustentable y la igualdad de género. El empoderamiento es un proceso de cambio que le permite a la gente decidir y transformar estas decisiones en acciones y resultados deseados. Al hacerlo, la gente –no sólo las mujeres- toman control de sus propias vidas, mejoran su propia situación, disponen de su propia agenda, adquiriendo destrezas, desarrollando confianza en sí mismos, resolviendo problemas y volviéndose auto-suficientes.

Empoderamiento=auto-ayuda. Usted no puede empoderar a otra persona, pero puede facilitarle herramientas para que se empoderen a sí mismos, tales como educación, bienes o leyes y regulaciones mejoradas. Este también puede ser la base para enfocar el análisis de género y evaluación de impacto de una política de intervención.

NOTA: La GWA (AGA) utiliza el enfoque de Empoderamiento como metodología de campo y enfoque analítico. Éste considera 4 elementos diferentes que están interrelacionados: empoderamiento físico, socio-cultural, económico y político. El enfoque se presenta en el Modulo 1 (**Género, Conceptos y transversalización de género en los ODS**) de este manual de capacitación. También puede ver <http://genderandwater.org/en/gwa-products/capacity-building/empowerment-for-gender-equality>

Gender mainstreaming: is a process rather than a goal, and it aims to foster transformative change to achieve gender equality and sustainable development. It does by assessing and analysing the implications of any planned action, policies and programmes on women’s and men’s wellbeing in all public or private areas (such as the household) and across different social and cultural groups.

Transversalización de género: es un proceso más que un objetivo, y busca fomentar un cambio transformador para lograr la igualdad de género y el desarrollo sostenible. Esto se realiza mediante la evaluación y el análisis de las implicaciones de cualquier intervención, o política, o programa planificada sobre el bienestar de las mujeres y los hombres en todas las áreas públicas o privadas (como el hogar), y en diferentes grupos sociales y culturales.

SUGERENCIA: Para más información acerca de transversalización de género al nivel organizacional y de proyectos, ver **Módulo 1 (sesión 2) y módulo 4 (Habilidades Organizacionales)** de este manual de capacitación.

Algunos datos y cifras globales sobre igualdad de género y empoderamiento de mujeres y niñas²

En las décadas recientes, hay avances en algunas áreas de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres: acceso de las niñas a la educación ha mejorado, la tasa de matrimonios infantiles ha disminuido³, hay avances en aspectos de salud y derechos sexuales y reproductivos, incluyendo menos muertes por maternidad. Sin embargo, la igualdad de género continúa siendo un desafío permanente para los países de todo el mundo y la falta de esta igualdad es un obstáculo mayor para el desarrollo sustentable.

- Asegurando los derechos de las mujeres a través del marco legal es el primer paso para abordar la discriminación contra ellas. En el año 2014, 143 países garantizaron la igualdad entre hombres y mujeres en sus constituciones; otros 52 países todavía tienen que hacer este importante compromiso. En 132 países, la edad legal estatutaria para casarse es igual para mujeres y hombres, mientras que en otros 63 países, la edad legal para casarse es menos para las mujeres que para los hombres.
- **Violencia contra las mujeres y niñas** es un crimen, viola sus derechos humanos y entorpece el desarrollo. Estudios realizados entre 2005 y 2015, indican que en 52 países (incluyendo sólo un país de las regiones desarrolladas) 21 por ciento de las niñas y mujeres, de 15 y 49 años, han sido víctimas de violencia física y/o sexual, por parte de una pareja íntima, en los últimos 12 meses. Estimados del riesgo de las víctimas de violencia, de las mujeres con discapacidad, mujeres de minorías étnicas y de mujeres mayores de 50 años, aún no han sido incluidas, por los datos limitados, por lo que estos datos deben ser más altos por la discriminación exacerbada que tienen que afrontar estos grupos.
- **La trata y tráfico de personas afecta de forma desproporcional a mujeres y niñas**, dado que de todas las víctimas halladas a nivel mundial, un 70 por ciento eran mujeres.
- Durante el 2015, 26 por ciento de las mujeres de 20 a 24 años, reportaron que ellas fueron casadas antes de cumplir dieciocho años. Esta cifra, sólo bajo un 6 por ciento en los últimos 25 años, las cifras promedio, ocultan las grandes disparidades que hay entre regiones y países. Los porcentajes más altos de matrimonios infantiles están en el sudeste asiático y en África Subsahariana, con 44 y 37 por ciento, respectivamente. Los matrimonios de niñas que son menores de quince años, también es más alto en esas dos regiones, con 16 y 11 por ciento, respectivamente.
- La práctica dañina de la **mutilación/corte de los genitales femeninos (MGF)** es otra violación grosera a los derechos humanos, que afecta a las niñas y mujeres en todo el mundo. A pesar de que el número exacto de niñas y mujeres que globalmente han sido sometidas a este procedimiento es desconocido, cifras representativas, señalan que por lo menos 200 millones han sido sometidas al procedimiento en 30 países. Aunque la tasa de Mutilaciones de Genitales Femeninos se ha reducido en las últimas tres décadas, no todos los países han progresado y el ritmo del decrecimiento, ha sido desigual. En el

² Compilado de UN ECOSOC document E/2016/75: Progresos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Informe del Secretario General.

³ La reducción más acelerada de matrimonios de niñas/niños se registró en África del Norte, donde el porcentaje de mujeres casadas antes de los 18 años, bajó a más de la mitad, del 29 por ciento al 13 por ciento, desde 1990.

2015, en 30 países donde hay datos disponibles, 1 de 3 niñas de 15 a 19, han sido sometidas a esta práctica, versus 1 de 2, a mediados de los 80.

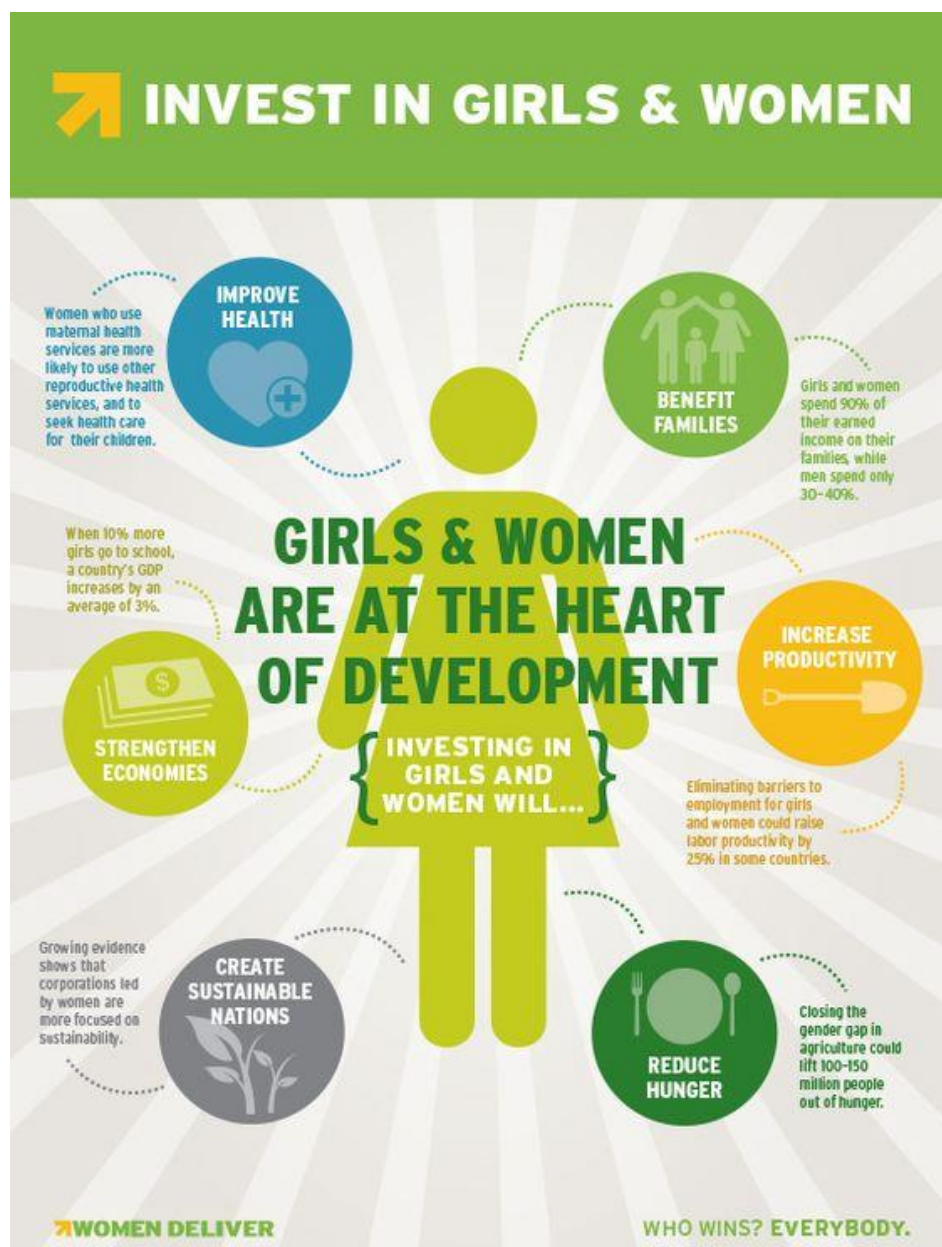
- En cada región, mujeres y niñas realizan la mayor parte del trabajo no remunerado, incluyendo el de cuidar, traer agua y combustible para el uso doméstico, cocinar y limpiar. En general, las mujeres reportan que ellas utilizan diariamente el 19 por ciento de su tiempo en actividades no remuneradas, en comparación al 8 por ciento de los hombres. Las responsabilidades del cuidado no remunerado y el trabajo doméstico, combinado con el trabajo remunerado, significan una mayor carga laboral para las mujeres y niñas, menos tiempo para descansar, cuidado personal, estudiar y otras actividades.
- Mundialmente, la participación de las mujeres en el parlamento ha subido muy lentamente, en la última década –de 17 por ciento en 2006 a 23 por ciento en 2016- Es lo mismo para los cargos de liderazgo de las mujeres en el parlamento. En enero 2016, las mujeres representaban sólo un 18 por ciento de todas las voceras del parlamento.
- **La falta de acceso a la tierra y bienes productivos, agua limpia y saneamiento, energía segura y limpia,** contribuyen a incrementar la pobreza de las mujeres y su exacerbada vulnerabilidad durante las crisis y eventos extremos resultantes del cambio climático⁴

El cuadro de abajo (de ONU Mujer, Fuente: Progreso de las Mujeres del Mundo 2015/2016) muestra alguna estadística de la brecha de género en los derechos laborales de las mujeres en el trabajo y para trabajar.



El siguiente cuadro de Womendeliver.org señala algunos de los principales motivos por los que género y empoderamiento son cruciales para alcanzar el desarrollo sustentable y muchos de los ODS.

⁴ Las sesiones de ODS 6, 7, 13 y 15 en este manual de capacitación, da más información detallada y estadísticas acerca de las brechas de género y los desafíos en las áreas de agua y saneamiento, energía, cambio climático, bosques y biodiversidad.



ODS 5: Objetivo, Metas e Indicadores Mundiales⁵

El objetivo: Lograr la Igualdad de Género y el Empoderamiento de todas las mujeres y niñas

ODS 5 tiene nueve metas, de las cuales las seis primeras metas son acerca de los resultados, en tanto que las últimas tres metas, son los modos de implementarlas:

Meta 5.1: Terminar con todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y niñas en todo el mundo

⁵ Compilado de la web de ONU-ODS <https://objetivosdesarrollosustentable.onu.org>

Meta 5.2: Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata tráfico sexual y otros tipos de explotación

Meta 5.3: 5.3 Eliminar todas las prácticas dañinas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina

Meta 5.4: Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerado, mediante el aprovisionamiento de servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país

Meta 5.5: Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles de toma de decisiones en la vida política, económica y pública

Meta 5.6: Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos según lo acordado en conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing y los documentos finales de sus conferencias de examen

Meta 5.a: *Emprender reformas* que otorguen a las mujeres igualdad de derechos a los recursos económicos, así como acceso a la propiedad y al control de la tierra y otros tipos de bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales

Meta 5.b: *Mejorar el uso de la tecnología instrumental*, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres

Meta 5.c: *Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables* para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles

Una crítica a las metas del ODS5 es que no aborda dos temas que están enmarcados en los temas de género.⁶ Los temas de LGBTTT (lesbianas, gay, bisexual, transgénero, travestís y transexuales) están totalmente ausentes de la agenda, a pesar de que existe una discriminación y violencia estructural generalizada contra las personas que se identifican con estas categorías. Adicionalmente, casi no se mencionan a los hombres en estas metas y la palabra “género” parece ser sinónimo de mujer, aunque involucrar a los hombres es crucial para alcanzar varias de las metas de arriba.

Género y el seguimiento mundial de las metas e indicadores del ODS 5

El Grupo Interinstitucional de Expertos sobre los Indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (IAEG-SDG), compuesto por miembros de los Estados, incluyendo agencias regionales e internacionales como observadores, consensuaron una lista oficial de indicadores⁷ para el monitoreo global de las metas de los ODS. Para mayor información de la lista oficial de indicadores globales para los ODS y el marco de seguimiento, favor visitar la página web: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>

Esta lista oficial incluye indicadores para las metas del ODS 5, por ejemplo:

- Determinar si los marcos jurídicos sirven o no para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación basado en el sexo

⁶ Gender and the Sustainable Development Goals: Moving Beyond Women as a ‘Quick Fix’ for Development, Governance and Sustainability (*Género y los Objetivos de Desarrollo Sustentable: Traspasando el “Acuerdo Rápido” para el desarrollo, Gobernanza y Sustentabilidad*), Issue Brief Series No. 11 (2015), Michael Denney

⁷ De la lista revisada de indicadores globales de ODS (marzo 2017) en el informe de la IAEG-SDGs E/CN.3/2017/2

- Proporción de mujeres y niñas de 15 años y mayores que han sufrido violencia sexual o psicológica por pareja y/o por otros, en los últimos 12 meses, separado por forma de violencia, edad y lugar donde sucedió;
- Proporción de tiempo dedicado al trabajo doméstico y cuidado asistencial no remunerado, desagregado por sexo, edad y ubicación
- Proporción de escaños ocupados por mujeres en a) el parlamento nacional y b) los gobiernos locales y proporción de mujeres en puestos de dirección;
- Proporción de países cuyo marco legal (incluido el derecho consuetudinario) garantiza la igualdad de derechos de la mujer a la propiedad y/o control de las tierras;
- Proporción de personas que poseen un teléfono móvil, desagregado por sexo

Una figura clara del avance de la realización de las metas del ODS 5, requiere tanto de datos cualitativos como cuantitativos. También es importante diseñar indicadores prácticos que pueden ser capturados y analizados al nivel local. Éstos pueden ser comparados con el avance de las metas del ODS 5 presentado en los informes nacionales.

Por todas estas razones, es **muy importante que las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) y de las bases, se involucren en el seguimiento de estos y otros indicadores de igualdad de género al nivel local.**

SUGERENCIA: Pida la opinión de los participantes acerca de éstos indicadores oficiales y pregúnteles si saben qué instituciones nacionales están recolectando datos sobre los indicadores del ODS en sus países. ¿Son confiables? Si no, ¿por qué no? Pida a los participantes que piensen en indicadores prácticos con sensibilidad de género, a los que le podrían dar seguimiento a nivel local, para las metas del ODS 5. Anote las respuestas.

Igualdad de género y Empoderamiento de las mujeres en la Agenda 2030

SUGERENCIA: Antes de empezar esta sección, pida a los participantes que piensen en la perspectiva de género de algunos ODS. Anote las respuestas.

Las mujeres son agentes y actoras fundamentales en todos los 17 ODS⁸, muchas de las metas de los ODS por fin reconocen que la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres son ambas cosas: el objetivo y el medio para lograr el desarrollo sustentable. A diferencia de los ODMs, los objetivos de género de la Agenda 2030, tienen vida propia para lograr su fin, asimismo hay una mayor exigencia para recolectar los datos desagregados por sexo de muchos indicadores. Ninguno de los 17 ODS pueden ser plenamente alcanzados sin enfrentar la discriminación de género en varios espacios (económico, social, político) y a varios niveles (legislativo, institucional, sociedad)

A continuación se presentan algunos ejemplos de cómo el género influye en el logro de algunos ODS y en la Agenda 2030⁹:

⁸ Hay un mayor convencimiento de la necesidad de involucrar a los hombres en el dialogo y las acciones para promover la igualdad de género, especialmente en las áreas de los Derechos de Salud Sexual y Reproductiva, violencia contra la mujer y Agua, Saneamiento e Higiene (WASH)

⁹ Recopilado de 2016 ONU Mujer, Informe de “Mujeres y ODS” (ver la sección de ‘Recursos y Herramientas’ de esta sesión). Aspectos de género de los ODS 6, 7, 13 y 15, también están vistos con más detenimiento en otras secciones de este Módulo 2.

ODS 1 (Terminar con la Pobreza): Mundialmente, las mujeres son la mayoría de la gente pobre. La pobreza trae consigo un incremento de riesgos, y la discriminación de género deja a las mujeres con menos capacidad de resiliencia. Las mujeres no son pagadas o son mal pagadas por muchos de sus trabajos y tienen más posibilidades de endeudarse durante las crisis externas. Los matrimonios infantiles de las niñas están vinculadas a la pobreza, que pone en riesgo la vida por embarazos prematuros y la frecuente pérdida de esperanzas de tener educación y un mejor ingreso. Asegurando que las mujeres tengan acceso a los servicios básicos, control sobre la tierra y otras formas de propiedad, herencia, recursos naturales, nueva tecnología apropiada y servicios financieros, son claves para lograr el ODS 1.



ODS 2 (Poner fin al hambre): En el mundo, las mujeres se encargan de preparar un 90 por ciento de los alimentos en los hogares, sin embargo, con frecuencia, las mujeres y las niñas son las primeras en comer menos cuando no hay suficientes alimentos. Las mujeres constituyen más de la mitad de la fuerza laboral agrícola en Asia y África, sin embargo su contribución potencial a la seguridad alimentaria continua restringida por el acceso desigual a la tierra y otros bienes productivos. Lograr el ODS 2, implica que es necesario hacer una reforma legal para una (re)distribución más equitativa de bienes tal como la tierra y el crédito, hacer respetar la ley para que tengan un trabajo pleno y un ingreso para que las mujeres puedan producir alimentos.

ODS 3 (Garantizar una vida sana y el bienestar): El derecho a una vida sana es un derecho humano fundamental, que no se cumple para muchas mujeres, por diversas razones, que van desde las posibilidades económicas hasta las prácticas consuetudinarias que las retiene en sus casas, la violencia basada en el género y la falta de acceso al agua limpia, así como la mejora de los servicios de saneamiento. En la actualidad, el SIDA es la causa principal de muertes de las mujeres en edad reproductiva en el mundo. Las mujeres no sólo son más susceptibles a la transmisión del VIH, sino que su desigual estatus social y económico, reduce sus posibilidades de protegerse y de tomar decisiones empoderadas. El ODS 3 no puede ser alcanzado si las sociedades no frenan las prácticas que ponen en serio riesgo la salud y el bienestar de las mujeres, entre ellas: la violencia basada en el género, el matrimonio infantil, mutilación genital femenina, restricciones alimenticias y otras. Los gobiernos deben tener una legislación proteccionista hacia las mujeres para disuadir dichas prácticas y mejorar el aprovisionamiento de los servicios de salud para las mujeres y niñas, incluyendo a las más pobres y a las sobrevivientes de la violencia.



ODS 8. (Trabajo decente y crecimiento económico sostenido): En una economía inclusiva, empleo decente significa un salario que alcance para vivir, un trabajo seguro y protección contra la discriminación, sin embargo, estas condiciones son inalcanzables para la mayoría de las mujeres trabajadoras del mundo. Globalmente, las mujeres siguen trabajando con jornales más bajos que de los hombres, en algunos casos tienen los peores trabajos y sufren mucho por la discriminación y el acoso sexual en el trabajo.



Para alcanzar el ODS 8, las mujeres deben tener un acceso igualitario a un empleo pleno, a los recursos productivos y a los servicios financieros, así como igualdad en las decisiones económicas, incluyendo aquellos relacionados con sus ingresos. Los gobiernos deben hacer y hacer cumplir leyes relacionadas a igual pago para un mismo trabajo, tener igualdad de oportunidades en el empleo y que les protejan del acoso sexual en el trabajo, al igual que otros derechos cruciales.

ODS 9. (Industria, innovación e infraestructura): La industrialización sostenible y el desarrollo de la infraestructura, necesita tomar en cuenta la perspectiva de género, para que las mujeres tengan acceso a los servicios y facilidades a los que tienen derecho. La investigación y el desarrollo es clave para esto, pero la mayoría de los investigadores siguen siendo hombres y pasan por alto a las mujeres en el proceso de las consultas. Hay un bajo balance de género en muchas industrias de punta, tal como la construcción, manufactura y energía, con muy pocas mujeres empleadas o con cargos de toma de decisiones, lo que lleva a una insensibilidad de género y una innovación no sustentable en la provisión de servicios. Hasta que las mujeres participen en igualdad de condiciones en la planificación, construcción, al igual que en el financiamiento industrial como usuarias, productoras y tomadoras de decisión, el ODS 9 será inalcanzable.



ODS 10. (Desigualdades reducidas): A pesar del crecimiento económico, la desigualdad aumentó al interior y entre los países, dando muestras de causas más profundas y estructurales en la desigualdad. La discriminación de género se entrecruza con otros tipos de discriminación relacionados con la edad, discapacidad, etnicidad, estatus económico y otros, multiplicando la carga de la desigualdad, muchas veces. Las mujeres salen perdiendo más, ya que ellas sufren más desigualdades –en salario, condiciones laborales, acceso a los recursos, poder de decisión, ciudadanía y vulnerabilidad a los shocks externos de los desastres, cambio climático, etc. Diversas y potenciales desigualdades de las políticas, tecnología y orientación de

proyectos para las mujeres y los hombres. El empoderamiento de las mujeres y la reducción de las desigualdades de género son lo único que permitirá alcanzar el ODS 10, ya sea eliminando leyes discriminatorias, políticas o prácticas que restringen la titularidad de la propiedad de los recursos y el acceso a los servicios o promoviendo leyes adecuadas, políticas y acciones para un empleo pleno, protección social, etc.

ODS 14. (Vida bajo el Agua): La pesca destructiva, la contaminación y la acidificación del océano han mermado la población de peces y desequilibrado el balance de los sistemas marinos, cuyo efecto inmediato recae sobre las comunidades costaneras y en aquellos que dependen de los océanos para su sustento. Las mujeres sobrepasan en número a los hombres, tanto en pesca de gran escala (66 por ciento), como en la pesca en el interior y a pequeña-escala (54 por ciento), pero ganan aproximadamente el 64 por ciento del salario que ganan los hombres, por el mismo trabajo en acuicultura. Ellas también están concentradas en los grupos con poca formación, trabajos con salarios bajos, con trabajos eventuales y de temporal para el procesamiento, empaqueo y comercialización; además, por lo general no tienen contrato laboral ni derechos de salud, seguridad y los beneficios sociales¹⁰. Para lograr el ODS 14, se debe reconocer a las mujeres que trabajan en la pesca, en el mar y en el interior y se les debe consultar todas las estrategias de conservación y sustentabilidad que usan recursos marinos y responder a sus limitaciones y necesidades específicas.



ODS 17. (Alianzas para lograr los Objetivos) Los ODS tienen poca importancia sin los medios para implementarlos, tal como el financiamiento, la tecnología, las capacidades, alianzas y datos; y por lo general, las mujeres salen perdiendo al momento de la implementación (de estos medios). Mientras los gobiernos, cada vez más, hacen el uso del 'presupuesto sensible a género' dirigidos a financiar programas que benefician a las mujeres, sin embargo, éstos revelan grandes brechas en el financiamiento, los que alcanzan hasta un 90 por ciento. Sólo 5 por ciento de los fondos provenientes de ayuda extranjera tenían igualdad de género como un principio en el objetivo en el 2012-2013. Del otro

lado, sólo cerca de un tercio de los países tienen una oficina para estadísticas de género, a pesar de que los datos desagregados por género son cruciales para el seguimiento en igualdad de género. Para lograr la Agenda 2030, las mujeres deben tener el derecho al acceso y los beneficios de cada uno de los medios para su implementación. Ellas también necesitan dirigir las decisiones que se están tomando – ya sea en los ministerios de finanzas, empresas que producen tecnologías, oficinas de estadísticas o instituciones encargadas de políticas económicas mundiales.

Ejercicios Interactivos

Algunos de los ejercicios interactivos en el Módulo 1 (Género, Conceptos y Transversalización de Género en los ODS) de este manual de capacitación, también son útiles para esta sesión. Ver allí.

¹⁰ El GWA produjo un resumen de las políticas para Bangladesh: Temas de género en Acuicultura, pormenorizando éste y otros temas. Ver <http://genderandwater.org/en/bangladesh/gwapb-products/knowledge-development>

1. **Mujer y Objetivos de Desarrollo Sustentable, 2016. ONU Mujer**
Este informe tiene una revisión muy útil de estadísticas de género y temas concernientes a cada uno de los 17 ODSs, con ejemplos prácticos de la forma en que ONU MUJER está trabajando para integrar género en la Agenda 2030.
<https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=2322&menu=35>
2. **Boletín de Puenteando Género: Los Objetivos de Desarrollo Sustentable, Género e Indicadores, 2015. IDS**
Este boletín se centra en los Objetivos de Desarrollo Sustentable y en los indicadores sensibles a género y destaca los recursos relevantes presentados en la base de datos de recursos mundiales de BRIDGE. <http://www.bridge.ids.ac.uk/updates/bridge-gender-update-sustainable-development-goals-gender-and-indicators>
3. **Género y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Traspasando el “Acuerdo Rápido” para el desarrollo, Gobernanza y Sustentabilidad, Issue Brief Series No. 11 (2015), Michael Denney, Boston: Universidad de Massachusetts.** Este es un análisis interesante y crítico del Objetivo 5 de los ODS, donde el autor propone evaluar las metas de los ODS, viendo si éstos mejoran la habilidad de las mujeres de ejercer su opción, el que puede ser desglosado en recursos, instituciones y logros. http://scholarworks.umb.edu/cgs_issue_brief_series/10/ .
4. **Objetivos de Desarrollo Sustentable y Género, 2017. Coalición Global de Bosques.** Este resumen introductorio de los ODS y los propósitos de género de alumbrar algunas de las perspectivas de género para realizar sus objetivos, así como los desafíos y oportunidades para seguir adelante. <http://globalforestcoalition.org/sustainable-development-goals-gender/>
5. **Sascha Gabizon (2016) Involucramiento del Movimiento de Mujeres con los ODS: Lecciones aprendidas del Grupo Principal de Mujeres, Género y Desarrollo, 24:1, 99-110.** Artículo sobre la participación del Grupo Principal de Mujeres en la negociación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU, evaluando el alcance que este modelo de participación de la Sociedad Civil Organizada como parte de un proceso que ofrece la ONU a las activistas feministas y a los movimientos de mujeres, para influenciar en las agendas de desarrollo internacional y en procesos de políticas.
<http://dx.doi.org/10.1080/13552074.2016.1145962>

Páginas web Relevantes (ingresado 03/05/17)

- **Plataforma de Conocimiento de Desarrollo Sustentable para ODS 5**
<https://sustainabledevelopment.un.org/sdg5>
- **Género y Desarrollo, página web para recursos clave sobre Género y ODS**
<http://www.genderanddevelopment.org/page/sdgs-resources>
- **Páginas Web de ONU Mujer sobre Mujeres y ODS**
<http://www.unwomen.org/en/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-5-gender-equality>
- **Grupo Principal de Mujeres sitio web**
- Informes críticos, pronunciamientos, resúmenes del aporte de las mujeres de la sociedad civil en los espacios otorgados por las Naciones Unidas para los ODS
<http://www.womenmajorgroup.org/resources>

Sesión 2.2: Transversalizando género en el ODS 6: Gestión del agua potable y saneamiento

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la sesión los participantes podrán:

- *Estar conscientes del actual escenario mundial de agua y saneamiento, así como temas clave de género en agua potable y de uso doméstico, saneamiento, higiene y gestión del agua*
- *Conocer el objetivo ODS 6, sus metas y algunos indicadores para monitorearlos a nivel mundial*
- *Familiarizarse con los acuerdos internacionales más importantes y los compromisos en agua y saneamiento*
- *Comprender como la transversalización de género al nivel de proyectos, en las políticas y en el nivel organizacional es crucial para lograr el objetivo del ODS 6 y sus metas*
- *Estar familiarizado con los recursos clave, mundiales y regionales, para el acceso a la información general y específica en el tema*
- *Conocer algunos ejercicios para involucrar a los participantes a que compartan su experiencia en el tema y fomentar el aprendizaje entre compañeros y en el trabajo de redes*



Guía para la/el Facilitador/Entrenador

El material para ésta sesión está presentado en párrafos cortos con títulos en negrillas, para que lo último pueda ser usado como la base para una presentación en Power Point. Sin embargo es recomendable que usted adecúe la información para equipararlas con las experiencias, intereses y necesidades de los participantes. Hay **sugerencias** y **notas** de cómo hacerlo en el transcurso de esta sesión.

Esta sesión puede durar un total de 4 horas, empezando con un pequeño rompe hielo y después la presentación principal, intercalada con algunos ejercicios interactivos (programe por lo menos una hora y media de ejercicios).

Hay ejemplos de dos ejercicios para involucrar a los participantes, compartir sus conocimientos y anime el aprendizaje entre compañeros. Modifíquelos si tiene mejores técnicas para hacer la sesión más útil y pertinente para los participantes. Si queda más tiempo, usted puede dirigir un ejercicio práctico con trabajos de grupo basados en estos ejercicios. También, si usted desea hacer la prueba de cuánto han entendido los participantes, de cómo integrar la perspectiva de género en actividades y proyectos de agua y saneamiento, usted puede utilizar como tarea un estudio de caso de su región/país.

Usted tiene que decidir cuánto tiempo quiere utilizar en ciertos temas, pero por favor asegúrese de tratar todos los temas, para que no falte ninguna información pertinente. Por favor:

- **HAGA buen uso de la sección de recursos y vínculos con las webs, para agregar más detalles que pueden ser interesantes para su sesión.**

- TOME buenas fotos de los y las participantes relacionándose durante el taller.
- NOMBRE personas que tomen el tiempo, alguien que tome notas y recapitule las participaciones, para ayudar a la facilitación, comprensión y documentación de la sesión.

BUENA SUERTE

Algunos datos y cuadros sobre la situación mundial del agua y saneamiento

NOTA: por favor, busque algunos datos estadísticos de sus países, sobre indicadores de la situación de acceso al agua potable y saneamiento seguro, para que este ejercicio sea más relevante para los participantes. Ver el Programa coordinado de Monitoreo (Joint Monitoring Program-**JMP**) **Avances en Saneamiento y Agua Potable 2015** en [HYPERLINK](http://data.unicef.org/topic/water-and-sanitation/drinking-water/) "<http://data.unicef.org/topic/water-and-sanitation/drinking-water/>"

El mundo ha cambiado...	
En 1990	En 2015
<p>La población mundial era de 5.3 billones 57% de la población mundial era rural 76% de la población utilizó fuentes de agua potable mejoradas 1.3 billones de personas carecían de fuentes mejoradas de agua potable</p> <p>346 millones de personas utilizaban aguas superficiales 54% de la población tenía servicios de saneamiento mejorado Casi la mitad de la población mundial carecía de saneamiento mejorado</p> <p>Una de cada 4 personas en el mundo defecaban al aire libre (1.3 billones) 87 países tenían acceso a más del 90% de agua potable mejorada 23 países tenían acceso a menos del 50% de agua potable mejorada 61 países tenían acceso a más del 90% de saneamiento básico mejorado 54 países tenían acceso a menos del 50% de saneamiento básico mejorado</p>	<p>La población mundial es de 7.3 billones 54% de la población mundial es urbana 91% de la población utiliza fuentes de agua potable mejoradas 663 millones de personas carecen de fuentes mejoradas de agua potable</p> <p>159 millones de personas utilizan aguas superficiales 68% de la población tiene servicios de saneamiento mejorado Una de cada tres personas carecen de saneamiento mejorado</p> <p>Una de cada 8 personas en el mundo defecan al aire libre (946 millones) 139 países tenían acceso a más del 90% de agua potable mejorada 3 países tienen acceso a menos del 50% de agua potable mejorada 97 países tienen acceso a más del 90% de saneamiento básico mejorado 47 países tienen acceso a menos del 50% de saneamiento básico mejorado</p>
<p>147 países alcanzaron las metas del agua potable de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) 95 países alcanzaron las metas de saneamiento de los ODM 77 países alcanzaron ambas metas, del agua potable y de saneamiento</p>	

A pesar de que las metas mundiales de los ODM del agua potable¹¹ fueron sobrepasadas en el 2015, hay una gran disparidad en la cobertura en ciertas regiones, como el Sub-Sahara Africana y Oceanía, áreas rurales y viviendas pobres que continúan sin servicio o con servicios deficientes. Mundialmente, cerca de 1.8 billones de personas utilizan agua potable contaminada con materia fecal. Los avances en saneamiento básico son peores: La meta de saneamiento de los ODM falló con casi 700 millones de

¹¹ Reducir a la mitad la proporción de gente sin acceso a fuentes de agua potable mejorada el 2015

personas. Los datos que se presentan a continuación¹² nos muestran un panorama de los avances en agua potable y saneamiento, así como los desafíos que se deben encarar.

SUGERENCIA: Usted puede hacer esta sesión interactiva, pidiéndoles a los/las participantes que hagan un listado de lo que consideran como desafíos fundamentales, antes de mostrarles esta diapositiva.

Principales desafíos en Agua y Saneamiento

Cuando todas/todos están siendo afectadas/os por la mala calidad y cantidad de agua, las mujeres están más directa y negativamente afectadas que los hombres, dado que ellas son responsables del aprovisionamiento de agua para sus hogares, así como por la salud y nutrición de la familia. Conjuntamente las mujeres y las niñas utilizan mucho más de 200 millones de horas diarias acarreado agua¹³, frecuentemente arriesgando su seguridad personal al caminar por áreas alejadas y en zonas de conflicto. Esto representa un enorme costo de oportunidades que limitan la participación de mujeres y niños/niñas en la educación, las actividades generadoras de ingresos, en grupos sociales y políticos, y por lo tanto, su empoderamiento y contribución a la economía y desarrollo mundial.

La salud de la familia se ve afectada negativamente cuando el agua es de mala calidad, especialmente a los niños lo que aumenta la carga del cuidado de las mujeres. En todo el mundo, más de 2 millones de personas mueren de diarrea cada año. La falta de higiene y el agua insalubre son las causantes de aproximadamente el 90 por ciento de estas muertes que afectan primordialmente a los niños/niñas¹⁴. Los niños/niñas y otros miembros de la familia que están enfermos, aumentan la carga de cuidado de las mujeres, quitándole tiempo que podrían dedicar a otras actividades.

El acceso con regularidad al agua potable está inserto en las relaciones de poder de clase, casta, género y etnia. La gente que no tiene acceso por lo general son pobres, concentrados en las áreas rurales y en los barrios o villas pobres de los alrededores de las ciudades grandes y en los países en desarrollo. Las mujeres están sobre representadas en estos grupos. Las mujeres y hombres de la casta baja y de las minorías están en desventaja cuando se trata de todas las fuentes de agua, porque la mayoría de la población, no deja que toquen las piletas o grifos y los sitios con agua.

Las mujeres y niñas son las que más sufren por la falta de acceso a servicios de saneamiento seguros y adecuados por su constitución física (ellas menstrúan, se embarazan y procrean hijos) y por sus responsabilidades en el manejo de la higiene, del cuidado y de la eliminación de basura. Miles de mujeres y niñas están expuestas al acoso físico, violencia e incluso a ser violadas al ir a los baños al aire libre. Por lo general las niñas tienen que dejar la escuela por la falta de servicios básicos diferenciados por sexo. Los

¹² Programa Conjunto OMS/UNICEF de Monitoreo del Abastecimiento de Agua y del Saneamiento; "Evaluación Mundial del Abastecimiento de Agua y el Saneamiento 2015"

¹³ UNICEF informes noticiosos en <http://www.un.org/sustainabledevelopment/water-and-sanitation/>

¹⁴ Agua limpia y saneamiento: Por qué importa, resumen de ODS 6, www.un.org/sustainabledevelopment

tabús culturales acerca del manejo de la menstruación, hace que sea difícil para las niñas y mujeres el plantear sus problemas y encontrar las soluciones para ello.

El enfoque de “solo mujeres” en las intervenciones locales de Agua, Saneamiento y Salud (WASH por sus siglas en inglés) socava la sustentabilidad a largo plazo de estas intervenciones al no involucrar a los varones de la familia y a los líderes comunales, que son, en el contexto más amplio, los factores por los que continúan las limitaciones para su empoderamiento y en la toma de decisiones.

Millones de mujeres, hombres y niños/niñas pobres arriesgan sus vidas cada día, manipulando la basura doméstica y los residuos sólidos en las ciudades de Asia, África y Latino América, en condiciones extremadamente riesgosas e insalubres. Su importante contribución por lo general no se reconoce como parte de la economía informal y los esfuerzos por regular y mejorar sus condiciones laborales están muy fragmentadas y siguen siendo poco efectivas.

La escasez de agua afecta a más del 40 por ciento de la población mundial y se prevé que aumentará – esto tiene implicaciones críticas de género. Actualmente, más de 1.7 billones de personas están viviendo en cuencas donde la demanda de agua es mayor a la recarga. La baja representación de las mujeres en todos los niveles de toma de decisiones, su responsabilidad preponderante en el trabajo doméstico no remunerado y su sobre-representación en los trabajos informales, vulnerables y temporales, muestran como ellas salen perdiendo al competir por la poca agua de la agricultura, industria y energía. Las políticas, estrategias y prácticas de la GIRH son necesarias, pero casi todas las organizaciones de Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) y las agencias gubernamentales, no están conscientes de la importancia de trabajar con otros usuarios del agua.

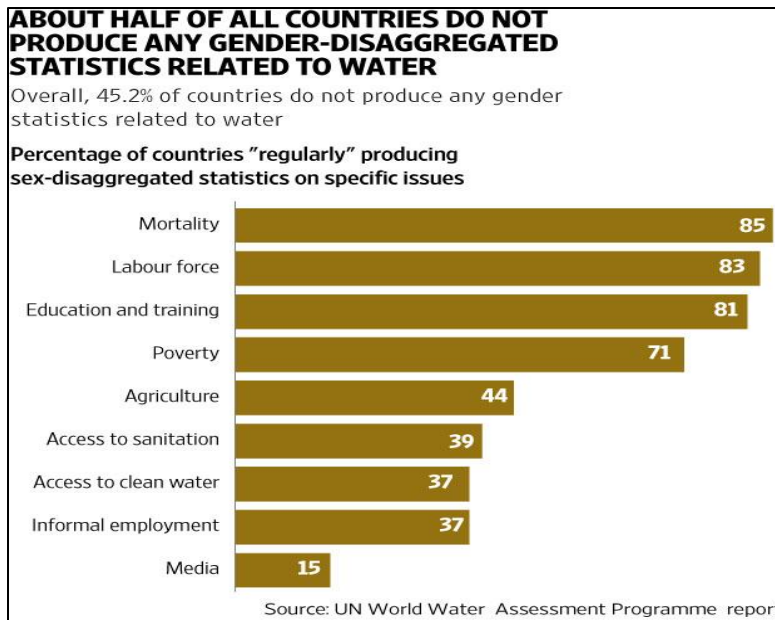
Los shocks externos derivados del cambio climático, los desastres naturales y humanitarios, así como las recesiones económicas, profundizan la desigualdad de género que existe por el acceso al agua y saneamiento, donde las mujeres son las que más sufren por la baja calidad del agua (salina, contaminación de arsénico, etc), ruptura de la infraestructura de agua y saneamiento, servicios inadecuados en los albergues de rehabilitación y los campamentos para refugiados.

Más del 80 por ciento del agua residual derivadas de actividades humanas, son descargadas en los ríos y océanos sin ningún tipo de tratamiento, lo que ocasiona la **contaminación de los escasos recursos hídricos y el medio ambiente**¹⁵. La mala gestión del agua residual, deteriora aún más la calidad de los escasos recursos hídricos usados por las mujeres para agua potable, huertos familiares y manejo en el aseo.

Las leyes y los mecanismos de reglamentación de la gestión de recursos hídricos, generalmente son de género neutral y no considera la diferencia de necesidades, limitaciones, ni el acceso y control de los recursos de las diferentes mujeres y hombres. Aunque hay políticas con sensibilidad de género, la falta de coordinación entre los diferentes ministerios sectoriales, el presupuesto designado para las actividades de género y la falta de indicadores para monitorear los avances y la falta de personal calificado, dificulta la puesta en práctica de estas políticas.

Faltan datos desagregados por género en el sector de agua y saneamiento y esto causa muchos problemas para dar seguimiento a los avances de la perspectiva de género en los objetivos de agua y saneamiento a nivel mundial e incluso regional. Vea el cuadro a continuación de un informe de 2015.

¹⁵ <http://www.un.org/sustainabledevelopment/water-and-sanitation/>



Las instituciones que dan el servicio de agua (privadas y públicas) están dominadas por los hombres a pesar de que sus principales clientes son mujeres. Ellos no toman en consideración los aspectos de género en la contratación de personal, políticas organizacionales y tienden a orientarse a satisfacer la oferta más que la demanda. Al no haber consultado a las diferentes mujeres y hombres consumidores (ricos, pobres, rurales, de los barrios pobres marginados) sobre el desarrollo de los planes de abastecimiento de agua, por lo general resulta en una mala selección de tecnología y ubicación, pagos y sistemas de mantenimiento inadecuados que llevan a una rápida quiebra.

Algunos Acuerdos Internacionales y Compromisos sobre los Derechos Humanos al Agua y Saneamiento¹⁶ (de menos al más reciente)

SUGERENCIA: Busque los Acuerdos Tratados Internacionales ratificados en sus países, para que sea más relevante para los participantes.

Marzo 1977, Conferencia de la ONU sobre Agua en Mar del Plata,: El Plan de Acción de la Conferencia de las Naciones Unidas, reconoció explícitamente, por primera vez, que el agua es un derecho, al declarar: "Toda la gente, sin importar el estado de su desarrollo ni su condición social y económica, tiene derecho a tener acceso al agua potable en cantidad y calidad equivalente a sus necesidades básicas".

Enero 1992, Conferencia Internacional sobre Agua y Desarrollo Sustentable más GIRH/ Conferencia de Dublín: El Principio 4 de la Conferencia de Dublín señala "que es vital reconocer el primer derecho básico de todos los seres humanos, es tener acceso al agua potable y saneamiento en un precio asequible".

¹⁶ El manual sobre Derechos Humanos al Agua y Saneamiento de Mujeres Involucradas por un Futuro Común (Women Engage for a Common Future-WECF), hace un resumen de los reglamentos y convenciones relevantes sobre el tema y es una herramienta muy útil para cabildear. Ingresar a <http://www.wecf.eu/english/publications/manuals.php>

Junio 1992, Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo/ Cumbre de la Tierra: El Capítulo 18 de la Agenda 21 refrenda la resolución de la Conferencia de Mar del Plata, que toda la gente tiene derecho a tener acceso al agua potable, y llamó a esto “la premisa de acuerdo común”.

2000, La Cumbre del Milenio condujo al acogerse a la Declaración del Milenio y los subsecuentes Objetivos de Desarrollo del Milenio. ODM 7, respecto a la sustentabilidad ambiental se refiere específicamente al agua en la Meta 10: reducir a la mitad la proporción de gente sin acceso al agua potable segura, para el 2015. En el 2002, en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sustentable (WSSD siglas en inglés), el saneamiento fue incluido después en la Meta 10, agregándole al acceso al agua: “Reducir a la mitad de aquí a 2015 el porcentaje de población que no tiene acceso sustentable al agua potable y saneamiento básico”.

Julio 2010, a través de la [Resolución 64/292](#), la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoce explícitamente el derecho humano al agua y saneamiento y admite que el agua potable limpia y el saneamiento son esenciales para el logro de todos los derechos humanos. La resolución pide a los Estados y a los organismos internacionales otorgar recursos financieros, capacitar y transferir tecnología para ayudar a los países, especialmente a los países en desarrollo, proveer de agua y saneamiento, seguro, limpio, accesible y asequible para todos/todas.

Enero 2016, 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sustentable –aprobado por los líderes mundiales en Septiembre del 2015, fue oficialmente instaurada en una Cumbre histórica de la ONU. En los próximos 13 años, con estos nuevos Objetivos los países van a esforzarse para eliminar toda forma de pobreza, pelear contra las desigualdades y encarar el cambio climático, asegurándose que nadie quede atrás. Ahora hay un solo objetivo (No. 6) para el acceso universal al agua y saneamiento.

ODS 6: Garantizar la disponibilidad de agua, gestión sostenible y el saneamiento para todos

SUGERENCIA: Pregunte a los participantes si sabe qué son estos objetivos y metas antes de mostrar las diapositivas. ¿Consideran que su trabajo está relacionado con el objetivo y sus metas?

El ODS 6 amplía el enfoque del ODM sobre agua potable y saneamiento básico, cubriendo ahora el todo el ciclo hídrico, incluyendo la gestión del agua, residuos hídricos y recursos del ecosistema¹⁷ Este ODS no sólo tiene una fuerte vinculación con todos los demás ODS, sino que también establece las bases para lograrlos. El avance en el ODS 6, realmente contribuye en gran parte de los logros de la Agenda 2030, tal como en los objetivos para eliminar la pobreza, la seguridad alimentaria, mejorar la salud y educación, empoderamiento de las mujeres y niñas, crecimiento económico, ciudades sustentables y desigualdades reducidas.

ODS 6 tiene 8 metas, de las cuales 6 son los resultados esperados para todo el ciclo hídrico y 2 metas son el medio para implementar dichos resultados. Sin embargo, la dimensión de género no está explícito en el objetivo ni en las metas de agua y saneamiento, con excepción de la meta 6.2, que menciona explícitamente las necesidades de “mujeres, niñas y aquellos en situación de

¹⁷ <http://www.unwater.org/sdgs/a-dedicated-water-goal/en/> (visto 10/10/16)

vulnerabilidad” y la meta 6.b que subraya la necesidad de capacitar y la participación de “comunidades locales para el mejoramiento de la gestión de agua y saneamiento”. Los indicadores a nivel mundial, tampoco enfatizan la necesidad de recolectar los datos desagregados por sexo y género, para evaluar si los avances de las metas de agua y saneamiento tienen equidad de género y si están orientados al empoderamiento de las mujeres pobres, de los hombres y de los grupos vulnerables.

Metas e indicadores globales para monitorear el ODS 6¹⁸

El Grupo Interinstitucional de Expertos sobre los Indicadores de los ODS (IAEG-SDG), compuesto por miembros de los Estados, incluyendo agencias regionales e internacionales como observadores, consensuaron una lista oficial de indicadores¹⁹ para el monitoreo global de las metas de los ODS. Para mayor información de la lista oficial de indicadores globales para los ODS y el marco de seguimiento, por favor visite la página web: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>

Meta 6.1 “Hasta el 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos”.

Indicador 6.1.1 Porcentaje de la población que utiliza servicios de agua potable gestionados con seguridad.

Meta 6.2 “Hasta el 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres, las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad”.

Indicador 6.2.1 Porcentaje de la población que utiliza servicios de saneamiento gestionados con seguridad, incluyendo instalaciones para el lavado de manos con agua y jabón.

Meta 6.3 “Hasta el 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando las descargas de desechos y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad la proporción de aguas residuales sin tratamiento y aumentando el reciclado y el reuso seguro a nivel mundial”.

Indicadores 6.3.1 Porcentaje de aguas residuales tratadas de manera segura

6.3.2 Porcentaje de fuentes de agua con buena calidad

Meta 6.4 “Hasta el 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y garantizar una extracción sostenible y el abastecimiento de agua dulce para enfrentar la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren por la escasez de agua”.

Indicadores 6.4.1 Porcentaje del cambio del uso eficiente de los recursos hídricos a lo largo del tiempo.

6.4.2 Nivel de estrés hídrico: extracción de agua dulce por el porcentaje de disponibilidad del recurso de agua dulce.

Meta 6.5 “Hasta el 2030, implementar la Gestión Integral de Recursos Hídricos en todos los niveles, incluso mediante la cooperación transfronteriza, cuando proceda”

¹⁸ Obtenido de la página web de ONU-ODS <https://sustainabledevelopment.un.org/topics>

¹⁹ De la lista revisada de indicadores globales de ODS (marzo 2017) en el informe de la IAEG-SDGs E/CN.3/2017/2

Indicador 6.5.1 Grado de implementación de la GIRH (0-100)

Meta 6.6 “Hasta el 2020, proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluyendo las montañas, los bosques, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos”

Indicador 6.6.1 Porcentaje de cambio de la extensión de los ecosistemas relacionados con el agua, a lo largo del tiempo

Meta 6.a “Hasta el 2030, ampliar la cooperación internacional y apoyar la capacitación de actividades y programas relacionados con agua y saneamiento en los países en vías de desarrollo, incluyendo la cosecha de agua, desalinización, uso eficiente del agua, tratamiento de aguas residuales, tecnologías de reciclado y reuso”.

Indicador 6.a.1 Cantidad de asistencia oficial para el desarrollo destinada al agua y saneamiento que forma parte del plan de gastos compartidos del gobierno

Meta 6.b “Apoyo y fortalecimiento a la participación de las comunidades locales para el mejoramiento de la gestión del agua y el saneamiento”.

Indicador 6.b.1 Porcentaje de dependencias administrativas locales con políticas operacionales y procedimientos para la participación de las comunidades locales en la gestión de agua y saneamiento.

El programa conjunto para monitorear el servicio de agua y saneamiento de UNICEF y la Organización Mundial para la Salud (OMS) son responsables de monitorear a nivel mundial las metas 6.1 y 6.2, mientras una base de datos –GEMI- está siendo desarrollada para un monitoreo integral de las metas 6.3 a la 6.6, a través de todo el ciclo hídrico.

SUGERENCIA: Pregunte a los participantes si sabe que agencias nacionales están recogiendo datos de estos indicadores en sus países. Si no saben, esta podría ser una tarea para ellos/ellas.

Sensibilidad de Género y monitoreo participativo de las metas de los ODS

Como se mencionó anteriormente, no sólo se necesita saber si las metas fueron alcanzadas, sino que éstas se cumplieron para todos/todas –enfaticando la necesidad de tener los datos desagregados de acuerdo a los ingresos, género, edad, raza, etnicidad, status migratorio, discapacidad, ubicación geográfica y otros aspectos relevantes en el contexto nacional. No queda claro cómo esta información va a salir de los indicadores a nivel mundial, mencionados anteriormente, ya que son más que nada cuantitativos. **Por ello es muy importante que las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) a nivel nacional y local, construyan indicadores cualitativos sensibles al género y que permitan el monitoreo participativo local de las mujeres y hombres, especialmente de los más pobres y más vulnerables.**

SUGERENCIA: Pida a los participantes que piensen en otros indicadores que serían mejores para monitorear las metas de los ODS. Tal vez para combinarlo con el Ejercicio 2 (de la última de esta sesión).

Conceptos de género relacionados al agua potable de uso doméstico, y saneamiento

Agua, Saneamiento e Higiene (WASH por sus siglas en inglés): El término WASH es la piedra angular en el discurso y práctica de género en agua potable y saneamiento, ya que ahora se entiende que un comportamiento con perspectiva de género en el manejo de la higiene es fundamental para la sustentabilidad y efectividad de las intervenciones en agua potable y saneamiento. WASH quiere decir agua, saneamiento e higiene. El enfoque de WASH es a nivel comunitario, y en los colegios, está orientado a facilitar el cambio de comportamiento junto a la planificación participativa en agua y saneamiento, así como en la implementación.

WASHplus reconoce la importancia de integrar agua, saneamiento e higiene en otras prioridades para el desarrollo, como nutrición, lograr el objetivo general de hogares y gente saludable.

Involucramiento de hombres y niños en WASH: El intervenir en WASH, no tiene que ver solamente con mujeres, más por el contrario, tiene que ver más con los hombres y el sistema patriarcal que determina quién recolecta el agua cuando cuesta acceder a ella, quién limpia los baños, quién influye en el comportamiento de la higiene de los miembros de la familia, quién tiene el poder de decidir sobre los gastos y diseño de los inodoros, y quién es el más afectado cuando el servicio de agua y saneamiento es inadecuado o inexistente. Las iniciativas comunales de WASH reconoce la necesidad de involucrar a los hombres y niños en la iniciativa de gestión sostenible y con equidad de género de WASH.

GIRH o Gestión Integrada de Recursos Hídricos: El acceso, calidad y disponibilidad al agua para consumo, uso doméstico y saneamiento sostenible está muy influenciado por el uso de agua en otros sectores como la agricultura, acuicultura, industria, energía y medio ambiente, hecho que también está reconocido en la Agenda 2030. El enfoque GIRH promueve la coordinación del desarrollo y gestión de agua, suelo y los recursos relacionados, para combinarlos con los objetivos de equidad social y eficiencia económica con la sostenibilidad ambiental, a través de la transversalización de género y el mejoramiento de la gobernabilidad del agua.

Una explicación de los conceptos relacionados a género, como género+ (o género y diversidad) y transversalización de género se encuentra en el Módulo 1, Sesión 1.1 y Sesión 1.2 de este manual.

Beneficios de Transversalizar Género en Agua y Saneamiento²⁰

SUGERENCIA: Pida a los participantes que mencionen algunos beneficios de transversalizar género en Agua y Saneamiento antes de mostrar la diapositiva.

El involucramiento de usuarias mujeres y hombres en la planificación, diseño, implementación y monitoreo en las intervenciones WASH, tiene beneficios directos e indirectos:

Eficiencia mejorada en el uso de agua y gestión

- Cuando ambos, hombres y mujeres, participan en la selección de tecnología y los arreglos para el mantenimiento, se reduce la pérdida de agua y el mantenimiento es más regular y rentable.

²⁰ Adaptado de CAP-net, GWA 2014. Porque el Género es importante en el GIRH. Un tutorial para administradores de Agua

- La gestión del agua es más efectiva y hay una mayor cobertura del servicio, cuando los intereses e inquietudes de las mujeres -como la ubicación de los sitios con agua y los baños públicos- son tomados en cuenta y su talento es reconocido.
- El conocimiento de las mujeres en el uso de agua y la utilización de fuentes de agua alternativas, que son con sensibilidad de género, pueden mejorar la adaptabilidad en periodos de escasez de agua.

Más aceptación y sustentabilidad de los servicios de agua y los sistemas de saneamiento

- La participación de las mujeres y hombres del lugar en la construcción y mantenimiento de los sistemas locales de distribución de agua y los baños en las viviendas, reduce los costos significativamente.
- Los conflictos pueden ser reducidos si se presta atención y respeta el punto de vista de ambos, hombres y mujeres, de lo que puede y no puede funcionar y esto también permite la aprobación social de los sistemas de agua o de los baños

Protección mejorada de los recursos hídricos.

- Protección de las fuentes de agua: La participación activa de las mujeres y los hombres en los proyectos de abastecimiento de agua, pueden mejorar los esfuerzos por identificar y resolver los problemas de contaminación y de uso de suelo en la cuenca.
- Mejoramiento de las condiciones de salud: El análisis de género puede ayudar a identificar las razones específicas de género por la que surgen enfermedades derivadas del agua e informar del alcance de las metas esperadas.
- Reducir las aguas contaminadas por las descargas de residuos sólidos dañinos o sin tratamiento, a través de la identificación de basureros eco-amigables y buscar soluciones para su tratamiento, que sean financieramente seguros y técnicamente viables, con las mujeres y hombres del lugar.

Empoderamiento: social, económico, político y físico²¹

- Los servicios de WASH mejorados, pueden contribuir a reducir el trabajo pesado de las mujeres y niñas, además de darles más oportunidades para realizar otras actividades sociales, políticas y actividades generadoras de ingreso, contribuyendo de esta manera a su empoderamiento.
- El cambio de defecar al aire libre por el de tener acceso a un baños limpio que esté cerca a la casa, da a las mujeres un sentido de dignidad. Las mujeres se sienten empoderadas como miembros activos de WASH y en los Comités de Agua locales, cuando (sí es que) ocupan un rol en la toma de decisiones en la planificación, implementación y monitoreo de los servicios de agua y saneamiento.
- Reducción de Violencia de Género: La violencia contra las mujeres, ancianos/as, niños/as y la gente con discapacidades, se puede reducir drásticamente cuando se toman decisiones con perspectiva de género sobre la ubicación, privacidad y otras características de los servicios de saneamiento. Esto aumenta el empoderamiento físico de las mujeres y los hombres.

²¹ El GWA ha elaborado una guía para un Enfoque de empoderamiento en el análisis de género y monitoreo, que puede ser utilizado para el monitoreo de WASH. Este trabajo puede ser descargado de: <http://genderandwater.org/en/gwa-products/capacity-building/empowerment-for-gender-equality>

- Las escuelas con servicios de WASH para niñas incrementó el índice de asistencia de las niñas y redujo significativamente el índice de deserción escolar. Educación para el Manejo de Menstruación Saludable, también juega un papel importante en el empoderamiento de las niñas adolescentes, reduciendo las enfermedades ocasionadas por una higiene menstrual deficiente y les permite alargar su permanencia educativa.
- La reducción de la morbilidad/mortalidad por enfermedades relacionadas con el agua y de una salud enfermiza ocasionada por una higiene menstrual deficiente, no sólo tiene un impacto positivo en el sector público de la salud, sino que también reduce la carga del cuidado que realizan las mujeres, permitiéndoles involucrarse en otras actividades. La reducción de gastos en la salud, también mejora su estatus económico.



¿Cómo transversalizar género en agua y saneamiento?

SUGERENCIA: Este es un buen momento para llevar a cabo el Ejercicio 1: Compartiendo experiencias en género y WASH (de la sección de "Ejercicios Interactivos de esta sesión").

Maximizando los beneficios potenciales del enfoque de género al sistema sostenible de abastecimiento de agua potable y saneamiento, necesitan un entorno propicio en tres niveles: a) un marco legal y políticas; b) acuerdos institucionales y; c) actividad local/gestión de proyectos. A continuación, algunas formas en que usted puede contribuir para crear este entorno propicio, como ONG, SCO, grupos de locales de mujeres, incluso como persona individual. Usted puede elegir cuál es más importante y asequible para usted. Usted verá que al empezar con uno, estará preparada para los otros. ¡Esto le permitirá comenzar!

Marco Legal y Políticas

- Esté informado y vincúlese: revise los principales acuerdos mundiales, compromisos en agua y saneamiento, cómo la reciente Agenda 2030 de Desarrollo Sustentable, las leyes y políticas nacionales sobre agua y saneamiento en su país. Entérese de la postura de su país en cuanto a estos compromisos, su estado de ratificación y los mecanismos mundiales y nacionales para darles seguimiento. Involúcrese con grupos activistas como de la Sociedad Civil, Grupos de Mujeres, para

asegurarse que el gobierno cumpla con sus acuerdos internacionales. Únase o inicie una campaña nacional para elaborar políticas más inclusivas y sensibles al género. Suscríbase a listas de correos, para tener acceso a información actualizada sobre reuniones, documentos y procesos relacionados al agua y saneamiento,

- **Hágase oír y hágase ver:** Tome contacto con autoridades públicas de agua y saneamiento a nivel nacional y local, asista a las discusiones de los grupos interesados y traiga a coalición sus problemas locales. Invítelos a las consultas locales y a hablar con los interesados.²²
- **Reúna evidencia cualitativa y cuantitativa:** Los estudios hechos a favor de los pobres, con sensibilidad de género e impacto participativo pueden proporcionar pruebas concretas (números y estudios de caso) de cómo la crisis climática está afectando a las mujeres y hombres de las categorías más pobres y vulnerables, además de cómo esto afecta su acceso al agua segura de uso doméstico y al agua potable. Identifique a las personas que tienen más probabilidades de salir perdiendo a consecuencia de las intervenciones. Los encargados de diseñar políticas, necesitan esta clase de información, para hacer sus leyes más inclusivas y que toman en cuenta el género.
- **Desarrolle sus capacidades y la de otros:** Intégrese a las capacitaciones, seminarios por web, talleres de género en agua y saneamiento, anime a otros colegas, especialmente a los varones, a que se integren. Capacite a mujeres y hombres, así como a organizaciones locales de agua y saneamiento, para sensibilizarlos. Desarrolle sus capacidades en temas de promoción de cuestiones sensibles de género, medios de comunicación, monitoreo y utilícelos para entrenar a otros y/o animarlos a que también se integren a talleres de capacitación.
- **Realice actividades de promoción en todos los niveles:** Busque garantías para la igualdad de derechos y protección de las mujeres sobre sus derechos al agua y saneamiento. Promueva el reconocimiento explícito a las mujeres, como usuarias y gestoras de leyes y políticas del agua y saneamiento. Promueva los medios legales de distribución y protección para que los más pobres tengan acceso a los servicios básicos de abastecimiento de agua. Promueva las políticas y medios de protección social que incrementen la inversión de la infraestructura social en agua de uso doméstico y potable con saneamiento tratado apropiadamente.
- **Conéctese a redes de grupos y organizaciones con ideas afines:** Únase a ellos para formar grupos de presión que demanden la rendición de cuentas de los encargados de formular políticas, de las autoridades públicas (locales), así como del acatamiento a las intervenciones con sensibilidad de género en agua potable y saneamiento.
- **Haga que los medios de comunicación y las redes sociales trabajen para usted**²³: Explícite los derechos y la urgencia de que las mujeres se involucren en las estructuras y mecanismos de participación ciudadana. Otorgue voz y rostro a las mujeres y hombres con los que trabaja, especialmente a los/las más vulnerable, usando las redes sociales de comunicación, tal como Facebook, Twitter, Instagram, también realice conferencias de prensa y documentales.

Arreglos institucionales

Por favor consultar el Módulo 4 sobre habilidades Organizativas, que explica de manera más detallada los diferentes aspectos de la transversalización de género en el nivel organizacional, como ser personal, presupuesto, monitoreo y actividades de comunicación.

²²Elija cuidadosamente a quién va a invitar, a objeto de que sean buenos embajadores para su causa dentro de su organización, además serán su contacto.

²³ Hay un instrumento de capacitación sobre medios de comunicación del proyecto Mujer 2030, donde puede aprender cómo hacer esto. Se puede bajar de: <http://globalforestcoalition.org/resources/>

Planificación de actividades locales/Gestión de proyecto

Realice evaluaciones participativas de proyectos de agua y saneamiento, prestando atención a lo siguiente:

- La diferencia de las necesidades, demandas, prácticas y motivaciones entre mujeres, hombres, niños y niñas en relación a los servicios de agua y saneamiento. Por ejemplo, las escuelas deben tener baños separados para los niños y las niñas, y los baños para mujeres deben tener agua y un espacio para secar la ropa y facilidades para botar la basura, para que las mujeres y las niñas puedan manejar su menstruación de manera adecuada.
- La diferenciación para el control de y el acceso a recursos vitales que permiten/impiden que las mujeres, niñas, hombres, niños tengan acceso al saneamiento mejorado.
- Tomar en cuenta las necesidades de mujeres y hombres con discapacidades físicas.
- Obtener información de actores pertinentes, acerca de los posibles recursos y habilidades locales, como ser los subsidios locales para baños escolares, subvenciones para grupos de bajos ingresos y entrenamiento para la construcción de baños.

Realice la planificación sensible al género

- Permita la expresión ideas con equidad de género, enfocándose en las opiniones de las mujeres acerca del agua de uso doméstico, opciones para el acceso a saneamiento básico, tecnología y gestión.
- Buscar la participación equitativa a todo nivel, considerando no sólo el género, sino otras variables como riqueza, edad y educación.
- Construya indicadores sensibles a género consultando a los actores sociales pertinentes y recolecte datos desagregados por sexo y género de la experiencia de mujeres y hombres sobre los servicios de agua y saneamiento.
- Elabore una agenda local con equidad de género para la planificación, implementación y mantenimiento de los servicios de agua y saneamiento.
- Junte a los actores sociales pertinentes, como las autoridades públicas locales, trabajadores comunitarios de la salud, profesores para discutir con mujeres y hombres del lugar, la planificación de actividades entorno al agua y saneamiento.

Implementación con equidad de género

- En proyectos de agua y saneamiento gestionados por la comunidad, tanto mujeres como hombres necesitan entrenamiento y herramientas para la operación y mantenimiento de los sistemas locales de abastecimiento de agua, así como para la construcción de diferentes clases de servicios sanitarios y de almacenamiento de agua (para la cosecha de agua).
- No involucre solamente a las mujeres del lugar, también a los hombres del lugar, para que asuman roles de promotores de WASH, enseñándoles el manejo y almacenamiento del agua potable, higiene y el desecho y uso de residuos (sólidos) como (compost, sedimentos) para la prevención de enfermedades relacionadas a la transmisión sanitaria en sus comunidades.

Monitoreo sensibles al género

- Involucre a mujeres y hombres en la construcción de indicadores sensibles al género para evaluar la satisfacción y el uso de los servicios de agua y saneamiento por parte de las mujeres, hombres y especialmente de los grupos más vulnerables del lugar.
- Reclute y entrene a mujeres, jóvenes, grupos excluidos del lugar para la evaluación de los indicadores de sus grupos y compéñselos por sus esfuerzos.
- Levante y use datos desagregados por sexo.

- Levante datos cualitativos para detectar el cambio de percepciones, actitudes y comportamiento que no pudieron ser detectados en los datos cuantitativos.
- Difunda y haga llegar los datos recabados en campo a los que elaboran las políticas, donantes y al público en general, por medio de la promoción y el alcance de los medios de comunicación; para que la información obtenida sea un puente en la brecha que existe entre las políticas y la planificación local.

Ejercicios Interactivos²⁴

1. Compartiendo experiencias en género y Agua. Saneamiento e Higiene (WASH)
Tipo de ejercicio: <i>Discusión en plenaria para aprendizaje entre compañeros</i>
Tiempo de duración: <i>15—30 minutos</i>
Necesidades/requisitos para este ejercicio
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Preguntas/Enunciados para la discusión</i>
Descripción del ejercicio
<p><i>Después de explicar que ambos, mujeres y hombres tienen que involucrarse en el diseño, planificación e implementación de cualquiera de las actividades de WASH, la/el facilitador pide a los participantes que compartan ejemplos de sus propios proyectos, donde la participación de mujeres y hombres pobres y el diálogo entre los diferentes actores involucrados (autoridades públicas locales, personal del proyecto, grupos destinatarios) resultaron más adecuados en las intervenciones sustentables de WASH.</i></p> <p><i>Esto permitirá el aprendizaje entre compañeros(as) y generará buenos ejemplos para otros participantes, para que lo usen y adapten a su propio contexto.</i></p>
2. Vinculando su trabajo a los objetivos y metas de los ODS
Tipo de Ejercicio: <i>trabajo de grupo interactivo</i>
Tiempo de duración: <i>1 hora</i>
Necesidades/requisitos para este ejercicio
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Un rota folio o una pizarra pequeña,</i> - <i>Marcadores de diferentes colores, tarjetas</i>
Descripción del ejercicio
<p><i>La/el facilitador debe escribir con claridad las ocho metas del ODS 6 en tarjetas (una meta por tarjeta). Entonces se divide a los participantes en cuatro grupos, cada grupo recibe dos</i></p>

²⁴ El manual de entrenamiento a entrenadores (ToT por sus siglas en inglés) de WEFC “Género en el Desarrollo Sustentable” tiene una colección de ejercicios sensibles al género, técnicas participativas para entrenar a entrenadores, que también son relevantes para el tema de WASH. Se puede ingresar en <http://www.wecf.eu/english/publications/>

tarjetas con las Metas del ODS. Cada grupo tiene que discutir y llegar a dos indicadores locales específicos por meta, con una estrategia/metodología para monitorearlas. Estas deben escribirse en una hoja de rota folio. Las/los participantes tendrán 30 minutos para el trabajo de grupo y se debe indicar que tienen que escoger a alguien para que controle el tiempo, otro que tome notas y otro que presente por el grupo.

Finalmente, cada grupo tendrá como 5 minutos para presentar sus indicadores a los otros grupos, con una breve explicación de cómo los van a monitorear.

Después de que todos los grupos hayan presentado, la/el facilitador puede sacar algunas enseñanzas del ejercicio y hacer algunas recomendaciones (datos desagregados por sexo, investigación de acción participativa, métodos cualitativos).

Recursos e instrumentos de utilidad para género y WASH

Herramientas (ingresado el 18/10/16):

1. Banco de Desarrollo Africano; Fundación para el Desarrollo Africano, 2009. **Lista de control para la transversalización de género en el sector de agua y saneamiento.** <http://www.afdb.org/en/documents/document/checklist-for-gender-mainstreaming-in-the-water-and-sanitation-sector-20014/>
2. Banco de Desarrollo Asiático, 2006. **Lista de control de género: aprovisionamiento de agua y saneamiento** (también disponible en ruso, nepalí, bengalí y bahasa) <https://www.adb.org/documents/series/gender-checklists?page=2>
3. **Igualdad de género y los derechos al agua potable segura y saneamiento – 2016 ONU Relator Especial del informe al Concejo de Derechos humanos 33** (también disponible en francés, español, árabe, chino y ruso) http://ap.ohchr.org/documents/dpage_e.aspx?si=A/HRC/33/49
4. CAP-net, GWA 2014. Porque Importa el Género en GIRH: Un tutorial para gestores de agua (también disponible en versión interactiva y popular) <http://genderandwater.org/en/gwa-products/capacity-building/tutorial-for-water-managers-why-gender-matters>
5. GWA, ONU-HABITAT 2006. Herramienta para transversalizar género, para actores sociales de agua y Saneamiento. (enfoque a ciudades africanas con estudios de la región) www.mirror.unhabitat.org/downloads/docs/2527_1_595415.pdf
6. **ONU-Resumen de Políticas del Agua en Género, Agua y Saneamiento, 2006** www.un.org/waterforlifedecade/pdf/un_water_policy_brief_2_gender.pdf
7. ONU-Reunión del Grupo de Expertos en Agua. **Datos desagregados en Agua y Saneamiento, 2008** www.unwater.org/downloads/EGM_report.pdf
8. WECF, 2014. **Desarrollando un Plan de Seguridad para Agua y Saneamiento (WSSP):** Este manual contiene 3 partes: A,B y C, está dirigido a las ONGs, OSC, Operadores de agua, autoridades locales, profesorado/escuelas su propósito es el de puedan construir un WSSP para proveedores de agua a pequeña escala, así como evaluar la calidad de los servicios sanitarios como los baños de las escuelas <http://www.wecf.eu/english/publications/>

Recursos relevantes en la web (ingresado el 18/10/16)

- Alianza de Género y Agua (GWA por sus siglas en inglés); páginas relacionadas con “uso doméstico y agua potable” y “saneamiento” <http://genderandwater.org/en/water-sectors>
- Alianza para el Saneamiento Sustentable SuSanA WG7 <http://www.susana.org/en/working-groups/community-rural-and-schools>
- ONU-HABITAT (Serie de estudios de impacto del Fondo Fiduciario para el Agua y el Saneamiento, Canal de ONU-HABITAT, ONU-HABITAT Género en Agua y Saneamiento) www.unhabitat.org
- UNICEF páginas web de Agua, Saneamiento e Higiene www.unicef.org/wash/
- Desarrollo Sustentable de la ONU, Plataforma de Conocimiento para el ODS 6 <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg6>
- Página web de Mujeres –WaterAid (Ayuda para el Agua) (también el canal WaterAid de YouTube) www.wateraid.org/uk/what-we-do/the-crisis/women
- Banco Mundial (Guía para Saneamiento, Higiene y Residuos Sólidos) <http://water.worldbank.org/shw-resource-guide/promotion/gender-hygiene-and-sanitation>
- OMS (Agua, Saneamiento y Salud, Análisis Global y Evaluación de Saneamiento y Agua Potable o GLAAS (por sus siglas en inglés)) http://www.who.int/water_sanitation_health/glaas/en
- OMS/UNICEF, Programa Conjunto de Evaluación (JMP) para el abastecimiento de agua y saneamiento (2015 informe de actualización, folleto post—2015, nota metodológica para monitorear los ODS) <http://www.wssinfo.org/>
- Consejo Colaborativo de Abastecimiento de Agua y Saneamiento (WSSCC por sus siglas en inglés) (recursos en género y Gestión de Higiene Menstrual, canal en YouTube) http://wsscc.org/resources/?_sft_category=equality
- Mujeres involucrándose en un Futuro Común (WECF) publicaciones en varios idiomas sobre WASH en las escuelas, WSSP y opciones tecnológicas de bajo costo en el saneamiento sustentable y tratamiento del agua. <http://www.wecf.eu/english/publications/>

Sesión 2.3: ODS 7 – Género y Energía Confiable, Asequible y Limpia

Introducción:

El material de esta sesión, está presentado en párrafos cortos, tablas e información gráfica, para que pueda ser usado como base de una presentación en PowerPoint. Se recomienda que usted adapte la información para que sea relevante a la situación de su región, país y área local, utilizando datos y estadísticas, información gráfica y estudios de caso a nivel nacional. Esto permitirá una mayor sintonía con las experiencias, intereses y necesidades de los y las participantes.



El taller está planificado para un día, el cual incluye ejercicios orientados a involucrar a los participantes, compartir el conocimiento disponible e incentivar el aprendizaje entre compañeros/as. Si todavía hay tiempo, usted puede conducir un ejercicio práctico y con base en ello, hacer trabajo de grupo. También podría usar la Guía para Facilitadores(as)/Entrenadores(as). Si usted quiere que tengan una comprensión más cabal de la situación de la energía local, pídeles como tarea, que hagan una encuesta sobre la energía que usan en su hogar.

Por favor piense en cómo motivar la participación de las mujeres, especialmente a las de los grupos pobres y marginados. El horario del taller debe adaptarse a las necesidades de las mujeres. Tome esto en consideración, al momento de elegir la ubicación y la planificación de tiempos. Una opción puede ser la de proveer una guardería mientras se realiza la capacitación.

Usted puede decidir cuánto tiempo quiere utilizar en cada tema, pero por favor asegúrese de tratar todos los temas, para que no falte ninguna información que sea pertinente. Usted puede optar por excluir alguna parte, si no la necesita.

Objetivos del aprendizaje

Al final de esta sesión, los participantes habrán de:

- Estar familiarizados y poder explicar la dimensión económica, social, política y cultural de género y energía
- Compartir experiencias y reflexionar conjuntamente sobre el uso de energía y en mejorar el bienestar de las mujeres y hombres, usando tecnologías de uso eficiente de energía.
- Tomar conciencia de las diferencias de género con respecto al acceso/ control/ uso de la energía en diferentes contextos geográficos y socio-económicos (rural-urbano, rico-pobre)
- Aprender algunos ejercicios para involucrar a los/as participantes a que compartan sus experiencias sobre el tema y motivar el aprendizaje entre compañeros/as y la formación de redes.
- Aprender acerca de los desafíos mundiales de la actualidad de la eficiencia energética y su impacto de género
- Conocer las metas de los ODS 7 y algunos indicadores, para monitorearlos mundial y nacionalmente.
- Aprender algunos ejemplos de cómo mejorar el uso de la energía al nivel domiciliario en las comunidades (mejores prácticas)
- Aprender cómo integrar un enfoque de género en actividades de los proyectos relacionados con energía eficiente y energía renovable

- Estar familiarizada con los recursos mundiales y regionales que son clave, para tener acceso a la información general y específica sobre género y energía

Enfoque didáctico

El enfoque didáctico de este módulo está orientado a:

1. **Aprender del contexto local y vincularlo con las tendencias mundiales:** el taller está dirigido por OSC y el contexto local (pueblo/comunidad rural) es el marco de referencia para el aprendizaje y reflexión de temas mundiales acerca de género y energía.
2. **Aprender juntos y de cada uno/a:** El proceso de aprendizaje está basado en el conocimiento y experiencia de los participantes. Se debe evitar el dar disertaciones y sermones: todos somos “aprendices” y “profesores” al mismo tiempo.
3. **La diversidad metodológica, para tener a los participantes interesados e involucrados:** i.e. cambiando de plenarias a discusiones, trabajos de grupo, reflexión individual y demostraciones prácticas.

Qué hacer y qué no hacer

Por favor **HAGAN** buen uso de los recursos y enlaces de las páginas web de la sección, para agregar más información de interés a su sesión.

TOME buenas fotos de los participantes interactuando entre ellos, durante los talleres.

Nombre a personas que están participando, para que tomen el tiempo y notas para que colaboren en la facilitación y documentación de la sesión.

Algunos hechos y datos sobre Energía y Género

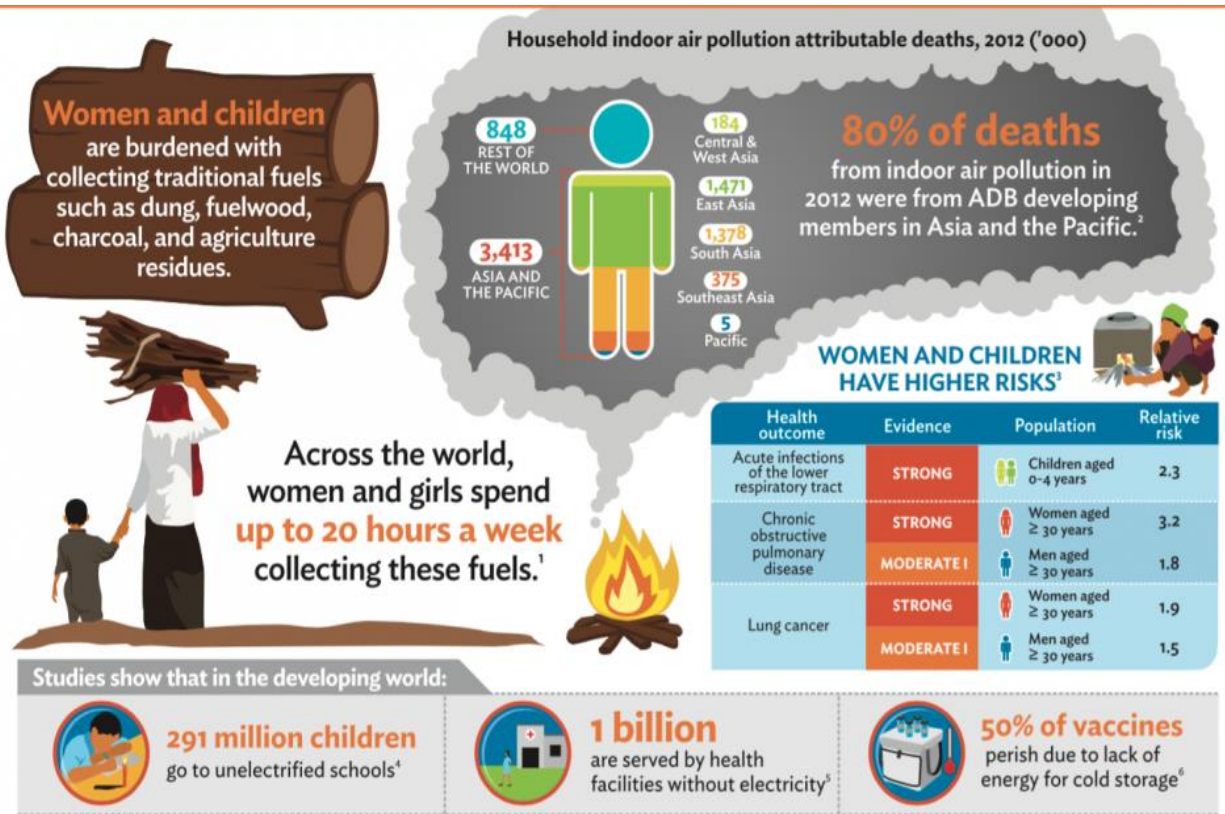
- Más del **40% de la población mundial**, mayormente viviendas rurales pobres, todavía usan **combustibles sólidos** (leña, carbón mineral, carbón vegetal, estiércol y desechos agrícolas) para las necesidades de sus viviendas, tal como cocinar, calentar, porque las alternativas de energía limpia por lo general, no están disponibles y/o no son asequibles para ellos.
 - Cada año **4,3 millones de personas mueren** por enfermedades relacionadas con la contaminación del aire en el interior de la vivienda: neumonía, enfermedad pulmonar crónica, cáncer pulmonar por el uso ineficiente de combustibles y tecnologías para cocinar y uso doméstico (WHO, datos 2016). **De estas muertes, más del 60% son mujeres y niños²⁵**, por el tiempo que están al interior de la vivienda y realizando las labores domésticas, como cocinar y calentar.
 - **La contaminación al interior de la vivienda es la segunda causa de riesgo a la salud más importante** (en el sub-Sahara de África, es el único factor de riesgo más importante) para mujeres y niñas, mientras que para los hombres es el quinto factor de riesgo más importante, después de fumar cigarrillos, uso de alcohol y presión alta (WHO, Burning energy [*Quemando energía*], 2016)
 - **Las mujeres también son las principales encargadas de recolectar el combustible.** La recolección de combustible, requiere de tiempo y restringe a las mujeres de realizar actividades generadoras de

²⁵ <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs292/en/>

ingresos, haciendo que los niños/niñas dejen la escuela. En ambientes menos seguros, las mujeres y los niños/niñas están en riesgo de lastimarse y de violencia, mientras recolectan el combustible.

- **Un billón de personas** (cerca de un 20 por ciento de la población mundial) no tienen acceso a la electricidad. El acceso a la electricidad hace una gran diferencia en el trabajo y en la pesada carga de las **labores domésticas de las mujeres**, también ayudaría a que la mayoría pudieran cambiar de vendedoras informales a operadoras o empresarias de negocios a gran escala.²⁶ Niños, niñas y adolescentes, tendrían la oportunidad de estudiar más horas con luz, después del atardecer.

- La creciente escalada de cosecha de biomasa no renovable, causa deforestación y el uso de combustible contaminante en las viviendas, contribuye al cambio climático, mismo que tiene un impacto de género. ***Usted puede encontrar más información sobre cambio climático y género en la sesión del ODS 13 del Módulo 2 de este manual de entrenamiento.***



Este cuadro (del Banco Asiático de Desarrollo) ofrece una visión general del nexo entre pobreza-energía-género

SUGERENCIA: Usted puede encontrar más gráficos informativos sobre género y energía en: <https://ourworldindata.org/indoor-air-pollution/>

²⁶ ENERGÍA 2011. Transversalizando género en proyectos de energía. Una guía práctica, Datos WB

²⁷ Lambrou, Yianna y Grazia Piana, TEMAS DE ENERGÍA Y GÉNERO EN EL DESARROLLO SUSTENTABLE RURAL, Roma 2006.

La transversalización de género es el enfoque estratégico global para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres en todos los niveles, conforme al mandato de la Plataforma de Acción de Beijing. A pesar de que el enfoque ha sido conocido y puesto en práctica desde hace más de 20 años, éste no ha sido aplicado sistemáticamente y por lo tanto los resultados e impactos, todavía son limitados²⁸. El principal desafío es el enfoque del contexto específico, el cual requiere de equipos con diversas especialidades y la voluntad de cooperar entre las distintas disciplinas.

Acercas de la energía, la Plataforma de Beijing llamó específicamente a los gobiernos, para que apoyen a que las mujeres tengan el mismo acceso a las tecnologías energéticas sustentables y asequibles, utilizando evaluaciones y valoraciones participativas, en el diseño de sus planes de energía.

En la actualidad, muchos acuerdos y compromisos internacionales están pidiendo que se integre la perspectiva de género en las políticas y programas de energía. La extensión del 2016 del Panel de Convención sobre Cambio Climático de las Naciones Unidas (UNFCCC por sus siglas en inglés), del Programa de Trabajo sobre género, otorga una nueva oportunidad para asegurar la integración de género en las políticas climáticas de las UN, de manera efectiva y coherente. Además las Contrapartes pidieron que para el 2017, se desarrolle un plan de acción concreto, un Plan de Acción de Género (PAG), para establecer claramente los plazos y responsabilidades para dar seguimiento y monitorear estas actividades.

Rumbo al ODS 7: Energía y los ODM

En septiembre de 2000, los jefes de estado del mundo aprobaron una alianza mundial para reducir la pobreza extrema y las metas relacionadas, a ser realizadas a más tardar el 2015, estas fueron conocidas como los **Objetivos de Desarrollo del Milenio**.

No había un Objetivo del Milenio específico relacionado a la energía, pero las prácticas de energía mejorada, contribuyeron a todos los ocho ODM. Hay un claro vínculo entre energía y pobreza, salud y medio ambiente, así como entre equidad de género y empoderamiento de las mujeres.

Por favor, vea más detalles en la vinculación entre los ODM y energía en el cuadro ‘Cracking the energy code [Haciendo fisuras al código de energía], presentado por la Organización Mundial de la Salud (WHO por sus siglas en inglés) en su publicación: Household energy and the Millennium Development Goals [Energía domiciliaria y los Objetivos de Desarrollo del Milenio], página 2: <http://www.who.int/indoorair/publications/fflsection2.pdf> (también vea la sección ‘Recursos y Herramientas’ de esta sesión).

Con el propósito de asegurar la inclusión de temas de energía sustentable en la Agenda internacional y la implementación de los ODM, en el 2011, el Secretariado General de las ONU ha creado la **iniciativa Energía Sustentable para Todos/as** (SE4All). Esta iniciativa se propone garantizar el acceso universal a la energía limpia y moderna.

²⁸ Ej.: Las Conclusiones de Acuerdo (E/CN.6/2014/L.7 2014, para.37) de la Sesión 58 de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW por sus siglas en inglés), del 2014, resumido en el párrafo 37 dice: el avance de los ODM para las mujeres y niñas es limitado, debido a la falta de la transversalización e integración de la perspectiva de género de manera sistemática, en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de los objetivos”.

La resolución de la Asamblea General de la ONU en el 2012, la declaró como **el Año Internacional de Energía Sustentable para Todos/as**. Ese año hubo muchas actividades y compromisos orientados a promover el futuro de la energía sustentable. Más información al respecto se puede encontrar en: <http://www.un.org/en/events/sustainableenergyforall/index.shtml>

También en Río+20, Conferencia de Desarrollo Sustentable (El Futuro Que Nosotros/as Queremos), 2012, los Miembros de Estado resolvieron: (1) reconocer el papel crítico que tiene la energía en el proceso de desarrollo; (2) enfatizar la necesidad de afrontar el reto de que todos/as tengan acceso a servicios de energía moderna y sustentable; (3) reconocer que mejorar la eficiencia energética, incrementar la cuota de energía renovable y de tecnologías más limpias y de eficiencia-energética, son importantes para el desarrollo sustentable.

Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos y los avances logrados, hoy, al igual que hace 30 años²⁹, el mismo número de gente cocina con sistemas de energía contaminante, dado el crecimiento poblacional. Las mujeres siguen marginadas del proceso de toma de decisiones con respecto a la energía y a los proyectos con sensibilidad de género y las investigaciones son escasas y muy espaciadas.

ODS 7: Acceso seguro a una energía asequible, confiable y sustentable para todos/as

El ODS 7 adoptada por 193 naciones en septiembre 2015, se propone “garantizar el acceso a servicios energéticos asequibles, confiables y modernos para todos/as.

Cuadro 2: Las cinco metas y los indicadores propuestos para el ODS 7³⁰

Metas del ODS 7	Indicadores
7.1 Hasta el 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, confiables y modernos	7.1.1 Proporción de la población con acceso a la electricidad 7.1.2 Proporción de la población con principal dependencia en energía de combustibles y tecnologías limpias
7.2 Hasta el 2030, incrementar considerablemente la cuota de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas	7.2.1 Cuota de energía renovable en el total del consumo final de energía
7.3 Hasta el 2030, duplicar la tasa mundial de mejoramiento de la eficiencia energética	7.3.1 Intensidad energética medida en función de la energía principal y el PIB

²⁹ WHO [OMS], Quemando energía, 2016

³⁰ De la lista oficial de indicadores para los ODS: <http://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>

<p>7. a. Hasta el 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación sobre energía limpia y tecnología, incluyendo la energía renovable, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y más limpias de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías de energía limpia.</p>	<p>7. a.1 Movilizar un flujo anual de dólares de Estados Unidos, compromiso para alcanzar los \$ 100 billones, empezando el 2020.</p>
<p>7.b Hasta el 2030, ampliar la infraestructura y actualizar la tecnología para prestar servicios energéticos modernos y sostenibles para todos en los países en desarrollo, los países menos desarrollados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo enclaustrados, de acuerdo con sus respectivos programas de apoyo</p>	<p>7.b.1 Inversiones en eficiencia energética como un porcentaje del PIB y al monto de la inversión extranjera directa en transferencias financieras destinadas a infraestructura y tecnología para servicios de desarrollo sostenible</p>

Los avances para el logro del ODS 7, se les puede dar seguimiento usando el instrumento elaborado por Se4ALL y el Banco Mundial RISE: Regulatory Indicators for Sustainable Energy [Indicadores Normativos para una Energía Sustentable] <http://rise.worldbank.org/>

SUGERENCIA: Muestre este video de introducción de un-minuto: <https://youtu.be/pB4-ZCZgMy8> y vea los avances del ODS 7 en su país.

Los indicadores oficiales utilizados para medir los avances del ODS 7, no tienen sensibilidad de género y muestran una falta de atención al enfoque género en las metas e indicadores del ODS 7. Por lo tanto es importante incluir tanto la evaluación cualitativa, como la cuantitativa para el acceso, uso, consumo y producción de energía al nivel local. Esta información debe integrarse en la evaluación de las metas del ODS 7 a nivel nacional y mundial, para ver si estas metas están siendo logradas con equidad de género y con justicia-climática.

La necesidad de transversalizar género en las políticas y planificación energética

Tanto los hombres como las mujeres que son miembros de sociedades son socios igualitarios que se benefician del uso de energía. Sin embargo, por lo general las mujeres y los hombres no se benefician de igual manera en el acceso a la energía, debido a la diferencia de las necesidades energéticas, pero también por las distintas percepciones con respecto a los beneficios de la energía y la capacidad de acceder a esos beneficios.

Por ejemplo, puede ser que los hombres elijan colocar una luz afuera de la casa por razones de seguridad (para proteger del robo al ganado), mientras que la mujer, puede que escoja colocar la luz en la cocina, donde ellas realizan muchos trabajos.

La planificación energética es mayormente insensible a las cuestiones de género: Hasta hace poco, para el sector energético, los planes de desarrollo corresponden a los proyectos a gran escala y con tecnología de capital intensivo, diseñados para proveer energía para el crecimiento del sector formal de agricultura comercial y de producción mecanizada, que son fundamentalmente del ámbito dominado por los hombres. De esta definición, los que son casi totalmente excluidos son las actividades productivas a pequeña escala y de subsistencia familiar, generalmente manejado por las mujeres, usando la fuerza de trabajo manual o los recursos naturales, generalmente en el sector informal.

Por lo tanto, las actividades donde se consume energía, como en la preparación de comida, adquisición de agua, transporte de agua y combustible, los cuales, casi en su totalidad, caen exclusivamente en la 'responsabilidad del género' de las mujeres, por lo que, en muchas sociedades, no están consideradas en la planificación energética. Las políticas energéticas no reconocen las diferentes necesidades, percepciones y usos de energía de los hombres y las mujeres, por lo que se presume que una buena política, programa o proyecto energético, va a beneficiar y satisfacer las necesidades, tanto a los hombres como a las mujeres.

Las mujeres siguen sub-representadas en la fuerza laboral de la industria energética; de investigación y desarrollo, de comercialización y servicios, así como en cargos ministeriales: En países desarrollados, la proporción de mujeres empleadas en la industria energética, se estima que es de solamente un 20%, casi todas trabajan en las áreas que no son técnicas, como ser en la administración y las relaciones públicas. Haciendo un recuento a nivel mundial, las mujeres sólo ocupan un 9% de la fuerza laboral de la construcción y componen sólo un 12% de los ingenieros/as. A nivel mundial, las mujeres ocupan cerca de un 19% de todos los cargos en los ministerios, pero de éstos, sólo 7% están en medio ambiente, recursos naturales y energía³¹

En consecuencia, es importante:

- Tomar en cuenta las necesidades de las mujeres en las intervenciones energéticas, fortalecer el liderazgo y participación de las mujeres en las soluciones para la energía sustentable es crucial, para la transición a la energía sustentable para todos/as y alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable acordados internacionalmente.
- Asegurar que los formuladores de políticas reconozcan la importancia de la mujer en el sector energético e involucrarlos directamente en el diseño de las políticas y del proyecto.

Las políticas y programas de energía que reconocen el trabajo y los roles de las mujeres en el sector energético, y que construyen sobre su experiencia e influencia en sus viviendas y comunidades, pueden ser efectivos en promover el acceso a soluciones para la energía sustentable para todos/as (ENERGÍA, 2007).

Es muy útil diseñar un instrumento para el **análisis y valoración de tecnologías con sensibilidad de género**, para identificar las necesidades de las mujeres y los hombres.

³¹ Energía sustentable para TODOS/AS: las dimensiones de género] (UNIDO)

PUNTOS DE PARTIDA PARA EL ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE TECNOLOGÍAS CON SENSIBILIDAD DE GÉNERO

- Necesidades diferenciadas de acuerdo a su división del trabajo social y económica (a nivel doméstico y dentro del sector laboral);
- Carga laboral de mujeres y hombres (nuevas “soluciones verdes” como: reciclado y reuso de desechos/materiales que pueden incrementar el trabajo a nivel doméstico);
- Beneficios de nuevas tecnologías para mujeres y hombres;
- Niveles educativos para mujeres y hombres y sus habilidades técnicas;
- Reconocer los peligros que enfrentan las mujeres al recolectar combustible;
- Participación de mujeres y hombres en análisis y valoración de tecnologías;
- Presupuesto disponible para la capacitación técnica de hombres y mujeres;
- Reconocimiento de las mujeres que trabajan en el suministro de energía (madera, residuos de cosechas, estiércol en torta y de palos).

Eficiencia energética y energía renovable: nivel local

Como ONG y OSC, nosotros/as podemos tener alguna influencia en las metas 7.1, 7.2 y 7.3: centrándonos en las **energías renovables** y la **eficiencia energética**, que son los pilares fundamentales de las políticas de energía sustentable. Por lo tanto, algunos ejemplos de tecnologías que pueden ser fácilmente implementadas en las áreas rurales:

Algunos ejemplos de eficiencia energética y tecnologías sensibles a género:

Energía eficiente o cocinas mejoradas: Cocinar es una de las actividades que ocupa más tiempo, al que las mujeres pobres y rurales están confrontadas cada día. La energía requerida para cocinar, por lo general es el monto más grande del total de la demanda nacional, la cual está por lo general satisfecha con biomasa, especialmente en el área rural. Mientras tanto, se ven avances en garantizar el acceso a combustibles limpios y tecnologías para cocinar: de 51% de las viviendas en el 2000 a 58% en el 2014 (GACC). Sin embargo, en números absolutos, las personas que usan combustibles y tecnologías nocivas, ha aumentado a consecuencia del crecimiento poblacional y la pobreza.

Un intento que se ha hecho para garantizar el acceso y uso de energía limpia es a través de la introducción de cocinas mejoradas. Las cocinas mejoradas, permiten reducir la cantidad de humo tóxico que provoca problemas de salud y mejora las condiciones de vida de las mujeres y los/las niños/as que pasan mucho tiempo dentro la casa. También ahorra tiempo utilizado en la recolección de combustibles y cocinando, además tiene un impacto positivo en el medio ambiente de adentro y de afuera.

Las mujeres tienen un rol preponderante en la implementación y uso generalizado de soluciones domésticas limpias para cocinar, dado que su responsabilidad es esencial en el manejo de la energía y la cocina en la casa. Como consumidoras y usuarias de las cocinas mejoradas, las mujeres no son sólo víctimas, sino un componente fundamental en la capacidad del sector para escalar. En especial, las mujeres pobres y rurales son las que deben estar plenamente integradas en el proceso del diseño de los

productos y las soluciones para la tecnología de cocina limpia, porque sin sus opiniones y aportes, los productos que no satisfacen sus necesidades no serán usadas.

El próximo paso será el de asegurarse que las cocinas con energía eficiente puedan quemar combustible de biomasa de manera limpia. Una iniciativa pública –la Alianza Mundial para Cocinas Mejoradas (GACC por sus siglas en inglés)- fundada en 2011, busca asegurar estos objetivos. Ver más información en el sitio web: <http://cleancookstoves.org/impact-areas/women/>

SUGERENCIA: En YouTube hay algunos videos muy útiles, que muestran el uso de las cocinas mejoradas en diferentes países, los que podrían ser de interés para sus participantes. Elija el video que mejor se adecue a la situación energética del área local.

Secadoras Solares:

Una de las actividades de consumo de energía en muchas áreas rurales, que involucra mayormente a las mujeres, es el secado de productos alimenticios, tal como la fruta, vegetales, carne, etc., para preservarlos y consumirlos en época de escasez. Los alimentos disecados, además de ser una importante contribución para la seguridad alimentaria de los hogares pobres del área rural, también son una fuente de ingreso en efectivo, que tanto necesitan las mujeres, dado que por lo general los productos disecados obtienen buenos precios. Las Secadoras Solares son dispositivos de baja tecnología que usan la luz solar para secar sustancias, especialmente alimentos y cultivos alimentarios, los que pueden ser fácilmente construido por las mujeres. Éstos reducen el tiempo de secado de los cultivos, posibilitando una mayor cantidad de cultivos disecados en poco tiempo.

Calentadores solares:

Agua caliente para lavar, limpiar y lavado de ropa, es un factor importante para el confort y la higiene diaria. Las mujeres son las principales encargadas de estas tareas y calientan el agua utilizando diferentes combustibles, tal como madera, kerosene y carbón, lo que emana gases nocivos que contribuyen al cambio climático por medio de la emisión de gases de invernadero. Los calentadores solares de agua, también llamados colectores solares, usan la energía del sol para calentar el agua. Hay diferentes clases de calentadores solares, todos basados en la simple idea de que las superficies negras absorben el calor del sol y este calor es transferido al agua. Los modelos más fáciles son asequibles a las mujeres y pueden ser construidos con materiales sencillos, además no necesitan bombas ni otros accesorios eléctricos.

SUGERENCIA: Por favor revise el manual WECF, 2015: *Construction of solar water heaters. Practical Guide [Construcción de calentadores solares. Guía Práctica]* en la sección 'Recursos y Herramientas' de esta sesión.

Paneles Solares

Estos paneles [han demostrado ser muy útiles en los lugares donde la electricidad por cable, todavía es un sueño de un futuro lejano](#). Los nómadas, los trabajadores migrantes y los refugiados han aumentado el uso de paneles solares para alumbrar y también para cocinar.

Maquinas de Briqueteado³²

Esta es otra tecnología sustentable con sensibilidad de género, dado que es una buena alternativa al combustible de madera, para cocinar y calentar. Tiene efectos positivos en la salud de las mujeres y los/as niños/as, al igual que en el medio ambiente. Las máquinas de briqueteado produce briquetes o ladrillos de biomasa, como ser la cascara de arroz, el aserrín de la madera, gránulos de maní y otras biomásas que pueden ser comprimidas y juntas. Los briquetes arden muy lentamente, pero son efectivos y eficientes.

SUGERENCIA: Usted puede encontrar más información de energía eficiente y tecnologías con sensibilidad de género en **Rural women energy and security [‘Mujeres rurales energía y seguridad’], WEP, 2013 (ver la sección ‘Recursos y Herramientas’ de esta sesión)**

Todas las tecnologías mencionadas anteriormente, pueden ser fácilmente implementadas, son sensibles al género y no requieren de mucha inversión.

Es importante tomar en cuenta el enfoque de género en todas las etapas de la implementación del proyecto. A continuación se presentan algunas de las mejores prácticas con perspectiva de género en proyectos de energía.

Mejores prácticas en proyectos de energía con perspectiva de género:

- Analice una situación local para entender mejor los roles y dinámicas de género, moderando un análisis de valoración de necesidades con sensibilidad de género. Es muy importante entender la división del trabajo y las dinámicas de poder desde la perspectiva de género del lugar, para que usted elija el enfoque. Involucre a las mujeres y hombres de diferentes estratos sociales, religión, etnicidad y edad del lugar, para obtener una idea informada de las necesidades y prioridades del lugar, mismas que se deben considerar en la planificación de su proyecto.
- Realice un análisis de género, al iniciar las etapas de identificación y planificación del proyecto, para garantizar que los objetivos y el diseño del proyecto son sensibles al género.
- Asegúrese de seleccionar indicadores con perspectiva de género con la participación de las mujeres y hombres del lugar.
- Es importante que los datos sean disgregados por sexo y género, para poder analizar/monitorear e informar sobre los avances del proyecto/intervención, de modo que sea sensible al género
- Asegúrese que las mujeres están activamente involucradas en la planificación, recolección de datos, monitoreo y evaluación. Por lo general las mujeres dan respuesta y retroalimentación honesta al personal femenino y por ello, podrá analizar las respuestas de mejor manera.

³²El briqueteado es conocido en algunos lugares como enladrillado de biomasa (Nota de la traductora).

- Desarrolle una estrategia para involucrar tanto a hombres como a mujeres: no se cierre en estereotipos tradicionales, sea creativo/a. Aunque usted tenga un proyecto técnico (ej. implementación de tecnologías de energía eléctrica), no limite el involucramiento de las mujeres a únicamente la toma de conciencia y el monitoreo y a los hombres a que sólo hagan el diseño y construcción de las instalaciones. Las mujeres, en especial, necesitan que se las anime a involucrarse en cada etapa del proyecto, incluyendo el diseño del producto, la construcción y el mantenimiento.
- Asegúrese que los hombres estén conscientes del involucramiento de las mujeres y que lo respalden.
- Cuando organice talleres de capacitación y reuniones con sensibilidad de género: sea flexible. Las mujeres tienen más carga laboral en su casa y fuera de ella (en la agricultura, empleo, negocios), son las principales responsables del cuidado de los hijos/as, por lo que todas las capacitaciones deberán tomar en cuenta su disponibilidad y conveniencia. Tome esto en consideración cuando elija el lugar y al planear el horario.
- Una opción que puede considerar es la de proveerles con una guardería.
- Organice talleres de capacitación hechos a medida para las mujeres, a fin de cubrir las lagunas que existen en sus conocimientos: liderazgo, negocios, finanzas y tecnologías.
- Infunda confianza y establezca alianzas: ningún proyecto puede ser implementado exitosamente sin el apoyo y experiencia de la gente del lugar. Considere trabajar con grupos de mujeres para garantizar su apropiación. Los grupos de mujeres pueden ser creados y/o puede considerar el trabajar con grupos que ya existen. Ser parte de un grupo, hace que las mujeres sean más fuertes y les da otras oportunidades adicionales (acceso a recursos financieros, mercados, escalamiento, etc.).

SUGERENCIA: Lea más sobre este tema en: GACC Scaling Adoption of Clean Cooking Solutions through Women's Empowerment [Alianza Mundial para Cocinas Limpias (GACC por sus siglas en inglés) Escalando en la adopción de Soluciones para cocinas limpias, a través del empoderamiento de las mujeres]. Una Guía de Referencia: <http://cleancookstoves.org/resources/223.html>

Cooperativas de Energía: Un enfoque para la energía sustentable con sensibilidad de género

Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que de forma voluntaria colaboran para sus intereses mutuos de beneficios sociales, económicos y culturales. Su modelo empresarial es de propiedad y gobernanza democrática, la que ofrece una alternativa al modelo de propiedad de asociados empresariales. Las cooperativas están regidas por sus miembros, los que por lo general invierten en la cooperativa y tienen una participación en la propiedad de la misma, así como voz en la forma de conducirla.

Una cooperativa de energía es una buena opción para mejorar la situación de la energía local.

Las cooperativas de energía producen, distribuyen, venden y dan el mantenimiento de las plantas de energía renovable y aumentan la eficiencia energética. Las cooperativas invierten en proyectos de energía renovable (ER) a pequeña escala y de tamaño mediano, como calentamiento solar, fotovoltaico, viento,

agua y tecnologías con biomasa, además de apoyar proyectos orientados a incrementar la eficiencia energética (EE) y el ahorro de energía. Muchas cooperativas son exitosas vendiendo la electricidad que producen y el calor generado de los socios-productores a comerciantes de energía.

Las cooperativas tienen el potencial para contribuir en el empoderamiento de las mujeres a través de:

- Crear un acceso igualitario para las mujeres en toda la cadena de valor de la energía: tecnologías, trabajos, financiamiento, dividendos, empresas.
- Incentivar a las mujeres para que se capaciten en tecnología y liderazgo del sector energético.
- Reducir la carga laboral de las mujeres: ahorrando costos y tiempo
- Otorgar control sobre la producción y consumo de energía
- Fomentar el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en el sector energético.
- Involucrar a las mujeres en la planificación de las políticas energéticas
- Dar posibilidades a las mujeres para que inviertan dinero en energía renovable y por lo tanto podrán influir en las políticas de la compañía de modo democrático
- Demostrar una participación pública exitosa y un proceso de abajo para arriba
- Tener un enfoque hacia los beneficiarios y centrado en las personas. Da especial atención a las acciones a pequeña escala y con base en la comunidad, donde las mujeres están sobre-representadas.

SUGERENCIA: Para mayor información sobre los aspectos de género en las cooperativas de energía, vea la sección de 'Recursos y Herramientas' de esta sección en la sesión a continuación.

Participatory Exercises

Ejercicio introductorio: ¿Qué es la energía para usted?
Propósito: Romper el hielo para una mejor discusión, evaluar el nivel de los participantes, asegurar una sesión participativa.
Tipo de ejercicio: Lluvia de ideas
Tiempo de Duración: 15 -30 minutos
Necesidades/requerimientos para este ejercicio <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Bolígrafo y pequeñas hojas de papel</i> ● Bolígrafos y papelógrafos para anotar las respuestas
Descripción del ejercicio <p>El/la moderador/a pide a los participantes una lluvia de ideas sobre el término de energía: ¿Qué les viene a la mente cuando oyen la palabra 'energía'? Haga una lista de palabras clave en una hoja de papelógrafo. Muestre que la gente tiene diferentes nociones respecto a la energía. Algunos pueden referirse a las fuentes de energía, otros sobre algunas funciones del recurso energético, etc.</p>
Resumen del/la moderador/a: <p>Con base a las respuestas de los/las participantes, el/la moderadora hace una pequeña introducción sobre el uso de energía (en el contexto local), los principales problemas y las posibles soluciones, para</p>

darles a los/as participantes una primera mirada sobre la temática y una especie de asesoramiento para el ejercicio. **Abra el panorama temático, pero ¡no entre en detalles!** Ej.: Mencione el papel que desempeña la energía en la vida diaria de cada uno/a, los diferentes ámbitos del uso de energía (doméstico, productivo, industrial, transporte, etc.). Los diferentes tipos y fuentes de energía, etc., diferente acceso/control sobre las fuentes de energía. También mencione, brevemente, algunos aspectos problemáticos, tal como el alto costo, el desperdicio de energía, la contaminación, la recolección de combustible, luego indique dónde se pueden encontrar posibles soluciones (ej.: un uso más eficiente de energía, aumentando la capacidad de almacenamiento, fuentes alternativas de energía, etc.).

Trabajo de grupo: diferencias de género respecto al acceso / control y uso de la energía

Tiempo de duración: Una hora
 - Trabajo de grupo: 20 minutos
 - Plenaria: 40 minutos

Objetivo: Tener una mirada más cercana a las diferencias de género, con respecto al acceso/uso/control de energía

Necesidades/requerimientos para este ejercicio

- Bolígrafos y blocks.
- Papelógrafo

Procedimiento:

Divida a los participantes en grupos de 2-4, 1-2 grupos de solamente mujeres, 1-2 grupos de solamente hombres. Pida a los grupos, que discutan sobre el uso de los recursos energéticos que son específicamente diferenciados por género. Para las mujeres: ¿qué tipo de recursos energéticos usan las mujeres? ¿Para qué actividades? Para hombres: ¿qué tipo de recursos energéticos usan los hombres? ¿Para qué actividades? Cada grupo debe llenar un cuadro (de acuerdo a su sexo), **Ejemplo:**

mujeres

Tipo de energía / Recurso energético	Usado para / actividades
Madera	Cocinar Calentar Agua caliente
Estiércol	Cocinar Calentar
Hidroenergía	Molienda
Electricidad	Luz Cocinar Agua caliente
Panel solar	Luz

hombres

Tipo de energía / Recurso energético	Usado para / actividades
Madera	Calentar
Diesel, petróleo	Maquinaria, tractor Generador Trabajar como taxi rickshaw drivers otro transporte público
Hidroenergía	Electricidad
Electricidad	Muchos usos
Panel solar	Luz

Plenaria: Pida a los grupos que presenten sus cuadros. Haga hincapié en la diferencia de los recursos energéticos usados por las mujeres y los usados por los hombres, el ámbito de la actividad en el cual los recursos energéticos son usados. Haga la diferencia entre el uso doméstico (cocinar, calentador,

agua caliente), agricultura, producción (industria y artesanías), costos y otros usos (transporte, etc.).

Opción alternativa: Pida a las mujeres que identifiquen que recursos energéticos usan los hombres y con qué propósito (y vice-versa). Después de presentar los resultados, los hombres pueden complementar o corregir la información (y vice-versa). Esto puede resultar en una discusión más animada, pero requerirá de más tiempo.

Resumen del moderador/a

Como es evidente, durante el ejercicio, las mujeres y los hombres, las niñas y los niños, tienen diferentes necesidades, acceso a los recursos energéticos. El grado de control sobre los recursos energéticos, también es diferente.

Las mujeres y los hombres pobres, están más intensamente expuestos a fuentes de energía contaminantes y por lo tanto tienen un mayor riesgo de enfermedad y serían más beneficiados si se les introdujeran fuentes de energía limpia para cocinar y otros usos.

Esto debe ser considerado al momento de planificar los proyectos y diseñar las políticas.

Recursos e Instrumentos de utilidad sobre Género y Energía (ingresado el 12/03/17)

1. **Oportunidad para Quemar: Energía Domiciliaria Limpia para la Salud, el Desarrollo Sustentable y el Bienestar de las Mujeres y los/las Niños/as, 2016:**
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/204717/1/9789241565233_eng.pdf
2. **Energía y temas de género en el desarrollo sustentable rural**, Yianna Lambrou and Grazia Piana, Organización para los Alimentos y la Agricultura de las Naciones Unidas (FAO), 2006
<http://www.fao.org/docrep/010/ai021e/ai021e00.htm>
3. **Género y Energía: Herramientas para el desarrollo sustentable y una guía de recursos**, 2004:
http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/environment-energy/sustainable_energy/energy_and_genderforsustainabledevelopmentatoolkitandresourcegui.html
4. **Transversalizando género en proyectos energéticos: Un manual práctico**, Elizabeth Cecelski and Soma Dutta, ENERGIA 2011: www.energia.org/Mainstreaming_gender_in_energy_projects_A_practical_Hand_book.pdf
5. **Herramientas de género: Energía, Yendo más allá del Metro, Banco de Desarrollo Asiático**, 2012:
<https://www-cif.climateinvestmentfunds.org/sites/default/files/knowledge-documents/gender-toolkit-energy.pdf>
6. **Energía Domiciliaria, Contaminación al Interior y Salud:**
<http://www.who.int/indoorair/publications/fflsection1.pdf>
7. **Energía Domiciliaria y los Objetivos de Desarrollo del Milenio:**
<http://www.who.int/indoorair/publications/fflsection2.pdf>
8. **Estudio de Caso: Acceso a soluciones accesibles de calentadores solares de agua de bajo costo, como la base de la primera con sensibilidad de género. Acción de Mitigación Apropiaada Nacionalmente (NAMA) en Georgia Sharing. Lecciones Aprendidas**, WECF, 2015:
http://www.wecf.eu/download/2015/November/Gender_Sensitive_NAMA-WECF.pdf

9. **Energía Sustentable para Todos/as: las dimensiones de género:**
[https://www.unido.org/fileadmin/user_media_upgrade/What we do/Topics/Women and Youth/GUI DANCENOTE FINAL WEB.pdf](https://www.unido.org/fileadmin/user_media_upgrade/What_we_do/Topics/Women_and_Youth/GUI_DANCENOTE_FINAL_WEB.pdf)
10. **Construcción de calentadores solares de agua. Una guía práctica,** WECF, 2015:
[http://www.wecf.eu/download/2010/WECF Construction of solar collectors.pdf](http://www.wecf.eu/download/2010/WECF_Construction_of_solar_collectors.pdf)
11. **Mujeres Rurales, energía y seguridad.** Programa de Mujeres Medio Ambientales (Women Environmental Programme - WEP) septiembre, 2013:
<http://bit.ly/wepwomenenergysecuritynewsletter>
12. **Estudio de factibilidad de cooperativas de energía con enfoque de género en Georgia, Ucrania, Armenia and Moldova Mujeres en Europa para un Futuro Común (WECF)**
http://www.wecf.eu/download/2017/05-May/Feasibilitystudy_CLEENcountries_final.pdf
13. **Cooperativas, Mujeres e Igualdad de Género (COPAC):**
[http://www.copac.coop/wp-content/uploads/2015/07/COPAC PolicyBrief CoopsWomen.pdf](http://www.copac.coop/wp-content/uploads/2015/07/COPAC_PolicyBrief_CoopsWomen.pdf)
14. **Cooperativas y los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ILO):**
<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1247ilo.pdf>

Web de Recursos Relevantes (accesado 12/03/17)

- GACC (Alianza Mundial para cocinas limpias mejoradas) <http://cleancookstoves.org/>
- GERES (Grupo de Energías Renovables, Medio Ambiente y Solidaridad): <http://www.geres.eu/en/>
- ENERGIA: <http://www.energia.org/>
- Agencia Internacional de Energía: <https://www.iea.org/>
- RISE (Indicadores Normativos para Energía Sustentable): <http://www.worldbank.org/en/topic/energy/publication/rise---regulatory-indicators-for-sustainable-energy>
- Instrumentos de monitoreo del Banco Mundial: <http://trackingenergy4all.worldbank.org/>
- SE4all (Energía Sustentable para todos/as): <http://www.se4all.org/>
- PNUD (United Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo): http://www.undp.org/content/undp/en/home/ourwork/womenempowerment/focus_areas/women_and_environmentalchange.html
- ONU Mujer: <http://www.unwomen.org>
- Plataforma de la ONU de conocimiento del Desarrollo Sustentable: <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>
- WECF (Mujeres Involucradas para un Futuro Común): <http://www.wecf.eu/english/energy-climate/>
- Programa Ambiental de Mujeres (WEP): <http://wepnigeria.net/>
- OMS base de datos de energía domiciliaria: http://www.who.int/indoorair/health_impacts/he_database/en/

Sesión 2.4: ODS13 – Aplicando un Enfoque de Género en la Acción Climática

Introducción

El material que encontrara en esta sesión está redactado en forma de textos breves, párrafos e infografías con títulos en negrita, de tal forma que puedan ser utilizadas como base para una presentación de PowerPoint. Se recomienda adaptar la información de tal forma que sea relevante para la situación en su región, país o área local utilizando en lo posible infografías, estudios de casos, datos y estadísticas nacionales. A lo largo de esta sesión encontrara **consejos y notas** sobre cómo concertar de mejor manera las experiencias, intereses y necesidades de los/as participantes.



Objetivos de aprendizaje

Al final de esta sesión los y las participantes podrán:

- Conocer los conceptos concernientes al cambio climático (CC) y los desafíos globales actuales en relación al CC con respecto a su impacto en las relaciones de género.
- Conocer algunos de los conceptos más importantes utilizados en la discusión sobre las respuestas humanas al CC y sus implicaciones de género en relación a: adaptación, mitigación, pérdidas y daños, financiamiento climático, REDD +, resiliencia y vulnerabilidad.
- Estar familiarizado con los acuerdos y compromisos internacionales relevantes al CC desde una perspectiva de género
- Conocer el Objetivo para el Desarrollo Sostenible número 13, sus metas y algunos indicadores para realizar el monitoreo a nivel mundial y nacional.
- Aprender cómo integrar el enfoque de género en las actividades de proyectos relacionados con el CC
- Conocer algunos ejercicios para involucrar a los/as participantes en el intercambio de sus experiencias sobre el tema y fomentar el aprendizaje entre iguales y el trabajo en red
- Familiarizarse con los principales recursos a nivel mundial y regional para acceder a información general y específica sobre género y CC

Esta sesión puede ser facilitada en 4-8 horas, incluyendo al menos una hora para ejercicios.

Existen algunos ejemplos de ejercicios para involucrar a los/as participantes, compartir conocimientos y fomentar el aprendizaje entre iguales o pares. Puede modificarlos si conoce técnicas mejores para que la sesión sea más útil y relevante para los/as participantes. Si hay más tiempo, puede realizar un ejercicio de campo o un trabajo de grupo.

También puede usar un estudio de caso de la región o del país como tarea si desea probar que los/as participantes han entendido cómo integrar una perspectiva de género en las intervenciones de acción climática a nivel de proyecto o de incidencia política.

Puede decidir cuánto tiempo desea dedicar a cada tema, pero asegúrese de abordarlos todos los temas posibles para no perder información relevante.

INTENTE hacer un buen uso del conjunto de recursos y enlaces virtuales para añadir detalles interesantes a su sesión.

INTENTE tomar buenas fotos de las interacciones entre los/as participantes durante el taller.

ASIGNE roles de cronometradoras/es y tomadores/as de notas, esto no solo ayudara en la facilitación y en la sistematización de cada sesión. ¡BUENA SUERTE!

Cambio Climáticos y su impacto en relación al género

Cambio climático: en su definición más básica, se refiere a los cambios en los patrones climáticos regionales o globales que persisten durante un período prolongado de tiempo, generalmente décadas o más. La Tierra experimenta episodios periódicos y temporales de cambio climático, como erupciones volcánicas o períodos eventuales de calentamiento de las regiones oceánicas asociadas con El Niño. Sin embargo, en los últimos 200 años, el planeta ha experimentado un nivel continuo de cambios climáticos debido a un drástico aumento de temperaturas globales. Este **efecto conocido como calentamiento global** se debe a un aumento dramático en la cantidad de gases que mantienen el calor en la atmósfera, comúnmente conocidos como **gases de efecto invernadero (GEI)**, que ahora se encuentran en los niveles más altos en los últimos 650,000 años³³.

El aumento masivo de las concentraciones atmosféricas de GEI en tiempos modernos proviene de la actividad humana, principalmente la quema de combustibles fósiles, así como las prácticas agrícolas, los procesos industriales y la destrucción de bosques en pie o deforestación y otros cambios en el uso de la tierra. Como resultado del aumento de los gases de efecto invernadero en la atmósfera, **la temperatura de la superficie aumentará durante el siglo XXI**, por lo que las olas de calor ocurrirán con mayor frecuencia y durarán más, los eventos de precipitación extrema serán más intensos y frecuentes en muchas regiones. Los océanos continuarán calentándose y por lo tanto acidificándose, mientras aumentará el nivel promedio global del mar. El cambio climático amplificará los riesgos existentes y creará nuevos riesgos para los sistemas naturales y humanos que aumentarán a medida que aumente la magnitud del calentamiento³⁴. **Los riesgos climáticos no son específicos de cada país sino geográficos y específicos de género.** Los riesgos se distribuyen de manera desigual y son más importantes para las mujeres y hombres más pobres que dependen más de los recursos naturales y tienen menos voz en las discusiones internacionales sobre acción climática.

Los efectos inmediatos del CC se pueden sentir en el corto plazo a través de desastres naturales, como inundaciones, deslizamientos de tierra y huracanes, así como cambios repentinos en el clima; y a largo plazo, a través de la degradación gradual del medio ambiente (desertificación, pérdida de especies de plantas y animales, aumento de la salinidad del suelo, etc.). Los efectos adversos de estos eventos son sentidos por hombres y mujeres en muchas áreas, incluyendo la agricultura y la seguridad alimentaria; biodiversidad; los recursos hídricos; energía y transporte; salud humana; migración y asentamiento. Sin embargo, las mujeres se ven afectadas de manera diferente y con mayor severidad que los hombres debido a las persistentes desigualdades de género en todos los niveles, lo que lleva a su sobrerrepresentación entre los sectores más pobres de la población, su mayor dependencia de su entorno

³³ Oliva, M., Owren, C., (2015), Capítulo 1: Una introducción al cambio climático y el valor de un enfoque que tenga en cuenta las cuestiones de género para abordarlo. En 'Roots for the future: El paisaje y el camino a seguir en materia de género y cambio climático'. IUCN & GGCA.) (Chapter 1: An introduction to climate change – and the value of a gender-responsive approach to tackling it. In 'Roots for the future: The landscape and way forward on gender and climate change'. IUCN & GGCA. (Oliva, M., Owren, C., (2015)

³⁴ IPCC, 2014 Síntesis del informe de síntesis para los responsables políticos (Synthesis report summary for Policy makers)

natural y sus recursos, y su escasa representación en la toma de decisiones y dentro de las esferas económicas y políticas.

La figura a continuación (WEDO, 2012) mapea algunas de las brechas de género en todo el mundo y los vínculos con los impactos del cambio climático.

BRECHAS DE GÉNERO ALREDEDOR DEL MUNDO		IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO	IMPACTOS QUE AUMENTAN LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO
Pobreza	Más del 50% de las poblaciones que viven con menos de 1\$ al día son mujeres (Fuente: UNFPA)	PERDIDA DE CULTIVOS 	Las mujeres experimentan mayor trabajo dentro de la agricultura y una sobrecarga en la producción de comida en el hogar.
Agua	En promedio mujeres y niñas pasan alrededor de 8 o más horas al día recolectando agua (Fuente: ONUMUJER)	ESCASES DE COMBUSTIBLE 	Muchas mujeres en países en desarrollo pueden pasar de 2 a 9 horas al día recolectando combustible y forraje, y realizando tareas de cocina
Gobernanza	Globalmente, las mujeres son el 16.7% de las ministras en los Gobiernos; 19.5% parlamentarias; y 9% cabezas de Estado (Fuente: IPU)	ESCASES DE AGUA 	Una mayor carga para las mujeres que recorren distancias mayores para acceder al agua potable, afectando la educación y la estabilidad económica
Comida	Las mujeres producen más del 60% de la comida en varios países (Fuente: FAO)	DESASTRES NATURALES 	Las mujeres tienen una mayor incidencia de mortalidad en desastres naturales; las mujeres pueden sufrir un aumento en la violencia sexual
Educación	Dos tercios de los 774 millones de adultos aliterados en el mundo son mujeres (Fuente: UNSTATS)	ENFERMEDADES 	Como cuidadoras, las mujeres a menudo experimentan una mayor carga para cuidar a los enfermos jóvenes y ancianos, así como a la falta de acceso a las instalaciones de atención a la salud.
Tierra	Las mujeres son dueñas de solo el 2% de la tierra en el mundo (Fuente: ONUMUJER)	DESPLAZAMIENTO 	La migración forzada podría agravar la vulnerabilidad de las mujeres
		CONFLICTO 	Si bien los hombres son más propensos a morir o heridos en los combates, las mujeres sufren enormemente de otras consecuencias del conflicto, como violación, violencia, ansiedad y depresión.

COPYRIGHT (2012) - WEDO

Algunos hechos y cifras sobre género y cambio climático

- Es un hecho que las mujeres son más vulnerables a los efectos de la CC que los hombres, principalmente porque constituyen la mayoría de la población pobre del mundo y son más dependientes de los recursos naturales para su sustento los cuales están siendo amenazados por CC (véase la figura anterior). Los roles de género arraigados y la discriminación basada en el género dentro de las esferas social, económica y política crean y perpetúan barreras que limitan la capacidad de afrontar el CC de ciertos grupos de mujeres y hombres más que de otros.

- Las mujeres y los niños corren mayor riesgo durante los desastres inducidos por el clima, como las inundaciones. El PNUD hizo un inventario de 140 desastres entre 2005 y 2009 y encontró que murieron cuatro veces más mujeres que hombres (PNUD, 2011)³⁵.

CONSEJO: Durante el ciclón Gorky de 1991 en Bangladesh murieron 14 veces más mujeres que hombres. Pregunte a los/as participantes si pueden dar razones del ¿por qué?. Durante el huracán Mitch en 1998, murieron muchos más hombres en América Central. ¿Por qué creen que esto ocurrió?

Relacione esto con los roles y responsabilidades de género en diferentes contextos socioculturales, así como con la desigualdad de género en la toma de decisiones y el acceso a los recursos.

- Las mujeres agricultoras son responsables actualmente de entre el 45% al 80% de la producción de alimentos en los países en desarrollo dependiendo de la región, también representan alrededor de dos tercios de la fuerza laboral femenina en los países en desarrollo, y más del 90 por ciento participan en trabajo agrícola en varios países africanos (FAO)³⁶. Bajo el contexto del cambio climático, cuando los cultivos locales fallan o disminuyen, las mujeres se enfrentan a la pérdida de ingresos y de alimentos, de igual manera su salud se ve más afectada durante la escasez de alimentos. Sus responsabilidades asociadas al cuidado también suelen aumentar como resultado de la escasez de alimentos.
- En las áreas rurales de la mayoría de los países en desarrollo, son principalmente las mujeres y las niñas las responsables de la recolección de combustible y de agua para sus familias. Cuando el agua y el combustible escasea debido al CC (sequías, aumento de la salinidad, deforestación) las mujeres y las niñas pueden pasar muchas horas al día (ver figura anterior) tratando de acceder al agua y combustible para sus necesidades diarias, perdiendo ingresos, educación y descanso.
- Cuando los fenómenos meteorológicos extremos provocan desplazamientos de personas a gran escala, las mujeres se ven más afectadas por la pérdida de vidas, la violencia de género y el tráfico debido a su condición socioeconómica más baja, restricciones socioculturales y religiosas sobre su movilidad y comportamiento, y acceso deficiente a educación e información.
- El cambio climático es un motor para el conflicto y en los últimos sesenta años, al menos el 40% de todos los conflictos intra-estatales han tenido un vínculo con los recursos naturales y el medio ambiente³⁷. El aumento de la inseguridad económica relacionada con el cambio climático

³⁵ GWA, Cap-Net, 2013 Por qué el género importa en IWRM: un tutorial para los administradores del agua' ('Why Gender matters in IWRM: a tutorial for water managers' (GWA, Cap-Net, 2013 ')

³⁶ ONU Mujeres Ver hoja informativa 'Mujeres, Igualdad de género y cambio climático'; (UN WomenWatch Factsheet 'Women, Gender Equality and Climate Change')
http://www.un.org/womenwatch/feature/climate_change/

³⁷ Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, (United Nations Environment Programme) revisado el 12 de marzo de 2015 en
<http://www.unep.org/disastersandconflicts/Introduction/EnvironmentalCooperationforPeacebuilding/tabid/5435/Default.aspx.>)

aumenta la susceptibilidad de las personas, incluidas las mujeres jóvenes, para ser reclutadas para el combate. Es probable que la violencia de género aumente durante los períodos de conflicto³⁸.

- El aumento de los brotes de enfermedades relacionadas con el clima tiene impactos muy diferentes en mujeres y hombres, principalmente porque en todo el mundo las mujeres tienen menos acceso a los servicios médicos que los hombres y son las principales responsables del cuidado del hogar. Por ejemplo, los vectores de malaria están cambiando su rango debido al CC y, cada año, aproximadamente 50 millones de mujeres que viven en países endémicos de malaria en todo el mundo quedan embarazadas: se estima que 10,000 de estas mujeres y 200,000 de sus bebés mueren como resultado de una infección de malaria durante el embarazo. Además, la carga de trabajo de las mujeres aumenta cuando tienen que dedicar más tiempo a cuidar a los enfermos³⁹.
- Históricamente, las mujeres están sub-representadas en la formulación de políticas (ambientales) y en los foros de toma de decisiones sobre CC, lo que también las aleja de la toma de decisiones sobre la asignación de fondos para las intervenciones climáticas locales⁴⁰. Por ej. Solo el 12% de los ministerios federales de medio ambiente a nivel mundial están encabezados por mujeres, a partir de 2015, y durante la reunión de la COP20 de la CMNUCC en 2014, solo el 36% de los delegados gubernamentales eran mujeres⁴¹.
- El cambio climático incrementa el control patriarcal sobre las mujeres. En Bangladesh, se ha demostrado un vínculo persistente entre la pérdida de tierras y los medios de subsistencia debido al cambio climático y el matrimonio precoz, infantil o forzado. Los investigadores también encontraron que el cambio climático aumentaba la demanda de pagos de dote, a medida que otras formas de sustento se vuelven menos confiables y que el matrimonio infantil y la dote podrían a su vez formar estrategias locales de adaptación⁴².

NOTA: Como preparación previa al taller, solicite a los/as participantes que busquen algunas estadísticas sobre los indicadores de la situación de sus países sobre el impacto de CC y los desastres en función al género para que sea más relevante para los/as participantes. Si encuentran que las estadísticas desagregadas por sexo o género son difícil de conseguir o no están disponibles, discuta cuales son estas implicaciones en relación al género.

³⁸ APWLD, Mujeres calentando! Construyendo Movimientos Feministas de Base para la Justicia Climática en Asia-Pacífico (Women Warming Up! Building Resilient, Grassroots Feminist Movements for Climate Justice in Asia-Pacific), <http://apwld.org/wp-content/uploads/2015/12/CJ-FPAR-regionalreport.pdf>

³⁹ IUCN, UNDP et.al, 2009 'Manual de capacitación sobre género y cambio climático' ('Training Manual on Gender and Climate Change')

⁴⁰ see Heinrich Böll Stift NA: Liane Schalatek paper: (2016) "Igualdad de Género y Finanzas climáticas" ("Gender Equality and Climate Finance") www.climatefundsupdate.org

⁴¹ GGCA, 2016 'Género y cambio climático: una mirada más cercana a la evidencia existente' ('Gender and Climate Change: a closer look at existing evidence')

⁴² APWLD (2015), Informe Regional de la FPAR, Programa de Justicia Climática APWLD 2014-2015) (FPAR Regional Report, APWLD Climate Justice Programme 2014-2015 (APWLD (2015))

Conceptos importantes en la discusión del cambio climático y género

La Mitigación al Cambio Climático

Se refiere a los esfuerzos para reducir o prevenir la emisión de gases de efecto invernadero (GEI) mediante el uso de una combinación de estrategias, que pueden incluir el uso de nuevas tecnologías; lograr que los equipos más antiguos sean más eficientes en términos de energía y cambiar las prácticas de producción y el comportamiento del consumidor. La quema de combustibles fósiles es una de las causas principales del calentamiento global, las acciones de mitigación buscan principalmente la transición hacia energías renovables, pero también la reducción de las emisiones causadas por la deforestación o los sistemas de agricultura industrial.

Sin embargo, en lugar de promover patrones de producción y consumo sostenibles y equitativos, los países desarrollados están impulsando falsas soluciones que les permiten continuar con los negocios como de costumbre⁴³. El uso de mecanismos basados en el mercado se encuentra entre estas falsas soluciones, incluidos los '**mercados de carbono**' que permiten a los países que tienen cantidades de emisión no utilizadas vender este exceso de capacidad a países que están por encima de sus objetivos; y el **Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL)** que permite a los proyectos de reducción de emisiones en los países en desarrollo obtener créditos de Reducción de Emisiones Certificadas REC (o CER por su sigla en inglés). Estas REC pueden ser comercializadas y vendidas, y utilizadas por los países industrializados para cumplir con una parte de sus objetivos de reducción de emisiones en virtud del Protocolo de Kyoto⁴⁴.

Reducción de Emisión por Deforestación y Degradación Forestal (REDD)

Concebido inicialmente como parte del Plan de Acción de Bali, el marco REDD es un mecanismo clave de mitigación basado en el mercado que fomenta la reducción de emisiones al asignar un valor monetario a los bosques en función de su capacidad de almacenamiento de carbono. La segunda fase del marco, REDD+, implica el almacenamiento o la eliminación de carbono de la atmósfera mediante la conservación de bosques o la plantación de más árboles. REDD también permite a los gobiernos o empresas del Norte comprar 'compensaciones de carbono' (el derecho a contaminar) pagando a los países del Sur para que no destruyan sus bosques⁴⁵.

Estos programas basados en el mercado han sido fuertemente criticados por su ineficiencia para reducir las emisiones de GEI, pero también por su historial de violación de los derechos humanos, la ausencia de un enfoque de género y sus impactos negativos en el desarrollo sostenible. Por ejemplo, la cuestión clave en la implementación de iniciativas de REDD+ es ¿cómo cambiar una situación preexistente de desigualdad entre las personas que viven en los bosques o cerca de ellos? (por ejemplo, en tenencia de la tierra, derechos para cosechar o recolectar productos forestales). Si no lo hacen de manera efectiva, entonces los esfuerzos de REDD+ pueden llegar, aunque involuntariamente, a afianzar la desigualdad

⁴³ APWLD (2015) Informe Regional de la FPAR, Programa de Justicia Climática APWLD 2014-2015) (FPAR Regional Report, APWLD Climate Justice Programme 2014-2015)

⁴⁴ Aboud, G., 2011. Colección de Recursos de Apoyo para Género y Cambio Climático (BRIDGE-IDS) Gender and Climate Change Supporting Resources Collection (BRIDGE-IDS))

⁴⁵ *idem*

estructural mientras que solo ofrecen beneficios simbólicos a las personas marginadas (Chomba, Kariuki et al. 2016)⁴⁶

La Adaptación al Cambio Climático

Se refiere a las diferentes acciones, prácticas, estrategias y políticas utilizadas por individuos, grupos y sistemas naturales para prepararse y responder a los cambios en el clima y en el medio ambiente. Abarca los cambios en los procesos, las prácticas y las estructuras, con el fin de limitar el daño potencial asociado con el cambio climático. Se deben desarrollar estrategias de adaptación tales como cultivos resistentes a las sequías, infraestructura más resistente y diversificación económica para evitar los impactos negativos. Además, las estrategias de Reducción y Manejo de Riesgo de Desastres, como los sistemas de alerta temprana y el pronóstico del tiempo, son un medio crucial de adaptación para las personas que son las más afectadas por el cambio climático.

Pérdidas y daños

Se refiere a los impactos negativos del cambio climático que no se pueden superar y para los cuales la adaptación ya no es concebible. Si bien la mitigación y la adaptación pueden frenar la pérdida y el daño en cierta medida, existe un recuento cada vez mayor de pérdidas permanentes que ya son consecuencia del cambio climático. El término puede referirse a los impactos físicos directos de eventos climáticos extremos y eventos de inicio lento, así como a muchos costos indirectos como la pérdida de vidas, la pérdida de productividad, la reubicación y la pérdida de medios de subsistencia⁴⁷.

Históricamente, las preocupaciones de género han estado vagamente representadas en las políticas de mitigación y adaptación debido a la falta de sensibilidad de género de quienes establecen los debates, lo que lleva a un fuerte sesgo técnico y económico en los contenidos. Sin embargo, las mujeres y los grupos de derechos de género están reuniendo cada vez más fuerzas para garantizar enfoques de abajo hacia arriba para la mitigación del cambio climático, la adaptación y las estrategias de pérdidas y daños. Una de sus demandas clave es la participación activa de mujeres, hombres, comunidades indígenas y otros grupos vulnerables en las discusiones y negociaciones internacionales sobre acción climática para romper las relaciones de poder patriarcales desiguales que está reforzando el cambio climático⁴⁸.

Resiliencia

Se refiere a la capacidad de las personas, las localidades y los países para adaptarse a los impactos del CC a fin de limitar los riesgos y daños causados por ellos. Requiere una estrategia integrada de medidas duras (construcción de infraestructura como muros de contención) y medidas suaves (políticas, gobernanza y estructuras de gestión a nivel nacional y de base). Las mujeres deberían ser las principales partes interesadas en las discusiones sobre resiliencia debido a su importante papel en la producción de alimentos a nivel doméstico, recolección de agua y combustible y el cuidado doméstico: ellas están a la vanguardia de la invención de estrategias de supervivencia cuando cambia su ambiente.

⁴⁶ Chomba, S., Kariuki, J., Friis Lund, J. and Sinclair, F., 2016. Raíces de la inequidad: cómo la implementación de REDD + refuerza las injusticias del pasado. *Land Use Policy* 50 (2016) 202-213 (Roots of inequity: How the implementation of REDD+ reinforces past injustices. *Land Use Policy* 50 (2016) 202–213)

⁴⁷ APWLD (2015), Informe Regional de la FPAR, Programa de Justicia Climática APWLD 2014-2015) (FPAR Regional Report, APWLD Climate Justice Programme 2014-2015),

⁴⁸ APWLD (2015), Informe Regional de la FPAR, Programa de Justicia Climática APWLD 2014-2015) (FPAR Regional Report, APWLD Climate Justice Programme 2014-2015 (APWLD (2015), Informe Regional de la FPAR, Programa de Justicia Climática)

La vulnerabilidad

Es el grado en que un individuo, grupo o sistema natural es susceptible o no puede hacer frente a los efectos adversos del CC, incluida la variabilidad climática y los extremos (Mc Carthy et al., 2007). La vulnerabilidad tiene una dimensión de género ya que la capacidad de enfrentar y adaptarse al CC está determinada por las diferencias de género en el acceso y control de los recursos, el poder de toma de decisiones y el empoderamiento, todos ellos determinados por un entorno social, económico y político más amplio.

Financiamiento Climático (FC)⁴⁹

En la década de 1990, los fondos públicos, así como los afiliados a la CMNUCC, comenzaron a movilizar recursos financieros de los países desarrollados para ayudar a los países en desarrollo a combatir el cambio climático global y enfrentar sus impactos. Desde entonces, las formas de financiamiento climático en forma de préstamos, donaciones y fondos del sector público y privado se han multiplicado para formar una red compleja muy difícil de definir y monitorear. Sin embargo, los mecanismos multilaterales más importantes de financiamiento climático, que están canalizando fondos públicos a través de la CMNUCC, son el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM), el Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL), el Fondo para la Adaptación (FA), el Fondo de Inversión Climático (CIF) y el Fondo Global para el Clima (GCF). Si bien la mayoría de estos cinco mecanismos de FC carecían de un enfoque de género en sus inicios, en los últimos años se han logrado avances significativos en la integración de consideraciones de género en sus políticas, programas o prácticas de asignación. Sin embargo, los directorios de estos fondos siguen siendo dominados en gran medida por hombres y sus intereses comerciales, y los mecanismos financieros carecen de medidas de monitoreo y rendición de cuentas para garantizar que sus decisiones tengan un impacto positivo en la vida y los medios de subsistencia de quienes más lo necesitan.

Cambio Climático y Género

1. Mitigación: Protegiendo el clima de las personas

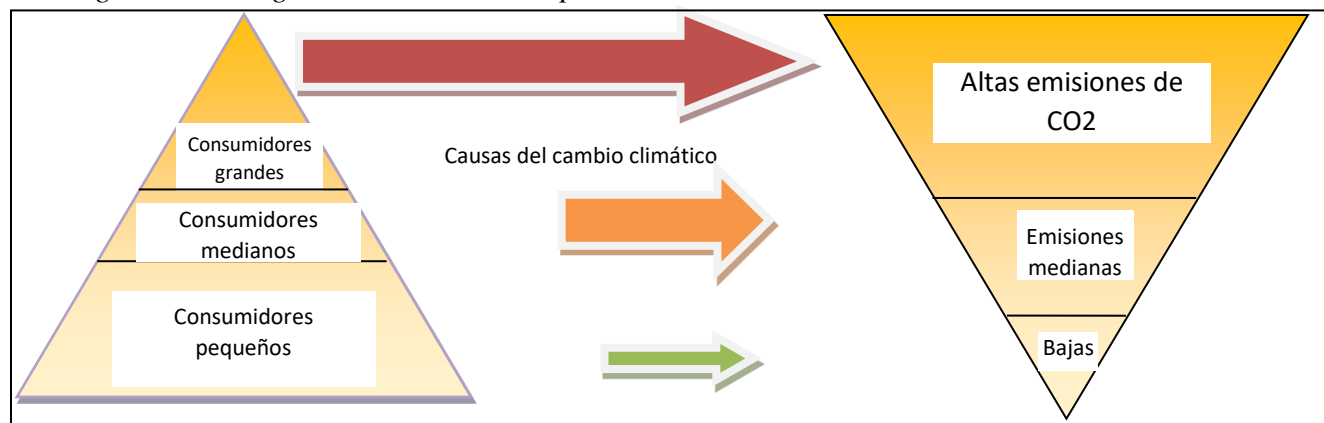


Fig.1: Impacto relativo en el cambio climático de diferentes tipos de consumidores

⁴⁹ Schalatek, L., Aguilar, L., Granat, M., (2015), "Abriendo la puerta a la acción: financiación climática sensible al género". Raíces para el futuro: el paisaje y el camino a seguir en materia de género y cambio climático ' UICN y GGCA) ('Unlocking the door to Action: Gender-responsive climate finance'. Roots for the future: The landscape and way forward on gender and climate change'. IUCN & GGCA)

2. Adaptación: protegiendo a las personas del clima

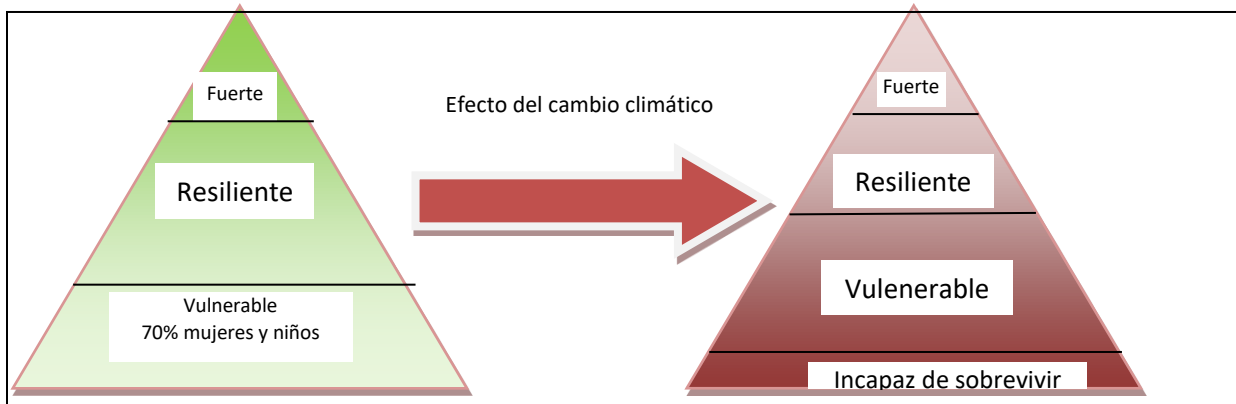


Fig.2: Efecto del cambio climático en la división de la población mundial

Aquellos que emiten más emisiones que causan el calentamiento global son las personas ricas que consumen más, en los países ricos y en los pobres, y son quienes sufren en menor medida su impacto.

Quienes más sufren los efectos del calentamiento global (como las inundaciones y las sequías) son mujeres, niños y hombres pobres que por lo general generan menos emisiones. Las personas muy pobres son en su mayoría mujeres y niños, mientras que las personas muy ricas son en su mayoría hombres.

Fig. 3: Emisiones de algunos países en% de emisiones globales (2009/10, Wikipedia, WRI World Resource Institute):

País	% de emisiones globales CO2 = toneladas de gases de efecto invernadero	Población en 2010 en millones	Toneladas promedio GEI / persona	Observaciones
Australia	1,3 % = 378	22	17	El más alto de todos
Bangladesh	0,3 % = 87	149	0,6	Dentro de los países, las personas pobres causan mucho menos emisiones que los ricos
Canadá	1,8 % = 524	34	15,4	
China	23,6 % = 6868	1,340	5,13	Muchas emisiones son para productos que se consumen en Occidente
Alemania	2,6 % = 757	82	9,2	
India	5,5 % = 1601	1,182	1,37	Muchas emisiones son para productos que se consumen en Occidente
Holanda	0,5% = 145	17	8,5	
USA	17,9 % = 5209	309	16,9	
Mundo	100 % = 29100	6,448	4,5	

Acuerdos y Compromisos Internacionales importantes sobre cambio climático y género

La Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW por su sigla en inglés) de 1979 tiene implicaciones directas sobre el cambio climático, obligando a los estados a garantizar que las mujeres participen y se beneficien de todos los niveles de la planificación para el desarrollo. Aborda específicamente cuestiones de acceso y control de recursos, y el derecho a participar en la formación e implementación de políticas gubernamentales al igual que a representar al país a nivel internacional, todo lo cual impacta en la capacidad de las mujeres para adaptarse a los impactos del cambio climático y participar en la planificación y la implementación para enfrentar el cambio climático.

La **Cumbre de la Tierra de 1992** fue un hito fundamental para el desarrollo y el establecimiento del marco de acción para la protección del medio ambiente y el cambio climático a través de sus resultados. Un aspecto importante de este marco fue el lanzamiento de las tres Convenciones de Río: la **Convención de la ONU sobre Diversidad Biológica (CDB)**, la **Convención de Lucha contra la Desertificación (CNULCD)** y, la más emblemática para la Acción Climática, la **Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC)**.

CDB: Adoptada en 1992 para la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad, esta convención tiene claras implicaciones para el desarrollo sostenible y el cambio climático, pero solo menciona a las mujeres en el preámbulo. En el 2014, la CDB adoptó un Plan de Acción de Género para 2015-2020 para promover la igualdad de género e incorporar las cuestiones de género dentro de las actividades, basándose en el primer Plan de Acción de Género que se desarrolló en 2008, facilitado por la UICN. A lo largo de los años, las partes han acordado una serie de decisiones que integran de manera adecuada las cuestiones de género de una forma coherente.

La **CNUCLD**, adoptada en 1994, reconoce el papel de las mujeres en los medios de vida rurales y la importancia del conocimiento de las mujeres locales para abordar cuestiones como el cambio climático.

CMNUCC: Comenzó como una **forma de que los países trabajen juntos para limitar el aumento de la temperatura global y CC**, y para hacer frente a sus impactos. Sin embargo, a diferencia del CDB y la CNUCLD, esta convención no incluyó referencias a cuestiones relacionadas con las mujeres o a género. Incluso años después, muchos de los textos se limitaron a cuestiones de equilibrio de género en los procesos de la CMNUCC y se alentó, pero no se requirió la participación de las mujeres. Sin embargo, en años más recientes, con decisiones técnicas que integran el reconocimiento de consideraciones de género, se observa un progreso significativo y establece un marco por el cual la adaptación, la mitigación y el financiamiento climático pueden y deben lograrse de forma integral con un enfoque de género.

Para obtener más información sobre el proceso de negociación, las Partes, los interesados y las Conferencia de las Partes (COP) visiten el [sitio web de la CMNUCC](#)

CONSEJO: El capítulo 2 de la publicación de 2015 "Raíces para el futuro: el panorama y el camino a seguir en materia de género y cambio climático" (IUCN, GGCA) presenta una infografía concisa del cronograma de los hitos clave en el proceso de la CMNUCC, demostrando cómo han progresado para reflejar sustancialmente las preocupaciones de género. Consulte la sección [Recursos y herramientas](#) para obtener más detalles sobre cómo acceder a esta publicación.

Incorporación de la perspectiva de género en la CMNUCC:

De la ausencia de género, la CMNUCC trata de avanzar en el Balance de Género, así como el Plan de Acción en Género y al Financiamiento para Género, esto porque:

- El texto de la Convención del Clima de 1992⁵⁰ no hace ninguna referencia a género
- A pesar de una primera 'decisión de género' fue en la COP7 en 2007, no se lograron avances en la integración de las dimensiones de género.
- En 2009, el Comité CEDAW emitió una [declaración sobre Género y Cambio Climático](#), expresando preocupación por la ausencia de una perspectiva de género en la CMNUCC y otras políticas e iniciativas globales y nacionales sobre CC⁵¹.
- En la COP 18 de 2012 en Doha, se aprobó una decisión de 'Balance de género' estableciendo objetivos sobre el número de mujeres dentro de las delegaciones nacionales de las negociaciones sobre el clima.
- En Lima, durante la COP20, salió a la luz el Programa de Trabajo de Lima sobre Género, con acciones y plazos concretos, que incluyen talleres de género durante las sesiones para garantizar el desarrollo de capacidades en género y clima para negociadores/as.
- Aún en el 2015 durante la COP21, solo el 40% de las 160 Partes hicieron referencias de género en sus Contribuciones Determinadas Nacionales (INDC), ninguna de las cuales provenía de países industrializados⁵².
- Los esfuerzos combinados de las negociaciones gubernamentales, la Circunscripción de Mujeres y Género (WGC)⁵³ para la CMNUCC y otras partes interesadas llevaron a la inclusión de un texto crítico relevante sobre género para el Acuerdo de París, donde las Partes se comprometieron a dos objetivos⁵⁴:
 - Mejorar el balance de género y aumentar la participación de las mujeres en todos los procesos de la CMNUCC, incluso dentro de las delegaciones y en los órganos constituidos en virtud de la Convención y su Protocolo de Kyoto, y
 - Aumentar la conciencia y el apoyo para el desarrollo y la implementación efectiva de políticas climáticas sensibles al género a nivel regional, nacional y local.

⁵⁰ <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/conveng.pdf>

⁵¹ http://www2.ohchr.org/english/bodies/cedaw/docs/Gender_and_climate_change.pdf

⁵² <https://ccafs.cgiar.org/blog/gender-and-climate-change-policy#.WEgVGft77IV> (accessed 08/12/16)

⁵³ The WGC is a civil society observer – one of the nine stakeholder groups of the UNFCCC. Established in 2009 and granted full constituency status in 2011, it consists of 16 women's and environmental CSOs, who are working together to ensure that women's voices are heard and their rights are embedded in all processes and actions of the UNFCCC framework, making gender equality and women's human rights central in the fight against climate change. (El WGC es un observador de la sociedad civil, uno de los nueve grupos de partes interesadas de la CMNUCC. Establecida en 2009 y otorgada la condición de circunscripción completa en 2011, está compuesta por 16 OSC ambientales y de mujeres, que trabajan juntas para garantizar que las voces de las mujeres se escuchen y sus derechos estén integrados en todos los procesos y acciones del marco de la CMNUCC, logrando la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres son fundamentales en la lucha contra el cambio climático.)

⁵⁴ http://unfccc.int/gender_and_climate_change/items/7516.php (accessed 08/12/16)

- Recientemente, durante la COP 22 en Marrakech en el 2016, se adoptó una nueva '**Decisión Sobre Género**'⁵⁵ que conducirá a un Plan de Acción de Género de 3 años sobre el clima, para ser adoptado y comenzar durante la COP23 con acciones concretas en varias áreas temáticas, tanto a nivel global como nacional. La Decisión Sobre Género menciona específicamente el importante papel de las mujeres y las organizaciones de la sociedad civil de género, así como la necesidad de reconocer el conocimiento ancestral de las mujeres y los pueblos indígenas como herramientas para la acción climática. Introduce la idea de informes periódicos de las Partes y los organismos de las Naciones Unidas sobre los progresos realizados en la integración de género y refuerza la necesidad de apoyar la creación de capacidades en materia de género tanto para los Estados Partes como para los órganos de las Naciones Unidas y los miembros de las delegaciones.

NOTA: Pida a los/as participantes que busquen las ratificaciones de sus propios países de los Acuerdos Internacionales en el marco de la CMNUCC y que los revisen tanto el contenido como la redacción para ver que tengan en cuenta implicaciones de género, de esta forma esta sección será más relevante para ellos/as. Pueden elegir:

- **Acciones Nacionales Apropriadas de Mitigación (NAMAs, por sus siglas en inglés)** que son contribuciones voluntarias de mitigación por parte de los países en desarrollo que están integradas en sus planes de desarrollo
- **Programas de Acción para la Adaptación Nacional (PAANs por su sigla en inglés)** que ayuda a los países menos desarrollados a identificar las necesidades más urgentes de adaptación y priorizar proyectos propuestos
- **Las Contribuciones previstas determinadas a nivel nacional (INDC por su sigla en inglés)** alientan a los gobiernos a aumentar la ambición de sus compromisos para mitigar las emisiones de GEI y también sirven para aclarar el alcance general de las NAMA y las actividades y planes de REDD+, incluyendo componentes como la adaptación y los medios de implementación.

CONSEJO: WEDO ha compilado un análisis de **género de las INDC**, un recurso útil para usar en esta sección (ver en

- **Financiamiento para género y clima:** El Fondo Verde para el Clima tiene como uno de sus criterios la necesidad de transversalizar género: ver su documento de Políticas de Género. Casi todos los proyectos aprobados en virtud de este fondo tienen algún tipo de dimensión de género, aunque la mayoría aún no son muy ambiciosos o transformadores.

CONSEJO: Puede realizar el Ejercicio 2 sobre Financiamiento de Género aquí. Ver la sección de [Ejercicios interactivos](#).

ODS-13: Objetivo, metas e indicadores globales

ODS13 Meta: Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos. Este ODS contiene cinco objetivos, de los cuales los tres primeros son sobre los resultados y los dos últimos sobre los medios para implementar los objetivos de resultado:

⁵⁵http://unfccc.int/files/gender_and_climate_change/application/pdf/auv_cop22_i15_gender_and_climate_change_rev.pdf

Meta 13.1: Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los peligros relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países

Meta 13.2: Integrar las medidas de cambio climático en las políticas, estrategias y planificación nacionales

Meta 13.3: Mejorar la educación, la concienciación y la capacidad humana e institucional sobre la mitigación del cambio climático, la adaptación, la reducción del impacto y la alerta temprana

Meta 13.a: Aplicar el compromiso asumido por los países desarrollados partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático con el objetivo de movilizar \$ 100 billones anuales para 2020 de todas las fuentes para atender las necesidades de los países en desarrollo en el contexto de la mitigación significativa acciones y transparencia en la implementación y operación plena del Fondo Verde para el Clima a través de su capitalización lo antes posible

Meta 13.b: Promover mecanismos para aumentar la capacidad de planificación y gestión eficaces relacionadas con el CC en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, centrándose especialmente en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas

Además de la Meta 13.b anterior, ninguno de los otros objetivos tiene un objetivo de género explícito, y hay un largo camino por recorrer antes de que el género se integre en las decisiones, acciones y financiamiento de CC.

Género y monitoreo global de las metas e indicadores del ODS-13

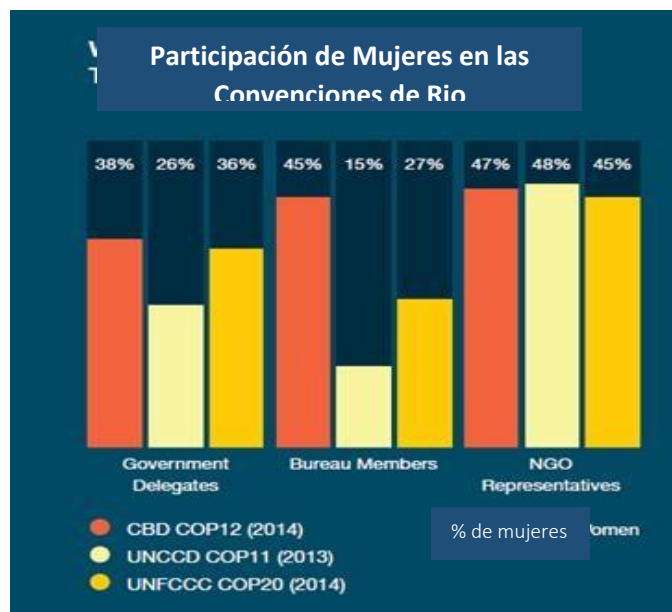
El Grupo Interinstitucional de Expertos sobre los ODS (IAEG-ODS) trabaja principalmente a través de la CMNUCC y sus agencias asociadas para el monitoreo global y la recopilación de datos sobre los indicadores oficiales para las metas del ODS13. Para obtener más información sobre la lista oficial de indicadores mundiales para los ODS y el marco de monitoreo, visite el sitio web de IAEG-SDG <http://unstats.un.org/sdgs/iaeg-sdgs/>

Estos indicadores incluyen, por ejemplo:

- *Número de países con estrategias nacionales y locales de reducción del riesgo de desastres;*
- *Número de países que han comunicado el fortalecimiento de la creación de capacidad institucional, sistémica e individual para implementar acciones de adaptación, mitigación y transferencia de tecnología, y desarrollo;*
- *Número de muertes, personas desaparecidas y personas afectadas por desastres por cada 100,000 personas;*
- *Monto movilizadado de dólares estadounidenses por año, comenzando en 2020, responsable del compromiso de \$ 100 mil millones*

Desde una perspectiva de género, estos indicadores son muy insatisfactorios por tres razones principales: en primer lugar, son principalmente cuantitativos, pero no requieren datos desglosados por sexo y / o género, lo que los hace bastante ciegos al género. En segundo lugar, el énfasis de los indicadores en las naciones ignora el hecho de que los grupos más vulnerables al CC viven no solo en los países pobres, sino también en los países de medianos ingresos, y no solo en las zonas rurales, sino también en las ciudades. En tercer lugar, la atención se centra más en el desarrollo de la adaptación al cambio climático, los planes

de mitigación a nivel macro y la movilización de fondos para el clima, ambas áreas donde la participación de las mujeres y los grupos vulnerables es muy baja. Ver la figura a continuación.



Esta cifra (IUCN, EGI, ONU-Mujeres) muestra la brecha de género en la participación de las mujeres en los foros internacionales de toma de decisiones sobre políticas y acuerdos de CC.

Por lo tanto, **es muy importante que las OSC locales y los grupos de base se involucren en el monitoreo de la acción climática, financiando a nivel local.** Es importante contar con datos cualitativos y cuantitativos para esto, y proponer indicadores prácticos que puedan recopilarse y analizarse a nivel local. Estos se pueden comparar con el progreso en los objetivos del ODS13 que se muestran en los informes nacionales.

SUGERENCIA: Pregunte a los/as participantes si conocen las agencias nacionales que recopilan datos sobre estos u otros indicadores de la acción climática en su país. Si no, entonces esta puede ser una tarea de seguimiento para ellos después del taller.

Pídales a los/as participantes que piensen en indicadores prácticos y sensibles al género que puedan monitorear a nivel local para los 5 objetivos del ODS13.

Beneficios de la integración del género en la acción Climática

CONSEJO: Pídales a los/as participantes que mencionen algunos beneficios de incorporar el género en CC antes de comenzar esta sección.

Debido a que CC afecta a mujeres y hombres de manera diferente, una perspectiva de igualdad de género es esencial cuando se habla de desarrollo de políticas, toma de decisiones y estrategias para mitigación y adaptación. Las mujeres y los hombres pobres, los grupos indígenas y tribales, las minorías étnicas no son solo víctimas indefensas: son poderosos agentes de cambio con conocimiento y experiencia comprobados que pueden utilizarse en la mitigación del CC, la reducción de desastres y las estrategias de adaptación. Además, las responsabilidades de las mujeres en los hogares y las comunidades, como administradoras y encargadas de la familia y los recursos naturales, las posicionan bien para contribuir a las estrategias de subsistencia adaptadas a las cambiantes realidades ambientales.

Adoptar un enfoque que tenga en cuenta las cuestiones de género puede ayudar a las estrategias de acción climática relacionadas con la seguridad alimentaria, el uso de la energía, la deforestación, la población, el crecimiento económico, la ciencia y la tecnología y la formulación de políticas, entre otras cosas. Además, estas estrategias pueden mejorar la igualdad de género, una condición previa para el desarrollo sostenible. La integración de la perspectiva de género en las intervenciones climáticas puede generar muchos beneficios:

- En Bangladesh, por ejemplo, la consulta de mujeres en zonas costeras propensas a inundaciones en el diseño de innovaciones agrícolas resilientes al clima dio como resultado soluciones efectivas y de bajo costo, como la cría de ganado y el cultivo de alimentos en sacos geotextiles. Estos podrían trasladarse a áreas más altas durante las inundaciones y proporcionar alimentos nutritivos para las familias en períodos de incertidumbre.
- Incluir criterios de género en el diseño de sistemas de alerta temprana para desastres y en la planificación de medidas de socorro durante desastres y recuperación después de desastres puede reducir la pérdida de vidas, garantizar la seguridad de mujeres, niños, ancianos y discapacitados, y garantizar que todos los beneficios de las intervenciones de adaptación, tales como muros de contención, construcción de diques.
- Aprovechar el conocimiento de las mujeres y los grupos indígenas sobre los alimentos tradicionales y las plantas medicinales y las técnicas de preservación de semillas da como resultado esfuerzos de conservación de la biodiversidad más efectivos y sostenibles.
- Promover la integración equitativa de mujeres y hombres locales en estrategias de mitigación, por ejemplo, alentando a mujeres y hombres tribales a participar en el manejo forestal y los esfuerzos de conservación, reduce la pérdida de cobertura forestal y la pérdida de especies en peligro debido a la tala ilegal y la caza furtiva. En algunos casos, la resistencia de las mujeres ha dado lugar a cambios importantes en las políticas para proteger la cubierta forestal, por ejemplo. el movimiento Green belt en Kenia y Chipko Andolan en India.
- La integración del género en el marco legal de acceso a los recursos productivos (tierra, derechos de agua, crédito) no solo reduce la vulnerabilidad de las mujeres ante los impactos del CC, sino que también ayuda a acelerar su recuperación.
- El diseño y uso de tecnología resistente al clima en muchos sectores, como la energía, el agua potable y el saneamiento, ha demostrado tener una mejor aceptación y mucho más costo efectivo cuando hombres y mujeres han participado durante la planificación, implementación y monitoreo.
- Si bien la formulación de políticas sobre el clima sigue estando predominantemente dominada por hombres, los estudios han demostrado que a medida que más mujeres ingresan a posiciones de autoridad tradicionalmente dominadas por hombres, se hacen elecciones sistemáticamente

diferentes. Por ejemplo, tener más mujeres en puestos de autoridad política se asocia con menores huellas de carbono nacionales, o más tierras protegidas. Además, los países con una mayor proporción de mujeres parlamentarias tienen más probabilidades de ratificar los tratados ambientales.

Integrando el género dentro de la acción climática

CONSEJO: Si hay tiempo, puede realizar el Juego de roles Ejercicio 3: Técnica para incorporar el género en la planificación de la adaptación (consulte la sección Ejercicios interactivos)

Se han identificado cuatro áreas como componentes fundamentales en respuesta al CC: mitigación, adaptación, transferencia de tecnología y financiamiento. Una perspectiva de género debe integrarse en todos ellos.

Los esfuerzos de **mitigación y adaptación** deben abordar de manera sistemática y efectiva los impactos específicos de género del CC en las áreas de agricultura y seguridad alimentaria, energía, biodiversidad, agua y saneamiento, salud, derechos humanos y paz y seguridad. Al hacerlo, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- En las intervenciones de adaptación, las mujeres deben ser reconocidas mucho más como agentes de cambio que pueden aportar mucho en términos de conocimiento y experiencia únicos, por ejemplo, en los conocimientos tradicionales de adaptación, incluidas las estrategias dirigidas por mujeres en la conservación y restauración de recursos.
- Es necesario abordar la desigualdad de género en el acceso a los recursos y la propiedad de los activos para que los esfuerzos de adaptación y mitigación funcionen.
- Las mujeres deben participar mucho más en el diálogo internacional sobre mitigación
- Las necesidades e inquietudes de las mujeres en cuanto a fuentes y tecnologías de energía limpias y sostenibles no pueden subestimarse, ya que son las principales responsables de garantizar el suministro de energía y la seguridad en el hogar;
- Las preocupaciones de las mujeres sobre la adopción de tecnologías inseguras y de alto riesgo en estrategias de protección climática (como energía nuclear, geoingeniería y captura y almacenamiento de carbono) deben conducir a políticas que apliquen el principio de precaución y una prohibición de tecnología hasta riesgos para la salud humana y el medio ambiente se entiende completamente
- El consumo sostenible es un tema altamente sensible a las cuestiones de género ya que las mujeres toman muchas decisiones de consumo (en agua, saneamiento, energía) y sus prioridades deben ser consideradas en las estrategias de políticas y financiamiento.

Financiamiento

- La participación activa de las mujeres en el desarrollo de los criterios de financiamiento y la asignación de recursos para las iniciativas de CC es fundamental, especialmente a nivel local.
- Se necesita el análisis de género de todas las líneas presupuestarias e instrumentos financieros para CC para garantizar inversiones sensibles al género en los programas de adaptación, mitigación, transferencia de tecnología y desarrollo de capacidades.

- La política de Financiamiento del cambio climático debe tener en cuenta el efecto del CC en la seguridad económica de las mujeres. Debería enfocarse en promover inversiones en microproyectos e impuestos nacionales al carbono que puedan producir mayores beneficios para las mujeres.
- La Financiamiento de la adaptación debería centrarse en medidas adaptativas rentables en la agricultura y la gestión de los recursos naturales que estén más en consonancia con el CC de las mujeres y las actividades relacionadas.
- El financiamiento de la mitigación debería complementar la reducción de GEI con proyectos que mejoren los medios de vida y los derechos de las mujeres.
- La financiamiento del CC del sector privado debe someterse a un escrutinio público estricto y guiarse por normas, estándares y directrices para prevenir la prevalencia de intereses corporativos y de mercado sobre los derechos de mujeres y hombres pobres y su acceso a recursos tales como tierra, agua, energía para su sustento

Transferencia tecnológica

- El análisis de género es un componente necesario de la política de tecnología CC. La tecnología relacionada con CC debe tener en cuenta las prioridades, las necesidades y las funciones específicas de las mujeres, y hacer pleno uso de sus conocimientos y experiencia, incluidos los conocimientos indígenas y las prácticas tradicionales.
- La participación de las mujeres en el desarrollo de nuevas tecnologías puede garantizar que sean fáciles de usar, asequibles, efectivas y sostenibles.
- Las desigualdades de género en el acceso a los recursos, incluido el crédito, los servicios de extensión, la información y la tecnología, deben tenerse en cuenta al desarrollar actividades destinadas a reducir el CC.
- Las mujeres también deberían tener el mismo acceso a los programas de capacitación, crédito y desarrollo de habilidades para asegurar su participación plena en las iniciativas de CC.

Se debería alentar a los gobiernos a incorporar perspectivas de género en sus políticas nacionales, planes de acción y otras medidas sobre desarrollo sostenible y CC, mediante la realización de análisis sistemáticos de género; recolectar y utilizar datos desglosados por sexo; establecer puntos de referencia e indicadores sensibles al género; y desarrollar herramientas prácticas para apoyar una mayor atención a las perspectivas de género.

Exercicios Interactivos

Ejercicio Lluvia de Ideas: ¿Por qué las mujeres son más vulnerables al cambio climático?
Objetivo: comprender el vínculo entre género, vulnerabilidad y CC; y la importancia de reconocer a las mujeres como agentes de cambio positivo
Asignación de tiempo: 15-30 minutos
Materiales requeridos para este ejercicio <ul style="list-style-type: none"> • Póster sobre género y cambio climático (puede descargarse de http://arrow.org.my/five-indicators-of-climate-change-and-their-impact-on-women/ o alguna otra imagen relevante de Internet) • Bolígrafos y rotafolios para escribir las respuestas
Descripción del ejercicio

El/la facilitador/a muestra un póster que describe el impacto del CC en las mujeres. Él o ella luego les hace las siguientes preguntas a los/as participantes. Después de cada pregunta, las respuestas se anotan en un rotafolio y luego se formula la siguiente pregunta, etc. Después de que se hayan recopilado las respuestas, los rotafolios deben estar pegados en las paredes de la sala de capacitación:

1. ¿Cuáles son los factores que aumentan la vulnerabilidad de las mujeres durante y después de los desastres?
2. ¿Las mujeres son siempre más vulnerables que los hombres? ¿Conoce o puede pensar en algunos ejemplos de mujeres como agentes de cambio que aportaron con su conocimiento y experiencia en intervenciones para el CC?
3. ¿Cómo superar o reducir estas vulnerabilidades de género?

Ejercicio grupal de trabajo sobre financiamiento climático con perspectiva de género

Objetivo: comprender las dimensiones de género del financiamiento climático

Tiempo asignado: 1 hora

Materiales requeridos para este ejercicio:

- Copias impresas de 8 proyectos diferentes financiados por el Fondo Verde para el Clima (Green Climate Fund GCF en inglés) puede descargarlos de <http://www.greenclimate.fund/projects/browse-projects>
- Hojas de rotafolio, rotuladores

Descripción del ejercicio:

- Divida a los/as participantes en 4 grupos y solicite a cada grupo que vea 2 proyectos financiados por el Fondo Verde para el Clima y sugiera cómo se puede fortalecer aún más la dimensión de género (30 minutos)
- Discuta los hallazgos de cada grupo en una sesión plenaria y anote las sugerencias en un rotafolio (7 minutos por grupo)

CONSEJO: antes de realizar el Ejercicio 3, que se encuentra a continuación, sería bueno revisar con los/as participantes algunos estudios de casos de estrategias de mitigación y adaptación al CC empleadas por grupos locales de mujeres y hombres de todo el mundo. Los/as participantes pueden seleccionar algunos casos de su propia zona/región y ver cómo las intervenciones pueden aplicarse a su propio contexto y área de trabajo.

La publicación del 2016 **Soluciones Climáticas Justas y de Género (Gender Just Climate Solutions) de la Circunscripción de Mujeres y Género (CMG)** tiene muchos estudios de casos de donde elegir (ver la sección [Recursos y herramientas](#))

Ejercicio de Juego de Roles con Trabajo en Grupo: Técnica para incorporar el género en la planificación de la adaptación

Objetivo: Explorar formas de incorporar el género en la planificación a la adaptación a través de un enfoque participativo

Tiempo asignado: 1 hora

Materiales requeridos para este ejercicio

- Copias del Plan de Acción de Adaptación Nacional (PAAN) de un país para cada participante en un grupo pequeño
- Cuatro mesas de trabajo con papeles que indican diferentes roles
- Rotafolio, papel y marcadores para cada mesa / grupo

Procedimiento:

1. *Divide al grupo en equipos de 6-7 personas y deles copias del PAAN de un país.*
2. *Asigne un rol diferente a cada participante en la mesa de trabajo:*
 - a. *Comité Nacional de Cambio Climático*
 - b. *Ministerio de Asuntos de la Mujer*
 - c. *Ministerio de Medio Ambiente y Energía*
 - d. *Sector informal*
 - e. *OSC trabajando en CC*
 - f. *CMNUCC*
 - g. *Canal Nacional de Noticias*

Los participantes masculinos y femeninos por mesa deben tomar roles tales como Periodista para Noticias Nacionales, Director de OSC, Ministra de Asuntos de la Mujer, Punto Focal Nacional para la CMNUCC. Todos/as los/as participantes tanto mujeres como hombres deben tener algún rol, y en algunos casos puede ser útil asignar roles de género no tradicionales. Asignar a un redactor/a y a un presentador/a por grupo (en lo posible un hombre y una mujer para casa puesto)
3. *Pídales a todos individualmente que lean el PAAN asignado a su grupo, desde la perspectiva del rol que tienen en su mesa.*
4. *En cada grupo, discuta las formas en que las mujeres y los hombres pueden verse afectados de manera diferente por los impactos del CC en el país que les toco.*
5. *Haga una lluvia de ideas sobre las acciones que podrían tomar cada uno de los roles designados en el grupo. En el rotafolio, redacte un plan de implementación que incorpore los roles de cada parte interesada.*
6. *Seleccione un/a relator/a por mesa de trabajo para presentar los planes en el plenario. Todos/as muestran los resultados de la mesa y cada grupo se presenta durante aproximadamente 5 minutos.*

CONSEJO: Se pueden encontrar muchos más ejercicios sobre género y CC en el Manual de Capacitación sobre Género y Cambio Climático de la UICN, el PNUD y el GGCA de 2009 (ver la sección de **Recursos** a continuación)

Recursos útiles y herramientas sobre género y cambio climático revisados 12/12/16

1. **Gender and Climate Change: a closer look at existing evidence, 2016. GGCA**
This literature review provides the most up-to-date assessment of the current evidence base illustrating how vulnerability to climate change and climate adaptation decisions vary by gender. <http://gender-climate.org/resource/ggca-research-gender-and-climate-change-a-closer-look-at-existing-evidence/>
2. **Factsheets on Gender and Climate Change, 2016. GGCA**
Factsheets with literature review for 5 regions: Africa, Asia, Latin America, N. America & Europe, and Pacific Islands, Australia and New Zealand.
<http://gender-climate.org/resource/ggca-research-gender-and-climate-change-a-closer-look-at-existing-evidence/>
3. **The Gender Climate Tracker App** provides experts, decision-makers, negotiators and advocates on-the-go access to the latest information on research, decisions and actions related to gender and climate change. <http://genderclimatetracker.org/app/overview.html>

4. **CAP-net, GWA 2014. Why Gender Matters in IWRM: A tutorial for water managers (available also in interactive and popular versions)**
 Module 5 of this tutorial on 'Environment, Climate Change, and Waste management' is a useful tool for practitioners with various tools, case studies, and references to websites and literature on promising practices, as well as examples of evidence of impact.
<http://genderandwater.org/en/gwa-products/capacity-building/tutorial-for-water-managers-why-gender-matters>
5. **Training modules - gender component of Great Green Wall, WEP**
 Module 1 covers impact of CC on livelihoods of people, especially women, living in the area of the Great Green Wall Initiative in Nigeria. <http://bit.ly/weptrainingmodulesggw>
6. **'Gender and Climate Change, Supporting Resources Collection (SRC)', 2011. IDS Bridge**
 The SRC presents a mix of accessible and engaging research papers, policy briefings, advocacy documents, case study material and practical tools from diverse regions and disciplines, focusing on different aspects of climate change and its associated gender dimensions.
docs.bridge.ids.ac.uk/vfile/upload/4/document/1111/Climate_changeSRC1.pdf
7. **Participatory Tools and Techniques for Assessing Climate Change Impacts and Exploring Adaptation Options: A Community Based Tool Kit for Practitioners, 2010. UK AID; Livelihoods and Forestry Programme.**
 A resource for practitioners to help build the capacity of local forest user groups and households to adapt to climate change. This guide includes 13 participatory tools including instructions for facilitation, examples, and guidance notes.
www.forestrynepal.org/images/publications/Final%20CC-Tools.pdf
8. **Roots for the future: The landscape and way forward on gender and climate change, 2015. IUCN & GGCA.**
 This publication is a full overhaul of the IUCN manual below, with clear, step-by-step guidance on gender mainstreaming and gender-responsive approaches to climate change decision-making, planning and projects at all levels (and lots of case studies)
<http://genderandenvironment.org/roots-for-the-future/>
9. **Training Manual on Gender and Climate Change, 2009. IUCN, UNDP, GGCA.**
 This is a practical tool to increase the capacity of policy and decision makers to develop gender-responsive climate change policies and strategies. Available also in French, Spanish, and Arabic to download from <http://genderandenvironment.org/resource/training-manual-on-gender-and-climate-change/>.
10. **Gender, Water and Climate Change, 2009, factsheet GWA**
 The impact of climate change on poor people is water-related: too much or too little water, floods and droughts. This short fact sheet describes examples and gives explanation.
<http://genderandwater.org/en/gwa-products/knowledge-on-gender-and-water/factsheets/folder-gender-water-and-climate-change/view>
11. **WECF Educative Posters on Gender and Climate Change (in French):**

Six posters explaining essential gender issues linked to different aspects of climate action, along the main elements of the Paris Agreement

<http://www.wecf.eu/francais/actualites/2017/poster.php>

12. Gender Just Climate Solutions, 2016. WECF and WEDO

A collection of cases from around the world of how local groups are integrating women's and gender concerns in CC mitigation and adaptation strategies

<http://womensgenderclimate.org/gender-just-climate-solutions-publication-2016/>

13. Gender and Climate Change: Analysis of Intended Nationally Determined Contributions (INDCs), 2016. WEDO

This useful document analyses the extent to which submitted INDCs address women's human rights and the linkages between climate change and gender

http://wedo.org/wp-content/uploads/2016/11/WEDO_GenderINDCAnalysis-1.pdf

14. Leveraging co-benefits between gender equality and climate action for sustainable development, 2016. UN Women and Green Climate Fund

This is a comprehensive guidebook for practitioners and stakeholders on mainstreaming gender in Climate Change Projects with useful tools, statistics, and case studies

<https://trainingcentre.unwomen.org/mod/folder/view.php?id=2217>

Relevant web resources (accessed 12/12/16)

- Climate Funds Update website has lots of information and resources on international climate finance initiatives www.climatefundsupdate.org
- Food and Agriculture Organisation (FAO) Mitigation of climate change in Agriculture (MICCA) Programme <http://www.fao.org/in-action/micca/en/>
- Gender and Water Alliance (GWA); pages on 'Climate change and disasters' and 'Environment' <http://genderandwater.org/en/water-sectors>
- Gender CC – Women for Climate Justice www.gendercc.net/
- Global Gender and Climate Alliance (GGCA) <http://gender-climate.org/>
- UN Sustainable Development Knowledge Platform for SDG 13 <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg13>
- International Institute for Environment & Development www.iied.org/
- IUCN Gender and environment <https://www.iucn.org/theme/gender>
- UNDP Gender and climate change website http://www.undp.org/content/undp/en/home/ourwork/environmentandenergy/strategic_themes/climate_change/focus_areas/gender_and_climatechange.html
- UNFCCC webpages on Climate and Gender http://unfccc.int/gender_and_climate_change/items/7516.php
- US Gender and Disaster Resilience Alliance – Videos, posters on CC <http://usgdra.org/>
- Women's Environment and Development Organization <http://wedo.org/>
- Women and Gender Constituency (WGC) of UNFCCC <http://womensgenderclimate.org/>

Sesión 2.5: ODS 15 – Género, Bosques y Biodiversidad

Introducción

Esta sesión se compone de tres secciones principales: la parte introductoria (objetivos), la información conceptual relacionada con la sesión temática y los recursos y herramientas (ejercicios interactivos). Los pasos y ejercicios interactivos sobre cómo desarrollar esta sesión se explican más detalladamente en la sección de herramientas (página 11). Por ejemplo, empezar facilitando un ejercicio interactivo puede permitir a los participantes conocerse entre sí, seguido de un debate sobre la dimensión de género de los bosques y la biodiversidad, el cual es el objetivo de este ejercicio.



Dependiendo del lugar y el tiempo destinado a la actividad de capacitación, el facilitador puede crear un ambiente amistoso colocando en la pared algunas imágenes, infografías y mensajes clave (véase el recuadro no 1). El facilitador, en coordinación con el líder local (sea mujer u hombre), también puede organizar una visita de campo a un bosque local o campo mixto para realizar una evaluación de la biodiversidad local in situ y el trabajo que desempeñan tanto mujeres como hombres, así como su acceso a los recursos forestales.

Tiempo total para desarrollar esta sesión de entrenamiento: 2.5 a 3 horas (sin contar la visita de campo)

Objetivos de aprendizaje de esta sesión

Al final de esta sesión de capacitación, los participantes estarán:

- Familiarizados con el ODS-15 y sus objetivos
- Capacitados para entender por qué esta sesión se enfoca en los bosques y la biodiversidad (ODS-15)
- Comprenden y analizan la importancia de vincular género con los bosques y la biodiversidad.
- Pueden desarrollar un breve análisis de género y preparar un plan de acción para incorporar el enfoque de género en relación a los bosques y la biodiversidad a nivel local
- Sensibilizados sobre cómo influir en las políticas nacionales relacionadas con el ODS-15

Género y el ODS-15 junto con sus objetivos

El ODS-15 comprende un objetivo intersectorial e integral: "proteger, restaurar y promover el uso sostenible del ecosistema terrestre, manejar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad"⁵⁶.

⁵⁶ Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>)

Para más información sobre este ODS y sus respectivos indicadores, consulte el siguiente enlace: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg15>

Para la implementación de este ODS, se han acordado los siguientes objetivos:

15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

15.2 Para 2020, promover la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación a nivel mundial.

15.3 Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo.

Recuadro 1: Los bosques son ecosistemas diversos, donde se encuentra gran parte de la biodiversidad del mundo. Son vitales para los medios de vida de 1.600 millones de personas, que dependen directamente de los bosques para su alimentación, fibra, semillas, medicina y combustible. Los bosques contribuyen a la regulación de los ciclos hidrológicos, del carbono, del nitrógeno y de varios nutrientes, de esa forma ayudan a mantener el delicado equilibrio entre los gases atmosféricos que son vitales para gozar de una atmósfera que sea habitable. Estos gases regulan la temperatura y son necesarios para mantener el suelo en su lugar evitando que se erosione debido a cursos de agua que arrastran los sedimentos deleznable. Al ayudar a regular el ciclo hidrológico mundial, los bosques son esenciales para mantener la cantidad y calidad de agua dulce disponible en la Tierra. (WMG, 2014)

15.4 Para 2030, velar por la conservación de los ecosistemas montañosos, incluida su diversidad biológica, a fin de mejorar su capacidad de proporcionar beneficios esenciales para el desarrollo sostenible.

15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción.

15.6 Promover la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y promover el acceso adecuado a esos recursos, como se ha convenido internacionalmente.

15.7 Adoptar medidas urgentes para poner fin a la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas de flora y fauna y abordar la demanda y la oferta ilegales de productos silvestres.

15.8 Para 2020, adoptar medidas para prevenir la introducción de especies exóticas invasoras y reducir de forma significativa sus efectos en los ecosistemas terrestres y acuáticos y controlar o erradicar las especies prioritarias.

15.9 Para 2020, integrar los valores de los ecosistemas y la diversidad biológica en la planificación nacional y local, los procesos de desarrollo, las estrategias de reducción de la pobreza y la contabilidad

15.a Movilizar y aumentar de manera significativa los recursos financieros procedentes de todas las fuentes para conservar y utilizar de forma sostenible la diversidad biológica y los ecosistemas.

15.b Movilizar un volumen apreciable de recursos procedentes de todas las fuentes y a todos los niveles para financiar la gestión forestal sostenible y proporcionar incentivos adecuados a los países en desarrollo para que promuevan dicha gestión, en particular con miras a la conservación y la reforestación.

15.c Aumentar el apoyo mundial a la lucha contra la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas, en particular aumentando la capacidad de las comunidades locales para promover oportunidades de subsistencia sostenibles.

Aunque el ODS-15 trata de cubrir múltiples problemas relacionados con los ecosistemas terrestres, la mayoría de las metas señaladas están relacionados con el manejo sostenible y la conservación de los bosques y la biodiversidad. Esto se entiende debido al papel crítico de estos recursos para combatir la desertificación, revertir la degradación de las tierras y restaurar los ecosistemas terrestres (véase también el recuadro 1).

Incluso, a pesar de que el ODS-15 tiene la intención de abordar múltiples problemas interrelacionados con los ecosistemas - incluyendo la movilización de recursos - este ODS no reconoce género. Carece de enfoque de género sin embargo debería abordar el conocimiento y el papel tanto de las mujeres como de los hombres indígenas dentro de la conservación y la gestión de los ecosistemas locales, los bosques y la biodiversidad.

¿Por qué enfocar género en la conservación y restauración de los bosques y de la biodiversidad?

La conservación y restauración de los bosques y de la biodiversidad no son neutrales en cuanto a género. Las mujeres y los hombres tienen diferentes conocimientos, habilidades y poder; por lo tanto, también tienen roles variados en relación al acceso y al manejo de estos recursos. Tanto los hombres como las mujeres también se ven afectados de manera diferente por las consecuencias de la deforestación y la pérdida de la biodiversidad, respondiendo de forma diferente ante la situación. Asimismo tienen diferentes niveles de influencia en la toma de decisiones sobre el uso, la explotación y la conservación de estos recursos. El género es constitutivo tanto de la ordenación sostenible de los bosques como de la biodiversidad, así como de la deforestación/pérdida de biodiversidad y la degradación de los ecosistemas. Por lo tanto, la incorporación de género dentro de las políticas relacionadas con el bosque y la biodiversidad, los planes de acción y los mecanismos de rendición de cuentas deben ser una prioridad.

Aunque la mayoría de los planes y programas sobre bosques y biodiversidad vienen intentado recientemente incorporar las dimensiones de género; lastimosamente este reconocimiento no se traduce en acciones reales para incorporar el género como tema transversal. Existe una fuerte tendencia a considerar, generalmente, a los hombres como los principales interesados y beneficiarios de los programas de bosques y biodiversidad, mientras que las mujeres se vuelven invisibles. En el mejor de los casos, las mujeres (en especial las indígenas) tienden a verse como un grupo vulnerable; mientras que sus funciones como guardianas, administradoras, gerentes y agentes de cambio son pasadas por alto. Por ejemplo, en una evaluación realizada por el PNUMA y el Convenio sobre la Diversidad Biológica (CBD) sobre la incorporación de consideraciones sobre género dentro de las Estrategias y Planes de Acción Nacionales para la Biodiversidad, muestra que sólo el 4% de los países identifican a las mujeres como

agentes de cambio, mientras que el 17% caracterizan a las mujeres como un grupo vulnerable. La misma evaluación reveló que el 56% de las Estrategias y Planes de Acción Nacionales en Materia de Diversidad Biológica (EPANDB) (143 de 254) contiene al menos una referencia a "género" y/o a "mujeres", mientras que el 44% restante no menciona ni "género" ni "mujeres" (PNUMA y CDB 2016).

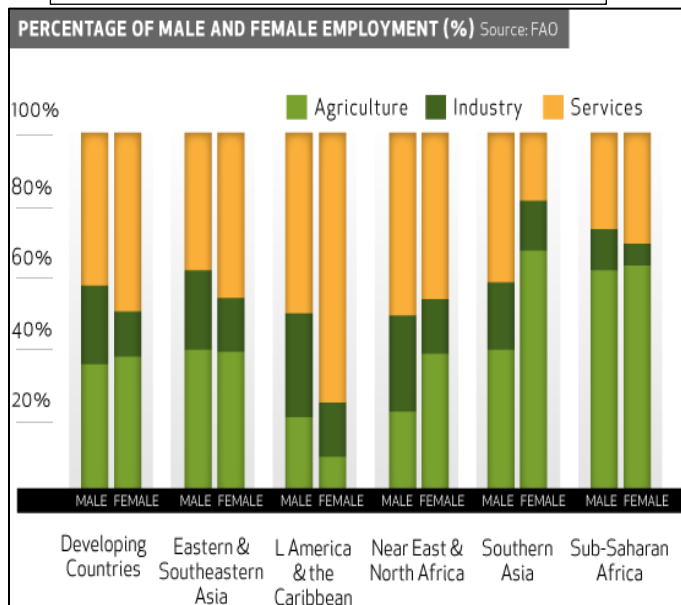
Sin embargo, las mujeres campesinas, las mujeres indígenas (y hombres) que se dedican al pastorear y a la pesca, alimentan a la mayoría de la población mundial y son más productivos por unidad que la agricultura a gran escala, manteniendo al mismo tiempo la mayor diversidad de semillas y ganado del mundo (WMG 2015). En algunas regiones, como Asia meridional y África subsahariana, las mujeres son la principal fuerza de trabajo agrícola (y productoras de alimentos) (véanse infografías 1 y 2), mientras que la mayoría de las agricultoras se encargan de la agricultura de subsistencia. Mediante la práctica de esta agricultura, las mujeres son las custodias de la biodiversidad agrícola y forestal.

Asimismo, generalmente se pasa por alto el conocimiento tradicional de los pueblos indígenas sobre la biodiversidad que incluyen adaptación y compartir estas prácticas para la conservación y restauración de los bosques y la biodiversidad. Se debe prestar especial atención al conocimiento de las mujeres indígenas debido a que:

- En todo el mundo, las mujeres indígenas desempeñan un papel fundamental como recolectoras de plantas silvestres, jardineras y domesticadoras de plantas, herbolarias y custodias de las semillas (Howard, 2001).
- Una investigación en 60 huertos familiares en Tailandia reveló que manejaban 230 especies diferentes, muchas de las cuales habían sido rescatadas por mujeres de los bosques vecinos antes de que estos fueran desbrozados (FAO, 1997).
- Mujeres de diferentes regiones de América Latina, Asia y África manejan la interfaz entre especies silvestres y domesticas de plantas comestibles. Este papel se remonta a 15.000-19.000 a.d. (Aguilar, 2016)
- En un estudio realizado en Sierra Leona, las mujeres pudieron nombrar 31 usos de árboles en barbecho y en el bosque, mientras que los hombres solo nombraron ocho usos diferentes. Esto muestra cómo los hombres y las mujeres tienen dominios distintos de conocimiento y de su aplicación sobre el manejo de los recursos naturales, los cuales son necesarios para la conservación y la restauración (Aguilar, 2016).
- En 135 sociedades de subsistencia, las mujeres aportaban cerca del 80% del total de alimentos vegetales silvestres acopiados. Las mujeres suelen tener conocimientos especializados sobre especies que normalmente pasan "inadvertidas". Ver también Aguilar (2016).
- A nivel mundial, las mujeres han domesticado más de 7.000 especies de cultivos. Sólo en la India, la conservación y almacenamiento de semillas les ha permitido a las mujeres criar hasta 200.000 variedades de arroz. Las mujeres han contribuido en gran medida a la conservación de la biodiversidad local, a cual es necesaria para proteger contra enfermedades, plagas y eventos climáticos que amenazan con acabar con los suministros de alimentos (Shiva, 2012)
- Sin embargo, la mayoría de las investigaciones botánicas y sobre la biodiversidad no son sensibles a género. Esto ha llevado a resultados científicos incompletos o erróneos en el campo del manejo forestal y su diversidad, así como la información sobre las características y los usos de las plantas y las causas de la erosión genética. La integración de los conocimientos tradicionales de las

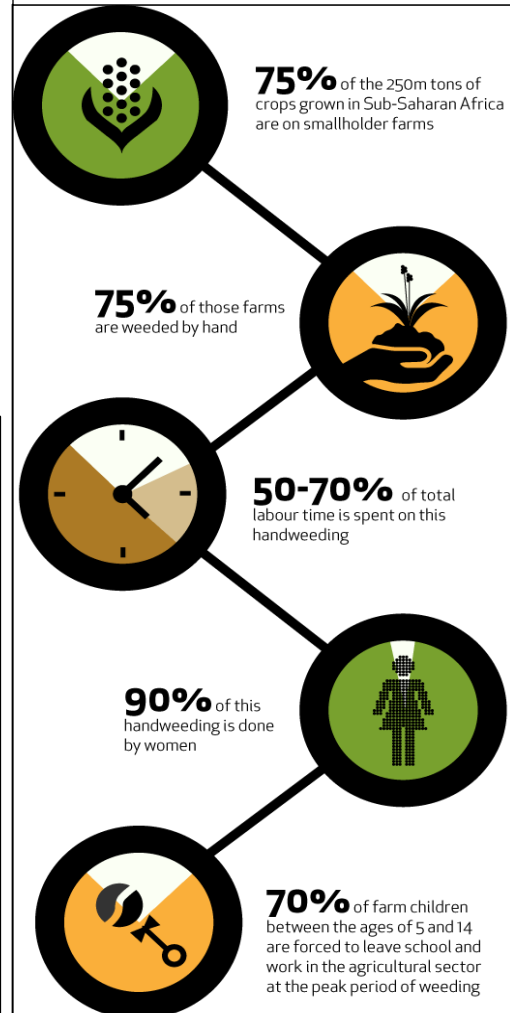
mujeres en la investigación botánica y etnobotánica⁵⁷ es fundamental para mejorar nuestro conocimiento y su gestión.

Infografía 1: Porcentaje % de empleo femenino y masculino en la agricultura y otras



Fuente: FAO 2011

Infog.2: Labor de deshierbo manual



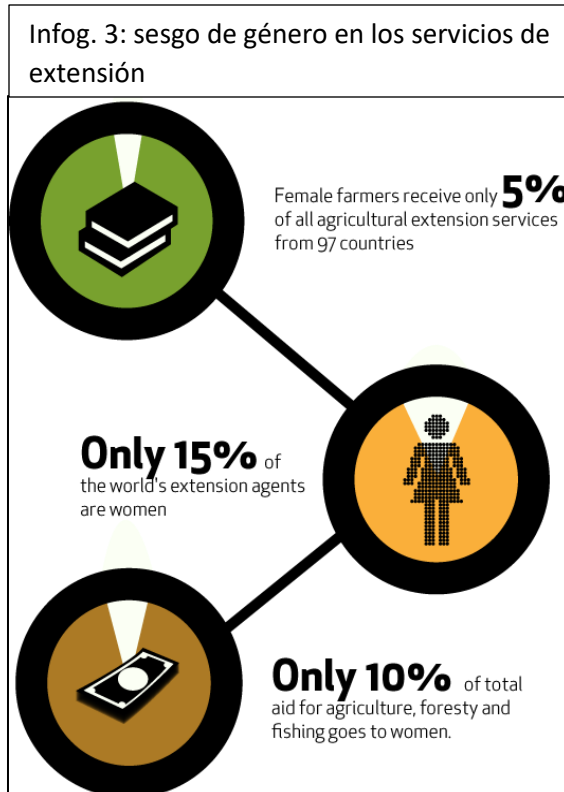
Brechas y barreras de género en relación a los bosques y la biodiversidad

A pesar de que cada vez hay más publicaciones y estudios de casos que demuestran el alto compromiso de las mujeres con los bosques, la agricultura y la gestión de la biodiversidad, es muy frecuente que las mujeres hagan esto sin una participación equitativa en la tenencia de la tierra, y la toma de decisiones. Estas desigualdades y barreras están profundamente arraigadas en diferentes estructuras sociales, ideologías de género y formas de pensar sobre los roles y los límites de género, como se describe a continuación.

⁵⁷ Etnobotánica: es la rama de la botánica que se ocupa del uso de las plantas a nivel local, en el folclore, la religión, etc.

Barreras sociales, culturales y estructurales

Las mujeres están en desventaja en varios niveles sociales, en gran medida debido a la influencia de los sistemas de poder patriarcal. Todas las sociedades practican alguna forma de estructuración social basada en las relaciones de género, lo que genera un gran impacto en el Sur Global, donde los recursos son especialmente escasos (véase el Anexo 1, caso de Etiopía). La estratificación social afecta los derechos de tenencia de la tierra de las mujeres y, por lo tanto, el acceso a la gestión de los bosques y de la biodiversidad, incluyendo la producción de alimentos. La segregación social basada en el género y/o la orientación sexual, cuando se combina con otras formas de discriminación basadas en la religión, la raza, la etnia, la clase, la casta, el estado civil y la educación, genera aún mayores desventajas. Por ejemplo, las mujeres indígenas que viven en zonas rurales tienen una mayor probabilidad de tener dificultades en el cumplimiento de su derecho a la tierra, la salud y la educación en comparación con mujeres no indígenas.



Las mujeres pastoras se encuentran comúnmente marginadas y su estatus tradicional social y económico se erosiona debido a políticas e inversiones que restringen al pastoralismo y promueven la conversión de pastizales en grandes extensiones de monocultivos y/o monocultivos de árboles.

Por otra parte, la cultura profesional (y masculina) de los ingenieros y técnicos en agricultura y manejo forestal tienden a considerar la gestión forestal y de la biodiversidad como un dominio masculino, privando a las mujeres no sólo del acceso a los servicios de extensión (ver infografía 3) sino también de los espacios de toma de decisiones.

La consecuencia de la masculinización del manejo forestal y la conservación y restauración de la biodiversidad genera impactos diferenciados por género. Por ejemplo, se ignoran los bosques y otros espacios (como los humedales) utilizados predominantemente por las mujeres - para la recolección de semillas, alimentos, fibras, combustible y frutas - en favor de los usos dados por los hombres. Del mismo modo, las especies no comerciales, manejadas en su mayoría por mujeres, son subestimadas en relación la producción comercial, en su mayoría manejada por hombres. Infografía 3 indica que sólo el 10% de la ayuda total a la agricultura, la silvicultura y la pesca va a mujeres (FAO, 2011).

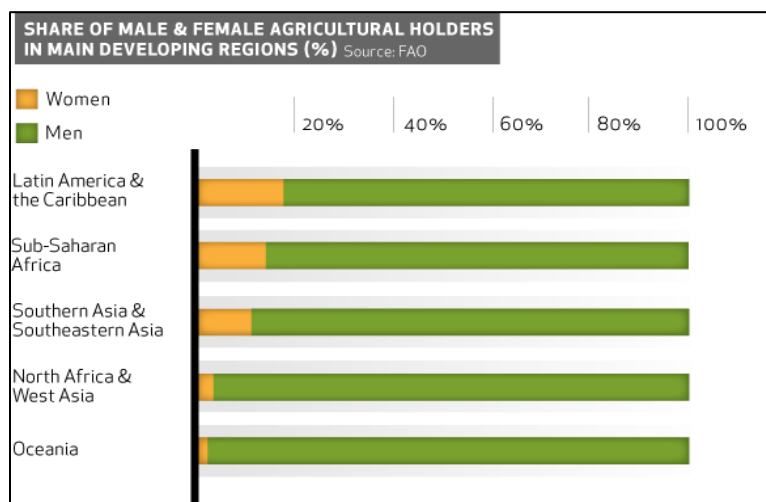
Barreras legales:

Las mujeres también enfrentan numerosas barreras legales en relación al derecho interno y consuetudinario, lo que les impide poseer derechos sobre las tierras y aguas y derechos de propiedad intelectual. Estas barreras legales también impiden que las mujeres mantengan medios de vida sostenibles, que también proporcionan los ingresos necesarios para conservar la biodiversidad y comprar semillas y alimentos.

- **Derechos de propiedad:** Uno de los factores centrales que permiten a las mujeres mantener medios de vida sostenibles es la capacidad de las mujeres para acceder a los derechos de tenencia de la tierra, que es altamente diferenciado por género y estado civil.

La porción de tierras que son propiedad de mujeres en África oscila entre el 5 y el 30% (UN-CDH 2015). Esta situación es aún peor en regiones como África del Norte, Asia Occidental y Oceanía (ver infografía 4). Incluso si las mujeres pueden acceder a la tierra a través de las prácticas de herencia, las mujeres son todavía menos propensas a heredar una pequeña parcela de tierra en comparación con sus contrapartes masculinas (ver infografía 5). Asimismo, las prácticas de herencia en la mayoría de las sociedades son patrilineales. Bajo este sistema, los hijos en lugar de las hijas, heredan la tierra de sus padres, por lo tanto el acceso de las mujeres a la tierra a menudo se determina a través de prácticas matrimoniales.

Infog. 4: Participación de los derechos sobre la tierra en las principales regiones en desarrollo, Hombres vs. Mujeres

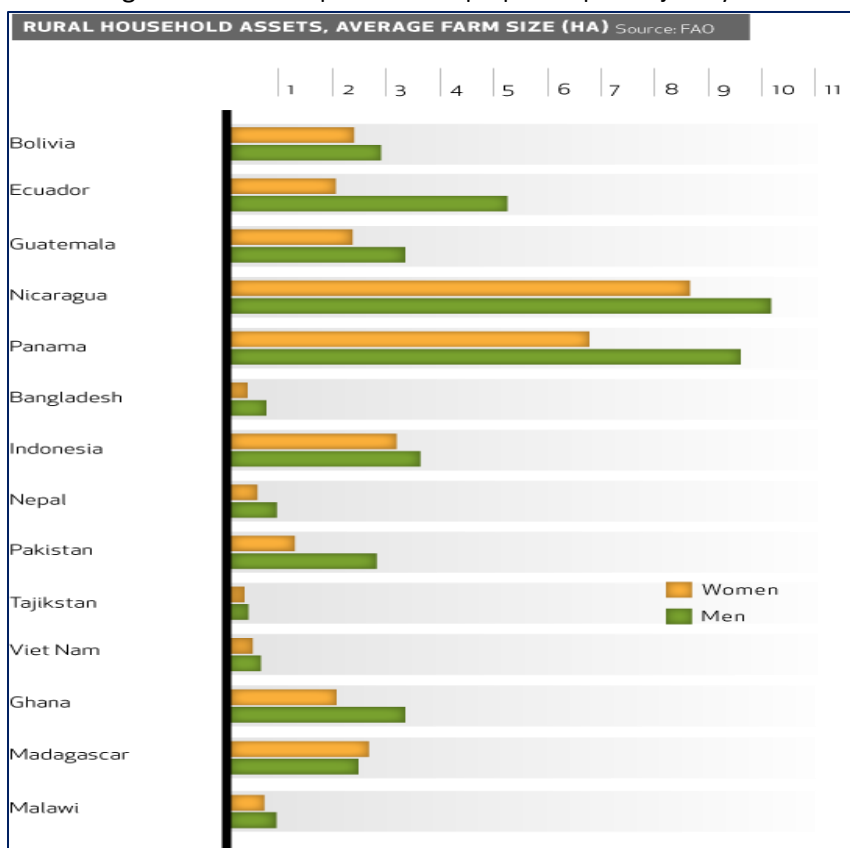


Fuente: FAO 2011

Las mujeres también pueden acceder a la tierra y a los bosques a través de la tenencia colectiva de tierras comunales, sin embargo, esto está siendo cada vez más quebrantado debido al aumento de las políticas y prácticas que favorecen los derechos de propiedad individuales – las cuales afectan más a las mujeres.

Las empresas mundiales de agro negocios y de agro biotecnología han transformado el mercado mundial de semillas comerciales en una industria multimillonaria donde cuatro compañías cubren el 50% de este mercado. Con estos lucrativos monopolios en juego, estas corporaciones internacionales han ejercido activamente el régimen de los derechos de propiedad intelectual (DPI) para garantizar el acceso exclusivo a las semillas patentadas y, por tanto, las regalías derivadas de ellas.

Infografía 5: Tamaño promedio de propiedad por mujeres y hombres



Fuente: FAO 2011

- Derechos de propiedad intelectual:** En la mayoría de las comunidades, las prácticas agrícolas, como el intercambio de semillas, son actividades comunales que suelen realizar las mujeres, lo cual es crítico para los sistemas de subsistencia y de agricultura mixta. Hoy en día, sin embargo, los monocultivos industrializados (promovidos por un modelo orientado a los negocios y por un marco de derechos de propiedad intelectual (DPI) agrícola) están reemplazando el intercambio tradicional de semillas y la agricultura mixta. El régimen de derechos de propiedad intelectual no reconoce fácilmente el valor de los conocimientos, prácticas, tecnologías y técnicas tradicionales de las mujeres (indígenas) relacionados con la diversidad biológica. Los DPI tienden a recompensar a la "tecnología de punta", pero ignoran las contribuciones que la mano de obra femenina tiene a la producción agrícola. Mientras tanto, la privatización de los recursos agrícolas conduce a una monetización creciente. Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres para obtener ingresos discrecionales, y por lo tanto son menos capaces de pagar semillas caras que alguna vez fueron manejadas por la comunidad. Actualmente, ciertas semillas están siendo modificadas genéticamente y están afectando las tasas de rendimiento y los ingresos, lo que obliga a los agricultores a seguir comprando semillas en detrimento del uso y conservación de las semillas nativas.

Además, las mujeres (en especial las indígenas) se enfrentan a la amenaza de la biopiratería: la práctica de cooptar y patentar los conocimientos tradicionales sin recibir compensación adecuada. Además, como resultado de las leyes de DPI, las semillas que en algún momento fueron guardadas y compartidas

ahora son propiedad intelectual de las corporaciones. Litigios recientes demuestran que las corporaciones están dispuestas a apelar a la ley para proteger su propiedad. Desde 1997 Monsanto informa que ha presentado 147 demandas contra los agricultores que no cumplieron este acuerdo, es decir, los derechos de propiedad intelectual de Monsanto (UN-CDH 2015).

Barreras económicas

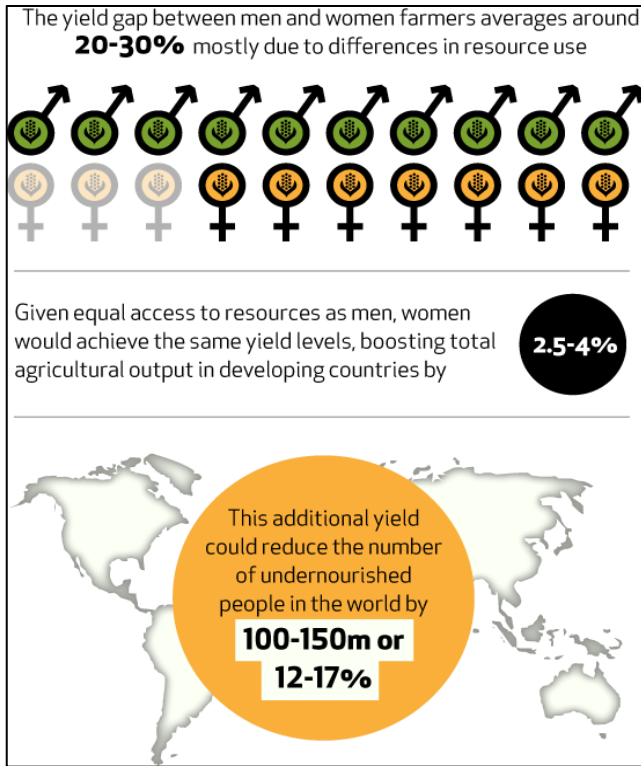
Las políticas económicas de ajuste estructural, impuestas en las últimas décadas a los países en desarrollo, han afectado negativamente a las agricultoras y los agricultores más pobres. La liberalización del comercio agrícola y los acuerdos de la OMC se basan generalmente en políticas de promoción de las exportaciones que benefician a los granjeros a gran escala, fomentando la producción de cultivos para la exportación sobre el consumo local, incluidos los sistemas de subsistencia y de agricultura mixta. La liberalización también ha abierto mercados a las importaciones agrícolas subvencionadas, desplazando así los productos locales. Las mujeres productoras de alimentos han sido particularmente afectadas, participando de la producción agrícola a una escala que no es competitiva ni compatible con un modelo corporativo de la agricultura. En virtud de los Acuerdos de la OMC, las mujeres luchan por mantener la biodiversidad local y sus sistemas tradicionales de agricultura mixta, que es su principal fuente de ingresos. Las mujeres pobres son presionadas a buscar trabajo en campos agrícolas comerciales donde sus derechos son sistemáticamente violados (Vera, 2015).

Por otro lado, en la mayoría de los casos las mujeres no tienen fácil acceso a crédito para desarrollar sus actividades agrícolas. Esto se debe en parte a las limitaciones de la tenencia de la tierra, ya que los derechos de propiedad son una condición previa para acceder al crédito. Como resultado de este sesgo, en aquellas regiones donde se permite que las mujeres puedan tener una parcela, esta produce menos que las parcelas masculinas (infografía 6). Además, algunas experiencias en la India con microfinanzas plantean varios problemas que todavía no se han resuelto, tales como: 1) las altas tasas de interés; 2) dificultad para llegar a los sectores más pobres; 3) Disparidad regional; 4) la falta de servicios de seguros; 4) estructura legal y sus regulación; 5) analfabetismo financiero; y 6) Deserción y migración de los miembros del grupo familiar, por mencionar algunos (ver más información en Loha, 2015).

Limitaciones ecológicas

Las mujeres y los hombres en condiciones de pobreza en el Sur Global se ven gravemente afectados por la pérdida de biodiversidad y por la pobreza exacerbada y la privación debido a la destrucción y degradación de bosques, pastizales y otros ecosistemas. La carga de trabajo de las mujeres se ve particularmente afectada por la deforestación y la pérdida de biodiversidad, ya que son las principales proveedoras de alimentos y cuidadoras de la familia. Las mujeres también son las principales responsables de conseguir agua y leña y, por lo tanto, son particularmente afectadas por la disminución de fuentes de agua dulce. La escasez de agua y el agotamiento de los bosques requieren que las mujeres y las niñas caminen largas distancias para recoger agua y madera. En Senegal y Mozambique, las mujeres gastan 15,3 y 17,5 horas, respectivamente, cada semana yendo a buscar agua. En Nepal, las niñas pasan un promedio de cinco horas semanales en esta tarea. En África rural y la India, el 30 por ciento de la ingesta diaria de energía de las mujeres se gasta en el transporte de agua (ONU 2015).

Infogr. 6: Brecha de rendimiento entre hombres y mujeres agricultoras



La sobrecarga de trabajo y la situación de pobreza de las mujeres y los hombres en las áreas rurales se ven exacerbadas por las plantaciones de árboles industriales y la agricultura a gran escala. Las plantaciones de árboles en monocultivos son los principales impulsores de la pérdida de biodiversidad, la degradación del suelo, las inundaciones, la escasez de agua, las sequías, el cambio climático, la pérdida de los medios de subsistencia, el acaparamiento de tierras y el desplazamiento de las comunidades (ver Anexo 2: caso de Chiapas, México).

Enfoques sobre conservación y restauración de los bosques y de la biodiversidad

Enfoque basado en el mercado:

Las políticas internacionales sobre los bosques y la biodiversidad se han centrado principalmente en enfoques basados en el mercado para la conservación y restauración de los mismos. Tales enfoques resultan en consecuencias altamente perjudiciales para las mujeres indígenas y rurales de todo el mundo. Las mujeres indígenas y rurales están fuertemente afectadas por los enfoques basados en el mercado debido a su papel en la gestión y uso de los recursos naturales, la agricultura a pequeña escala y la producción de alimentos, así como la falta de derechos formales sobre la tenencia de la tierra y su participación en los procesos de toma de decisiones. Además, las mujeres tienen menos capacidad de acceder a bienes de capital (normalmente su trabajo no es pagado o se remuneran precariamente), y en muchos sistemas de tenencia tradicionales y estatutarios las mujeres no pueden tener su propio título de propiedad (Brown 2010). En tales situaciones, dependen de los parientes varones para acceder a los recursos forestales. En términos más generales, las mujeres tienden a depender más del buen manejo de los recursos forestales de propiedad común y del cumplimiento de la normativa consuetudinaria respectiva (sin embargo, carecen de derechos formales sobre estos recursos).

También es importante diferencias entre el reconocimiento de la gobernanza comunitaria sobre los derechos de tenencia y los derechos de propiedad. La convicción de que los recursos de una reserva común tenderían a ser sobreexplotados ha motivado a muchos gobiernos a implementar programas para privatizar los recursos comunales; tal privatización puede ser particularmente desventajosa para las

mujeres, los niños y los miembros económicamente pobres de la comunidad que no pueden obtener sus propios bienes por razones culturales, económicas o de otra índole, y que son muy dependientes de los recursos forestales comunes (Chomba, 2016). Al respecto, en el marco de la Economía Verde, definido por el PNUMA como "aquel que resulta en un mejor bienestar humano y equidad social, mientras se reduce significativamente los riesgos ambientales y la escasez ecológica", puede resultar altamente problemático.

Los mercados de carbono y el famoso esquema REDD+

Este enfoque - parte de la Economía Verde - es aún más problemática para la participación efectiva de las mujeres. En virtud de estos regímenes, las mujeres de muchas comunidades rurales no pueden participar eficazmente en la toma de decisiones debido a las normas culturales o tradicionales, la falta de capacidad, educación, movilidad y tiempo, aunque desempeñan un papel importante en el manejo forestal y la provisión de productos forestales (Alban 2004). En muchos casos los miembros masculinos de la comunidad simplemente traen a sus esposas a las reuniones comunitarias para cumplir con los requisitos de participación de las mujeres. Incluso cuando algunas mujeres son capaces de superar estas barreras culturales y hablar durante estas reuniones, es importante darse cuenta de que las mujeres no son un grupo homogéneo y de que las mujeres que hablan no siempre comparten los mismos intereses que otras mujeres que permanecen en silencio (Brown, 2010). Por ejemplo, las mujeres que hablan suelen ser alfabetizadas, cuentan con el reconocimiento de su derecho a la tierra y están en una posición social donde pueden beneficiarse de proyectos REDD+ mientras que las mujeres que permanecen en silencio podrían no tener derechos de tenencia de la tierra y arriesgar perder su acceso a fuentes de leña. Un análisis de REDD+ en algunos países de África Central mostró que las mujeres rara vez participaban en dichas discusiones (Brown, 2011). Excluir a las mujeres de tales procesos daría lugar a que sus necesidades no sean tomadas en cuenta y que las ganancias financieras prometidas por dicho esquema no las beneficiarían a ellas.

La conservación y restauración basada en la comunidad

Es un enfoque que no se basa en el mercado, sino más bien en las diferentes estrategias que los pueblos indígenas y las comunidades locales vienen utilizando desde tiempo inmemoriales. Ellos mismos vienen promoviendo y concientizando a gobiernos, responsables políticos y otras partes interesadas sobre la necesidad urgente de un apoyo adecuado a estos enfoques; para lo cual recursos financieros dedicados a estrategias menos eficaces pueden ser redirigidos a estos enfoques integrales que implican prácticas consuetudinarias en armonía con la naturaleza y sistemas de gobernanza tradicionales que reconocen el papel de las mujeres y las niñas dentro de sus sociedades.

La Agenda 2030, recientemente negociada, podría beneficiarse enormemente de los enfoques que no se basan en el mercado. Asimismo, otros acuerdos internacionales conexos podrían beneficiarse al adoptar una postura más firme hacia la conservación y la restauración comunitarias de los bosques y la biodiversidad. La Iniciativa de Resiliencia de Conservación Comunitaria (CCRI por su sigla en inglés) de la Coalición Mundial por los Bosques es una iniciativa global de Organizaciones de Pueblos Indígenas y ONGs para facilitar evaluaciones participativas sobre la resiliencia de la conservación comunitaria por parte de las comunidades locales en al menos 20 países diferentes. El objetivo primordial es crear capacidades en las comunidades para evaluar la resiliencia de sus propias prácticas de conservación y establecer incentivos que puedan mejorar esta capacidad de recuperación. Para obtener más información, consulte el siguiente enlace: <http://globalforestcoalition.org/es/category/community-conservation-resilience->

[initiative/ \(http://globalforestcoalition.org/es/gfcevent/intercambio-de-experiencias-sobre-la-iniciativa-de-resiliencia-de-conservacion-comunitaria-ccri-capacitacion-de-medios-del-programa-women2030-y-seminario-de-mujeres-biodiversidad/\)](http://globalforestcoalition.org/es/gfcevent/intercambio-de-experiencias-sobre-la-iniciativa-de-resiliencia-de-conservacion-comunitaria-ccri-capacitacion-de-medios-del-programa-women2030-y-seminario-de-mujeres-biodiversidad/)

Compromisos Internacionales sobre género relacionados a bosques y biodiversidad

Protocolo de Nagoya de la Convención sobre Diversidad Biológica: en relación al acceso a los recursos genéticos y la distribución justa y equitativa de los beneficios derivados de su uso (CDB): La CDB reconoce "el papel vital que desempeñan las mujeres en la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica" ... la necesidad de la plena participación de las mujeres en todos los niveles de formulación y aplicación de políticas para la conservación de la diversidad biológica ".
<https://www.cbd.int/abs/doc/protocol/nagoya-protocol-es.pdf>

Metas Aichi para la biodiversidad: La meta numero 11 sobre áreas y territorios conservados (ICCAs por su sigla en inglés) puede asegurar la tenencia de tierra mediante las leyes de tierras y recursos naturales. Su valor radica en el carácter colectivo de las acciones de conservación y el reconocimiento de las autoridades tradicionales así como las leyes y prácticas consuetudinarias.
<https://www.cbd.int/doc/meetings/ecr/cbwecr-sa-01/other/cbwecr-sa-01-cbd-02-es.pdf>

La Agenda 21 reconoce y promueve "los métodos tradicionales y el conocimiento de los pueblos indígenas y sus comunidades, enfatizando en el papel particular de la mujer, pertinente para la conservación de la diversidad biológica y la utilización sostenible de los recursos biológicos" y garantiza "la participación de esos grupos en los beneficios económicos y comerciales derivados del uso de tales métodos y conocimientos tradicionales" (Capítulo 15.4).

Plataforma de Beijing, el Objetivo Estratégico K.1 (253.a) señala que los gobiernos acordaron "fomentar, con sujeción a la legislación nacional y de conformidad con el Convenio sobre la Diversidad Biológica, la protección y el uso efectivo de los conocimientos, innovaciones y prácticas de las mujeres de comunidades indígenas y locales, incluyendo las prácticas relacionadas con medicinas tradicionales, la biodiversidad y las tecnologías indígenas, y velar por que se respeten los derechos de propiedad intelectual existentes de estas mujeres protegidas por el derecho nacional e internacional ...".

<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20S.pdf>

Reduciendo la Brecha: Plan de Acción para integrar género en relación a bosques y biodiversidad

Antes de elaborar un plan de acción para incorporar género en las actividades de conservación y restauración de bosques y biodiversidad, es fundamental conocer primero los aspectos de género dentro de estas actividades. Esto incluye cómo estas actividades afectan o impactan las relaciones de género y viceversa, así como cómo el género interactúa con la tenencia de la tierra, el acceso y el control sobre los bosques y la biodiversidad. Con este fin, es útil realizar una introducción al "Análisis de Género"; donde se indican algunos pasos y consejos para el facilitador.

Paso 1: Desarrollar un análisis de género

Un análisis de género es un proceso de evaluación de una amplia gama de asuntos (o factores) que afectan e impactan las relaciones de género y la posición o situación de mujeres y hombres dentro de la sociedad.

En relación con la conservación y restauración de los bosques y la biodiversidad, es aconsejable hacer el análisis de género tomando en cuenta las siguientes cuestiones:

- Roles de género, actividades y necesidades/prioridades (quién hace qué y qué se hace) para gestionar y conservar y restaurar los bosques y la biodiversidad.
- Recursos: activos, mano de obra, conocimiento (quién accede a qué, qué se utiliza y qué se produce)
- Reglas, derechos, obligaciones y autoridad (cómo se hacen las cosas, quién decide y cuáles son los intereses): normas oficiales, normas consuetudinarias, valores, tradiciones.
- (Re) distribución de los beneficios de la conservación y la restauración de los bosques y la biodiversidad al igual que los riesgos (quién se beneficia y cuáles son los impactos)

Como las relaciones de género y la conservación y restauración de los bosques y la biodiversidad son definidas, negociadas y producidas en diferentes dominios, como el hogar, la comunidad y el mercado, es necesario hacer un análisis de género en diferentes niveles. Esto se debe a que estas instituciones (incluyendo el Estado) moldean el resultado de cualquier relación de género.

Puedes utilizar diferentes herramientas para desarrollar un análisis de género, algunas de ellas incluyen: encuesta de hogares, entrevistas con informantes clave, discusiones de grupos focales, historial de vida y así sucesivamente. Entre a este enlace para ver las diferentes matrices que se pueden utilizar para desarrollar un análisis de género: (enlace al Google Drive

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0ByejYlliYlrUeHRwSkUtd1RLTOU>)

Paso 2: Planes de Acción Sensibles al Género para la Conservación y Restauración de los Bosques

Un análisis de género proporcionará los insumos necesarios para diseñar un plan de acción sensible al género PAG (GAP por su sigla en inglés) ya sea a nivel local, regional o nacional. Es necesario considerar los siguientes aspectos al desarrollar una GAP:

- Definir los objetivos y el alcance del plan estratégico de género, basados en las prioridades de género definidas tanto por las mujeres como por los hombres a nivel local.
- Incorporación de la perspectiva de género en todos los planes estratégicos, incluidos los resultados, por ejemplo: creación de capacidades, acceso colectivo a los bosques, gestión y conservación de la biodiversidad y medios de vida sostenibles.
- Enfocarse en las prioridades específicas por género en los resultados del plan estratégico, por ejemplo, en relación con la biodiversidad y la conservación, puede orientarse hacia lo siguiente: promover los derechos intelectuales de las mujeres indígenas en relación a la biodiversidad local, promover la igualdad de género para la creación de capacidades, etc.
- Abordar los cuellos de botella y las barreras de género como ser: el acceso limitado al conocimiento, a la información, a la tecnología, la carga de tiempo excesiva que destinan las mujeres y las niñas para recolectar madera, agua y plantas medicinales, etc.

Herramientas y ejercicios interactivos para llevar a cabo una sesión de capacitación

Para empezar el taller: Evaluación breve de los/as participantes
Ejercicio: Conociéndonos y nuestras relaciones con los bosques y la biodiversidad Asignación de tiempo: 30-45 minutos
Materiales Requeridos para este ejercicio - Rotafolios, tarjetas de dos colores y marcadores para anotar las respuestas de los/as participantes
Descripción del ejercicio Cuando el grupo de participantes es pequeño (no más de 15 personas), el/la facilitador/a puede pedir a los/as participantes que trabajen en parejas (alrededor de 10-15 minutos) y se hagan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál es tu relación con los bosques y la biodiversidad?- ¿Puede contar una experiencia relacionada con género que te haya impactado? Posteriormente, cada participante presentará a su pareja a todo el grupo, y le dirá su respectiva experiencia en relación a género. El/la facilitador/a o asistente anotará la información relevante de la experiencia en el rotafolio o en las tarjetas de dos colores diferentes. La experiencia de los participantes masculinos se anotará en un color y la experiencia de las participantes mujeres será anotada en las tarjetas del otro color. Para grupos grandes (más de 16 personas), los/as participantes pueden agruparse en grupos de 4 o 5. La diferencia es que durante la presentación, solo uno de los/as participantes de cada grupo presentará todas las respuestas de los/as participantes de su grupo. El objetivo de este ejercicio no sólo es conocer a los/as participantes y sus experiencias, sino también iniciar una discusión sobre la dimensión de género en relación a los bosques y la biodiversidad.
ODS15, Enfocándonos en los bosques y la biodiversidad, y en las brechas de género
Ejercicio y asignación de tiempo: <ul style="list-style-type: none">- Presentación en Power Point: 15 minutos- Preguntas: 10 minutos
Materiales requeridos para este ejercicio <ul style="list-style-type: none">• Una computadora y un proyector, en caso de que no sea posible utilizar estos equipos, el/la facilitador/a puede preparar su presentación en rotafolios.• Marcadores y papelógrafos para anotar preguntas
Descripción del ejercicio Para la presentación de PowerPoint, los facilitadores pueden usar la información y la infografía proporcionada en esta sesión. Al presentar la diferencia entre la dimensión de género y la brecha de género en relación a los bosques y la biodiversidad, el/la facilitador/a debe tratar de hacer la relación con las experiencias de género de los/as participantes que fueron discutidas en el ejercicio anterior.
Afirmaciones sobre género, conservación y restauración de los bosques y la biodiversidad
Ejercicio para despertar: Juego de roles (competencia entre dos grupos) sobre debates contrastantes basados en afirmaciones
Asignación de tiempo Dos minutos para que cada participante pueda defender una afirmación, y dos minutos para contradecir esta afirmación. Se tendrá en total 10 afirmaciones. Para las 10 afirmaciones se necesitarán 40 minutos Conclusiones y reflexiones: 15 minutos

Tiempo total: 55-60 minutos

Material requerido para este ejercicio

Una diapositiva de PowerPoint o un rotafolio para ir mostrando las afirmaciones una por una

Descripción del ejercicio

Para este ejercicio, el/la facilitador/a divide a los/as participantes en dos grupos. Uno de los grupos defenderá las afirmaciones, que se mostraran en un rotafolios (o en PowerPoint), una por una, y el otro grupo se encargara de contradecir la afirmaciones. Todos los/as participantes de ambos grupos deben estar involucrados, y cada uno de ellos tiene sólo 2 minutos para defender o contradecir una afirmación. Es muy importante que el/la facilitador/a mantenga los 2 minutos por afirmación.

Durante el juego de rol, el/la facilitador/a o asistente anotará información relevante que ambos grupos están debatiendo, para su posterior discusión y reflexión.

Ejemplos de afirmaciones que se pueden utilizar (el/la facilitador/a puede usar todas estas afirmaciones o elegir algunas de ellas, de acuerdo al contexto y la planificación del tiempo del taller):

1. Las mujeres tienen un papel menos influyente que los hombres en los bosques y la conservación y restauración de la biodiversidad
2. La gestión forestal está dominada por hombres
3. La legislación sobre el agua impide que las mujeres participen en organizaciones de gestión forestal.
4. Los profesionales forestales no “ven” a las mujeres como actores forestales
5. A las mujeres no les gusta participar en la toma de decisiones sobre la conservación y la restauración de los bosques
6. Los miembros masculinos de las organizaciones de manejo forestal (OMF) no suelen permitir que las mujeres participen
7. Existe una falta de conciencia de género en relación a la conservación de la biodiversidad
8. Incluir género en el manejo forestal y de la biodiversidad requiere un presupuesto adicional y esto es demasiado caro.
9. La cultura y las tradiciones locales no permiten que las mujeres participen en la toma de decisiones relacionadas con los bosques y la biodiversidad
10. Las mujeres no tienen tiempo para participar en reuniones y discusiones relacionadas con los bosques y la biodiversidad, porque están sobrecargadas con otras tareas.

Para la discusión es importante que el/la facilitador/a tenga en cuenta que las afirmaciones 1, 2, 4, 6 y 7 son verdaderas; las afirmaciones 3 y 5 son falsas; y las afirmaciones 8, 9 y 10 son verdaderas y falsas. En el caso de la afirmación 8, es cierto que incluir género en relación a los bosques y la biodiversidad necesita un presupuesto especial, pero el resultado final de esta acción es rentable. La afirmación 9 puede ser verdadera en algunos contextos culturales y en otros puede que no sea así. La afirmación 10 es cierta pero algunas mujeres pueden resultar difícil encontrar tiempo para asistir a las reuniones de la OMF. Las mujeres que tratan de participar en reuniones primero tienen que cumplir con sus responsabilidades tanto domésticas como de otra índole.

Reduciendo la brecha: el plan de acción para integrar el género en las intervenciones sobre los bosques y la biodiversidad

Ejercicio: discusión de grupos – plenaria

Tiempo: Trabajo en grupos de 45-60 minutos

Plenaria: presentación de los trabajos de cada grupo: 15 minutos

Reflexiones finales: 10-15 minutos

Material requerido para este ejercicio

- Papelógrafos
- Tarjetas y marcadores

El/la facilitador/a divide a los/as participantes en grupos de 5 a 7 personas. Cada grupo obtendrá un estudio de caso sobre la conservación y restauración de los bosques y de la biodiversidad (que se proporciona en el Anexo 4), y se trabajará con él. Estos estudios de casos deberán ser preparados e impresos de antemano por el/la facilitador/a. Las siguientes dos preguntas guías pueden ayudar al trabajo en grupo:

- Según tu opinión, ¿La organización para el desarrollo ha realizado un análisis de género? En caso afirmativo, ¿qué hicieron?
- Con base en tu análisis, ¿podrías trazar un plan de acción de género alternativo?

Para preparar este ejercicio, el/la facilitador/a debe proporcionar la matriz de un análisis de género (indicado en el enlace: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0ByeYlliYlrUeHRwSkUtd1RLTOU>).

Es importante recalcar que antes de dividir a los/as participantes en grupos, el/la facilitador/a debe explicar a los/as participantes qué es un análisis de género y cómo hacer un plan de acción de género. Con este fin, el/la facilitador/a puede preparar su presentación utilizando la información proporcionada en esta sesión.

Discusión en plenaria, recapitulación y reflexiones

Después de que cada grupo haya presentado su trabajo, el/la facilitador/a puede recapitular las conclusiones principales y terminar esta parte explicando al grupo que hay una serie de acuerdos y compromisos internacionales (proporcionados como información en esta sesión) para incluir un enfoque de género en relación a los bosques y a la biodiversidad.

Información adicional para desarrollar esta sesión.

El facilitador puede revisar las siguientes fuentes adicionales para desarrollar su jornada de capacitación:

- Iniciativa de Resiliencia de Conservación Comunitaria (CCRI) Metodología - Conjunto de Herramientas de Género en el Anexo en: http://globalforestcoalition.org/wp-content/uploads/2014/06/New-Last-CCR-Initiative-methodology_May-2014.pdf
- Información relacionada con el CCRI, incluyendo los estudios de casos de diferentes países se puede encontrar en: <http://globalforestcoalition.org/resources/supporting-community-conservation/>
- Boletín del GFC - Artículos relacionados a Género sobre las diferentes áreas en las que realizamos campañas, en: <http://globalforestcoalition.org/resources/forest-cover-issues/>.
- Perspectivas de género en biodiversidad. CDB y ONU Biodiversidad. Gender perspectives on Biodiversity. CBD and UNBiodiversity. <http://womenwatch.unwomen.org/environment>
- Mujeres y Recursos Naturales. Facilitando el Potencial de Consolidación de la Paz. [Women and Natural Resources. Unlocking the Peacebuilding Potential. UNEP, UNwomen, PBSO and UNDP (2013)]. http://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2013/11/unep_un-women_pbso_undp_gender_nrm_peacebuilding_report%20pdf.pdf?vs=1455
- Género y Biodiversidad. Vivir en armonía con la naturaleza [UNDB Gender and Biodiversity. Living in harmony with nature] UNDO. https://www.cbd.int/gender/doc/fs_gender_long.pdf

- Biodiversidad e igualdad entre mujeres y hombres [Biodiversity and equality between women and men]. <https://www.oecd.org/dac/gender-development/1849290.pdf>
- Género en la tenencia forestal: Pre-requisito para la gestión sostenible. Artículo # 1, Derechos + Recursos (2012). [Gender in Forest Tenure: Pre-requisite for sustainable Management. Brief # 1, Rights + Resources (2012)].
http://thereddesk.org/sites/default/files/resources/pdf/2012/gender_in_forest_tenure_-_forest_management_nepal.pdf

Referencias bibliográficas

- Aguilar Lorena. Biodiversity. Gender makes the difference. IUCN. Download 17/11/2016. <http://www.wocan.org/resource-keywords/biodiversity-0#>
- Alban, M. and Arguello, M., 2004. Un Análisis de los Impactos Sociales y Económicos de los Proyectos de Fijación de Carbono en el Ecuador: El Caso de PROFAFOR – FACE, International Institute for Environment and Development, London, UK.
- Alvarez, Isis. 2013. Forests, biodiversity and rural and indigenous women’s rights; In Gender Equality, Women’s Rights and Women’s Priorities: Recommendations for the proposed Sustainable Development Goals (SDGs) and the post-2015 Development Agenda (Chapter 4 section c). http://www.womenmajorgroup.org/wp-content/uploads/2014/06/Womens_priorities_SDG.pdf
- Brown, H. C. P., 2011. Gender, climate change and REDD+ in the Congo Basin forests of Central Africa. *International Forestry Review*, 13(2).
- Chomba, S., Kariuki, J., Friis Lund, J. and Sinclair, F., 2016. Roots of inequity: How the implementation of REDD+ reinforces past injustices. *Land Use Policy* 50 (2016) 202–213
- FAO, 2011. The State of Food and Agriculture. Women in Agriculture, Closing the Gender Gap for Development. <http://www.fao.org/docrep/013/i2050e/i2050e.pdf>
- FAO, 1997. Higher agricultural education and opportunities in rural development for women - An overview and summary of five case-studies. *Women and Agrobiodiversity*. <http://www.fao.org/docrep/W6038E/w6038e05.htm>
- Gabizon, Sascha et.al. 2015. Sustainable Development Goals and the 2030 Agenda. Why environmental sustainability and gender equality are so important to reduce poverty and inequalities. *In: Perspectives, Issue No 17*. WMG.
- GFC, 2016. Mainstreaming Biodiversity? Mainstreaming Equity and Justice. *In: Forest Cover a Global Forest Coalition newsletter on International Forest Policy No 51 October 2016*.
- Loha, Rucha. 2015. Problems of micro-finance prevailing in India. *Ph.D., (pursuing) MBA, B.com. DIRPM) Assistant Professor, Datta Meghe Institute of Management Studies*. https://www.academia.edu/19760951/Problems_of_Micro_finance_Prevailing_in_India
- Howard, Patricia. 2001. Women in the plant world: the significance of women and gender bias for biodiversity conservation. Briefing produced for the IUCN. <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/Rep-2001-028.pdf>
- UNEP, 2016 Progress in implementing the gender plan of action: update on mainstreaming gender considerations in National biodiversity strategies and action plans. *Convention on Biological Biodiversity UNEP/CBD/COP/13/8/Add.3. October 2016*.
- United Nations, 2015. Report of the Special Rapporteur on the Rights to Food. Human Rights Council. Thirty-first session, agenda item 3. A/HRC/31/51

- Shiva, Vandana 2012. Seeds in Women’s Hands, Oxfam Int’l GROW Blog Channel. <https://blogs.oxfam.org/en/blogs/seeds-in-womens-hands>
- WMG, 2014. Women’s Major Group contribution for the Eight Session of the Open working Group on the sustainable Development Goals (OWG8). Forest and Biodiversity.

ANEXOS

Anexo 1: Mujeres sustentadoras del hogar: Mayor riesgo de pobreza en Etiopia

En Tigray, Ethiopia – una de las regiones más pobres del mundo- hay una pequeña correlación significativa entre la pobreza extrema y los hogares donde la mujer es la jefa de familia. Pertenecer a dicho hogar significa que es probable que ésta sea 35% más pobre, en comparación con el 8% de los hogares dirigidos por los hombres. Además, los hogares donde las mujeres son las jefes de familia, por lo general no son propietarias de su tierra y donde poseen tierra, un 70% de las mujeres están obligadas a rentar su tierra, perdiendo casi un 50% de su cosecha, porque no tienen suficientes trabajadores o animales para ayudar a cosechar directamente. Por lo tanto, muchos hogares encabezados por mujeres, dependen de la ayuda alimentaria. Adicionalmente, en esta área, hay un acceso limitado al bosque y a los recursos agrícolas, los que también son claves para su subsistencia, porque es un área afectada severamente por la erosión de los suelos, la deforestación y el sobrepastoreo. El acceso también sea deteriorado por las delimitaciones físicas con rejas y plantaciones de monocultivos. Los prejuicios culturales también afectan a las mujeres en Tigray: hay un alto índice de divorcios que fragmentan las actividades agrícolas tal como “divorciándose y formando una nueva familia, especialmente para los hombres, es una manera nueva de acceder a tierra adicional”. A pesar de esta situación, el gobierno Etiopia, recientemente se ha involucrado en otorgar acceso tierras en áreas extensivas a inversores extranjeros, causando aún más daño a ésta gente.

Fuente: Desarrollado por Patricia Howard, investigadora de la Universidad de Wageningen, citada en Antonios 2006⁵⁸

Anexo 2: De vivir en la jungla a estar “existiendo” en la “casita hecha de ticky-tacky...”: Caso de Chiapas, México

Las comunidades indígenas de Amador Hernández de la región en Chiapas, México, han vivido en la selva Lacandona por generaciones. En 2011, se opusieron a la implementación de proyectos REDD+ en sus territorios, que fueron vistos como clave para el acuerdo California-Chiapas-Acre. Este acuerdo hecho durante la administración de Schwarzenegger entre los estados de California (US), Acre (Brasil) y Chiapas (México) está buscando créditos de carbón REDD, generados para usarlos como copia de las emisiones de un esquema de comercio, programado para empezar en 2012. Sin embargo, las comunidades de Amador Hernández no estaban de acuerdo con los planes de su gobierno, les ha sido denegados los servicios médicos y han sufrido otras consecuencias por no someterse. El gobierno en turno les ofreció una nueva “vida” en “Santiago el Pinar”, una de las “Ciudades Rurales Sustentables”, establecidas por el gobierno de la relocalización. Estas comunidades indígenas, que tradicionalmente han tenido una relación espiritual

⁵⁸ “Acceso desigual a los recursos naturales,” Pierre Antonios, Oficial de información, FAO-Sala de prensa, Italy, <http://www.fao.org/newsroom/es/news/2006/1000342/index.html>.

y cultural cercana con el bosque, tendrían que vivir en casas prefabricadas, lejos de sus tierras ancestrales, por lo tanto interfiriendo con sus formas de vida tradicional, sus valores culturales y modos de vida.

Fuente: <http://climate-connections.org/2011/09/05/communique-from-the-communities-of-the-amador-hernandez-region-montes-azules-lacandon-jungle/>.

Anexo 3: Estudio de caso para discusión de grupo focal

Caso 1: Cómo las frutas del bosque están ayudando a las mujeres rurales de Mali

La región de Mopti en Mali central es rural, área de tierra seca, bordeando con el Río Níger, con el bosque Koubaye al sur. En las villas locales, las mujeres son importantes sustentadoras del hogar. Ellas son la principal, sino las exclusivas cosechadoras de lo que produce el bosque y llegar a ser un 70% de las comerciantes de este tipo de productos. ITF y el socio local Sahel Eco está trabajando en 29 villas con 695 mujeres, para mejorar el ingreso generado de la comercialización de los productos del bosque. Indirectamente esto tendrá un efecto positivo en la conservación y regeneración de árboles que están cerca al bosque de Koubaye.

Árboles para la subsistencia, un programa del ITF y Sahel Eco, que está trabajando desde 2013 – 2017, está ayudando a las mujeres a crear una forma de vida del comercio de productos que no se derivan de la tala de los bosques, de dos maneras. Primero, desarrollando estrategias empresariales por medio de la investigación de los mercados y la organización. Colectivamente, las mujeres serán más fuertes en las negociaciones si son capaces de obtener precios más altos. Segundo, transformando lo que produce el bosque en mercancías del hogar como jabón, bebidas, miel y mermelada. Cuando este proyecto empezó hace dos años, ninguna de las participantes habían transformando los productos antes de su venta. Esto no sólo agrega valor, sino que también permite la preservación de productos perecederos. Durante la larga temporada seca, cuando la vegetación está escasa, habrá algo que vender.

Durante las actividades iniciales, dos mujeres fueron seleccionadas de cada grupo para ser entrenada y para que implemente encuestas en los pueblos mercantiles de Mopti y Kouakourou. Basados en los resultados y las discusiones grupales, ocho productos fueron elegidos para transformar y comercializarse: Uva, henna, tamarindo, balanites, jujube, sea, ventiladores de palma africana y sounsoun. Todas las decisiones son acordadas en grupo, asegurándose que haya un sentido de propiedad y una motivación que ayudará al sustentar el desarrollo de la empresa en el futuro. El método ha demostrado ser positiva. Los productos se están vendiendo bien en las villas, al igual que en los mercados del poblado más grande de Konna. En tres meses se han vendido 750 barras de jabón de henna. 620 queques de jujube y más de 1300 botellas de jarabe de tamarin y balantines.

Algunos resultados visibles

Por ejemplo, las mujeres están ganando lo suficiente como para poder guardarse y han adoptado el modelo de Ahorrando para el Cambio. Esta iniciativa desarrollada por Oxfam y el Sub Sahara de África, ha ayudado a las mujeres rurales a constituir un colectivo de ahorros. Cada semana el grupo se reúne para contribuir con una pequeña suma en el fondo. Una vez que el fondo está fortalecido, se otorgan pequeños préstamos a los miembros por un tiempo muy corto, el cual es pagado con tasas de interés muy bajas. Hasta el momento se han formado 20 grupos en las comunidades, las sesiones de formación inicial estaban precedidas por la elección del comité de gestión y la definición de los criterios para la evaluación de las solicitudes de préstamos. Los grupos han ahorrado colectivamente un total de 945 750-CFA Francos

(un poco más de £ 1,000), el cual a cambio ha permitido que la gente invierta en el material necesario para transformar y conservar los productos. Un total de £650 ya se dio en préstamos.

Construyendo modos de vida sustentable para mujeres no es sólo cuestión de incrementar el ingreso. Debe estar inserto en un proyecto con metas más amplias, que son el incrementar la seguridad alimentaria, reducir la pobreza y construir resiliencia a los shocks climáticos y plazos largos para cambio climático. Cerca del 80% de los 15 millones de habitantes, dependen de la agricultura, pesca y producción ganadera – todos los cuales son vulnerables a los shocks del clima.

Fuente: Trees Journal. Oct 2015. <http://internationaltreefoundation.org/wp-content/uploads/2016/06/Trees-Journal-Oct-2015.pdf>

Caso 2: Todas las mujeres del Comité de Protección del Bosque en el pueblo de Dengajhari, Nayagarh (India)

El poblado de Dengajhari está ubicada en Nayagarh, distrito de Orissa. Estos bosques fueron alguna vez densos, pero fueron derribados debido al asentamiento de industrias pesadas y a la presión por los recursos forestales por el crecimiento poblacional, las mujeres tenían que caminar hasta 12 km diarios para recolectar leña y los del pueblo empezaron a migrar en busca de trabajo. Confrontados con un desastre ecológico, muchos pueblos en Ranapur comenzaron a proteger el bosque y a regular el uso de los recursos dentro y alrededor del poblado. Quedaban muy pocos accesos libres para el ingreso al bosque, lo que llevo a los consecuentes choques entre las comunidades protectoras y los usuarios ilegales. Gradualmente, con la facilitación de algunas ONGs, varios grupos se conformaron en un *parishad* (federación).

Dengajhari consiste de 30 familias dominadas por la tribu Kand. Los patrulleros, todos hombres, comenzaron a enfrentar serias amenazas de la mafia de la madera y los aldeanos fueron desmotivados y desanimados para proteger los bosques. Además, el tiempo dedicado a patrullar comenzó a afectar los salarios diarios y para compensar la pérdida, los hombres a menudo se veían obligados a derribar un árbol. Mientras tanto, la Federación de Ranapur, con la ayuda de la ONG Vasundhara, comenzó a convocar reuniones mensuales de las mujeres de las aldeas miembros. El objetivo fue lograr una mejor participación de las mujeres en las decisiones relacionadas con la protección de los bosques. Las mujeres de Dengajhari participaron regularmente en tales reuniones. Después de algunas deliberaciones, las mujeres decidieron asumir la responsabilidad de la protección forestal.

Por la misma época, el 26 de octubre de 1999, 200 personas con 70 carros fueron vistos ingresando al bosque. Los hombres del pueblo corrieron al departamento forestal pero no recibieron su ayuda. Todas las mujeres del pueblo se reunieron en el templo del pueblo, se dividieron en dos grupos, esperaron en los caminos que conducen al bosque y sitiaron a los ofensores con espadas y armas afiladas. Los ofensores, todos los hombres, tenían miedo de tomar represalias. Temían que pudieran ser acusados de violencia contra las mujeres, que era legalmente una ofensa grave. Los hombres huyeron. Las mujeres luego sacaron a los miembros de la federación y los funcionarios forestales de la aldea. Los aldeanos confiscaron y vendieron la madera talada, y el dinero se depositó en el fondo del pueblo. Después de este incidente, las mujeres comenzaron a patrullar los bosques regularmente.

Aunque todas las reuniones sobre la protección de las aldeas están abiertas a todos los aldeanos, las mujeres son las principales responsables de la toma de decisiones. En un estado como Orissa, donde la participación de las mujeres en la toma de decisiones es insignificante, Dengajhari es una de las pocas aldeas donde las mujeres asisten a las reuniones mensuales generales de la Federación de Ranapur. Las

mujeres han adoptado la práctica de Thengapalli para la vigilancia del bosque. Todos los días, cuatro mujeres patrullan el bosque y, por la noche, las gargantas o bastones se colocan frente a las casas que deberían patrullar el día siguiente. El comité de mujeres también ha establecido ciertas reglas para la recolección de recursos forestales. La pequeña población de la aldea, que ofrece una gran cantidad de transparencia y visibilidad de las actividades de los demás, garantiza que las personas acaten las reglas.

Como resultado, Dengajhari en sí mismo protegió alrededor de 80 hectáreas de exuberante bosque verde y, si se observa en asociación con los bosques protegidos de las aldeas vecinas, el parche verde es considerablemente más grande y posiblemente contenga más poblaciones de vida silvestre significativas. Dengajhari es una aldea donde el apoyo y la intervención de la federación permitieron frustrar con éxito las presiones externas. Con eso surgió una iniciativa única y poderosa de las mujeres para convertirse en las cuidadoras de sus bosques.

Fuente: Kalpavriksh, 2002.

http://kalpavriksh.org/images/CCA/Directory/Orissa_CaseStudy_DengajhariVgeNayagarh.pdf

Caso 3: La conservación de la biodiversidad de las mujeres y los manglares en Cogtong-Filipinas

En la bahía de Cogtong, como en muchas áreas de manglar, la biodiversidad marina proporciona la fuente de sustento a la población local (alimentos, combustible y otros productos). Las mujeres en esta bahía participan en diferentes actividades, pesca, tejido de nipa, comercio de piel de serpiente, comercialización de pescado y ostras, maricultura y recolección de leña. La agricultura y la cría de ganado en los patios traseros son otras actividades importantes para la subsistencia y para generar un ingreso. Los cambios en los patrones de participación de las mujeres en estas actividades a menudo dependen de cambios en el acceso a estos recursos. La disminución de la disponibilidad de recursos, por ejemplo, la reducción de las capturas de peces, ha sido un factor importante para que las mujeres busquen empleo no basado en recursos, como administrar tiendas de saris, proporcionar cuidado infantil, servicios de lavandería y comercio. Por lo tanto, el agotamiento de los recursos costeros tiene un impacto directo en el papel de las mujeres y los hombres.

En 1989, un proyecto llamado gestión de los manglares de la Bahía de Cogtong (implementado por una ONG), tuvo como objetivo mejorar la gestión de la Bahía mediante la organización de las comunidades locales para llevar a cabo la gestión de los recursos costeros. El proyecto fue financiado por USAID, a través del Ministerio de Medio Ambiente.

El proyecto tenía tres objetivos principales:

- Organizar a 8 comunidades locales de Barangays costeros (una subdivisión administrativa) para llevar a cabo la gestión de los recursos costeros.
- Ayudar a las comunidades locales a: rehabilitar 400 hectáreas de bosque de manglar; construir 80 grupos de módulos de arrecifes artificiales de concreto; iniciar el cultivo de ostras comerciales y mejillones verdes; Controlar el uso de métodos de pesca ilegales y destructivos.
- Identificar y probar nuevos enfoques para la rehabilitación y el manejo de los manglares

Durante el diseño y la primera etapa de la implementación del proyecto, se establecieron asociaciones de pescadores y agricultores en 11 Barangays. Cada asociación estaba encabezada por funcionarios seleccionados entre los miembros. La membresía estaba abierta a hombres, quienes representaban

implícitamente a su hogar. Aunque muy pocas mujeres fueron elegidas como funcionarias, a menudo asistían y participaban activamente en las reuniones como representantes de sus maridos. El proyecto no tuvo en cuenta el componente de género. Como los hombres generalmente estaban ausentes, pescando en el mar, el proyecto comenzó a enfrentar algunas dificultades. Incluso cuando la mayoría de las asistentes eran mujeres, no tenían como derecho propio el derecho a los beneficios directos proporcionados por el proyecto, ya que la membresía era a nombre de los hombres. Por ejemplo, no se les podía emitir directamente los 'Certificados de Administradores/as (CdA)', que garantizaban la seguridad de la tenencia de las áreas rehabilitadas de manglares administradas por la asociación. Del mismo modo, no pudieron obtener acceso a las facilidades de crédito proporcionadas por la asociación para mantener la acuicultura de ostras y mejillones.

De todos modos, las mujeres participaron activamente en las actividades del proyecto, pero a distintos niveles. La mayoría de las mujeres participaron en la repoblación forestal de manglares y en el cultivo de ostras, con la menor participación en la creación de arrecifes artificiales. También asistieron a sesiones de capacitación sobre cómo criar propágulos de manglar. Obtuvieron las plántulas de los viveros del proyecto y las plantaron en las áreas designadas. Las mujeres consideraban todas las actividades como parte de sus responsabilidades familiares, donde los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Las mujeres emprendieron la maricultura como una empresa conjunta con sus maridos. Los hombres hicieron el trabajo de instalar las estacas en los probables sitios de cría en la bahía y colgaron a los coleccionistas en estacas, mientras que las mujeres ensartaron las conchas de ostras desechadas para hacer colectores y se hicieron cargo de gran parte de la cosecha, del procesamiento y de la venta de las ostras y los mejillones. La mayoría de las aprendices de la cultura marina eran mujeres.

Fuente: Erie s. Tamale. World Wide Fund. In Biodiversity and Gender for Sustainable Development. (Sobre Biodiversidad y Género para el Desarrollo Sostenible)

https://books.google.nl/books?hl=nl&lr=&id=8wD1dVayf1AC&oi=fnd&pg=PR5&dq=biodiversity+and+gender+for+sustainable+development&ots=12KjZM6Tgp&sig=EuESBC8f5TeRcKHH_mbiqHiGaHI#v=onepage&q=biodiversity%20and%20gender%20for%20sustainable%20development&f=false